

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
**МБОУ «СШ пос. Борское»**  
*Литвинчук*  
Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)  
**БИОЛОГИЯ**  
**9 класс**  
базовый уровень  
основное общее образование  
на 2019-2020 учебный год

2019  
Борское

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1-2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	3-5 стр.
3 раздел Тематическое планирование	5-8 стр.

### **1 раздел**

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 9 классе с внутривидовым модулем «Я – исследователь»**

Данная рабочая программа «Биология» для 9 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Человек. 9 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2019.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 8 классе в объеме 2 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 70 ч.

#### **Предметные**

#### **Учащийся научится:**

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- применять навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роль различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- выявлять изменчивость организмов; приспособленность организмов к среде обитания;
- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

#### **Учащийся получит возможность:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и

Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- Принимать познавательную цель.
- Составлять план и последовательность действий.
- Сличать свой способ действий с эталоном.
- Вносить корректизы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

### **Познавательные:**

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

### **Коммуникативные:**

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

### **Личностные:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **2 раздел**

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

#### **Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1. Место человека в системе органического мира.**

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Тема 1.2. Происхождение человека.**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.

**В/м. Урок-конференция «Этапы антропогенеза и факторы становления человека».**

**Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**В/м. Урок-конференция «Великие анатомы и физиологи».**

**Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека.**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**В/м. Лабораторная работа № 1.** «Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

**В/м. Практическая работа № 1.** «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

#### **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.**

**Тема 2.1. Координация и регуляция.**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервогуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**В/м. Практическая работа № 2.** «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».

**В/м. Урок-исследование «Этот правый-левый мозг».**

**В/м. Урок-конференция «Профилактика заболеваний органов чувств».**

**В/м. Урок-исследование «Строение слухового анализатора».**

**В/м. Урок-игра «Рефлексы, рефлекторная дуга».**

**Тема 2.2. Опора и движение.**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

**В/м. Лабораторная работа № 2.** «Изучение строения костей. Выявление особенностей строения позвонков».

**В/м. Викторина** «Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы».

*Тема 2.3. Внутренняя среда организма.*

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

**В/м. Лабораторная работа № 3.** «Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

*Тема 2.4. Транспорт веществ.*

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

*Тема 2.5. Дыхание.*

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

*Тема 2.6. Пищеварение.*

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

**В/м. Практическая работа № 3.** «Определение норм рационального питания».

**В/м. Урок-семинар «Витамины».**

**В/м. Викторина** «Питательные вещества и пищевые продукты».

*Тема 2.7. Обмен веществ и энергии.*

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

*Тема 2.8. Выделение.*

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

*Тема 2.9. Покровы тела.*

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

*Тема 2.10. Размножение и развитие.*

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

*Тема 2.11. Высшая нервная деятельность.*

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П.Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мысление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

*Тема 2.12. Человек и его здоровье.*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**В/м. Лабораторная работа № 4.** «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».

**В/м. Практическая работа № 5.** «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».

**В/м. Семинар.** «Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление».

**В/м. Конференция** «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека».

**В/м. Викторина** «Удивительные загадки человеческого организма».

### **Раздел 3. Человек и окружающая среда.**

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма чело века. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

#### **3 раздел Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Название темы, урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Кол-во провероч- ных, контроль- ных работ</b>	<b>Кол-во лаборатор- ных, практиче- ских работ</b>	<b>Кол-во часов внутрипредме- тного модуля (30%)</b>
------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	--	--

#### **Раздел 1. Введение (8 ч).**

1.	1.	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. Место человека в системе органического мира.	1 ч.			
2.	2.	<b>Входной контроль знаний.</b> Сходство и различия человека и человекаобразных обезьян.	1 ч.	1.		
3.	3.	<b>В/м. Урок-конференция</b> «Этапы антропогенеза и факторы становления человека».	1 ч.			1.
4.	4.	Расы человека, их происхождение и единство.	1 ч.			
5.	5.	<b>В/м. Урок-конференция</b> «Великие анатомы и физиологи».	1 ч.			1.
6.	6.	Клеточное строение человеческого организма.	1 ч.			
7.	7.	<b>В/м. Лабораторная работа № 1.</b> «Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1 ч.		1.	1.
8.	8.	<b>В/м. Практическая работа №1.</b> «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	1 ч.		1.	1.

#### **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч).**

9.	1.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции и гормоны.	1 ч.			
10.	2.	<b>В/м. Урок-игра</b> «Рефлексы, рефлекторная дуга».	1 ч.			1.
11.	3.	Центральная нервная система. Спинной мозг.	1 ч.			
12.	4.	Строение и функции головного	1 ч.			

