МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

6 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1-2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 3-5 стр.
3 раздел Тематическое планирование 5-6 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 6 классе с внутрипредметным модулем «Природа и человек»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 6 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения). Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Живой организм. 6 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. И. Сонин. М.: Дрофа, 2014.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 6 классе в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 35 ч.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения и описания биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Составлять сравнительный