		мозга.				
13.	5.	<b>В/м. Практическая работа № 2.</b> «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».	1 ч.		1.	1.
14.	6.	Кора больших полушарий.	1 ч.			
15.	7.	<b>В/м. Урок-исследование</b> «Этот правый – левый мозг».	1 ч.			1.
16.	8.	Анализаторы.	1 ч.			
17.	9.	Строение зрительного анализатора.	1 ч.			
18.	10.	<b>В/м. Урок-исследование</b> «Строение слухового анализатора».	1 ч.			1.
19.	11.	Строение обонятельного, вкусового, тактильного анализатора.	1 ч.			
20.	12.	<b>В/м. Урок-конференция</b> «Профилактика заболеваний органов чувств».	1 ч.			1.
21.	13.	<b>Контрольная работа по теме</b> «Регуляция деятельности организма».	1 ч.	1.		
22.	14.	Скелет человека, его отделы.	1 ч.			
23.	15.	<b>Лабораторная работа № 3.</b> «Изучение строения костей. Выявление особенностей строения позвонков».	1 ч.		1.	1.
24.	16.	Мышечная система человека.	1 ч.			
25.	17.	<b>В/м. Викторина</b> «Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы».	1 ч.			1.
26.	18.	Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	1 ч.			
27.	19.	Свертывание крови. Группы крови.	1 ч.			
28.	20.	<b>В/м. Лабораторная работа № 3.</b> «Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1 ч.		1.	1.
29.	21.	Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.	1 ч.			
30.	22.	ВИЧ и СПИД.	1 ч.			
31.	23.	Лимфа.	1 ч.			
32.	24.	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения.	1 ч.			
33.	25.	Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.	1 ч.			
34.	26.	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1 ч.	1.		
35.	27.	Органы дыхания, их строение.	1 ч.			
36.	28.	Регуляция дыхания. Искусственное	1 ч.			

		дыхание. Голосовой аппарат.				
37.	29.	<b>В/м. Викторина «Питательные вещества и пищевые продукты».</b>	1 ч.			1.
38.	30.	<b>В/м. Урок-семинар «Витамины».</b>	1 ч.			1.
39.	31.	Строение и функции органов пищеварения	1 ч.			
40.	32.	Этапы процессов пищеварения	1 ч.			
41.	33.	<b>В/м. Практическая работа № 3. «Определение норм рационального питания».</b>	1 ч.		1.	1.
42.	34.	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	1 ч.			
43.	35.	Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	1 ч.			
44.	36.	Строение кожи.	1 ч.			
45.	37.	<b>Контрольная работа по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение».</b>	1 ч.	1.		
46.	38.	Система органов размножения: строение и гигиена.	1 ч.			
47.	39.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	1 ч.			
48.	40.	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	1 ч.			
49.	41.	Виды рефлексов. Формы поведения.	1 ч.			
50.	42.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение.	1 ч.			
51.	43.	Типы нервной системы.	1 ч.			
52.	44.	<b>В/м. Практическая работа № 4. «Определение типа темперамента».</b>	1 ч.		1.	1.
53.	45.	Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	1 ч.			
54.	46.	Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.	1 ч.			
55.	47.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1 ч.			
56.	48.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Человек и окружающая среда.	1 ч.			
57.	49.	<b>В/м. Лабораторная работа № 4. «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».</b>	1 ч.		1.	1.

<b>58.</b>	<b>50.</b>	<b>В/м. Семинар. «Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление».</b>	<b>1 ч.</b>			<b>1.</b>
<b>59.</b>	<b>51.</b>	<b>В/м. Конференция «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека».</b>	<b>1 ч.</b>			<b>1.</b>
<b>60.</b>	<b>52.</b>	<b>Окружающая среда как источник веществ и энергии.</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>61.</b>	<b>53.</b>	<b>Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>62.</b>	<b>54.</b>	<b>В/м. Викторина «Удивительные загадки человеческого организма».</b>	<b>1 ч.</b>			<b>1.</b>
<b>63.</b>	<b>55.</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его здоровье».</b>				
<b>64.</b>	<b>56.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1.</b>		
<b>65.</b>	<b>57.</b>	<b>В/м. Практическая работа № 5. «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».</b>	<b>1 ч.</b>		<b>1.</b>	<b>1.</b>

**Раздел 3. Человек и окружающая среда (5 ч).**

<b>66.</b>	<b>1.</b>	<b>Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека.</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>67.</b>	<b>2.</b>	<b>Стресс и адаптация к нему организма человека.</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>68.</b>	<b>3.</b>	<b>Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере.</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>69.</b>	<b>4.</b>	<b>Ноосфера — новое эволюционное состояние.</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>70.</b>	<b>5.</b>	<b>Итоговый урок по курсу биологии 8 класса «Человек».</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>Итого:</b>			<b>70 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>21 ч.</b>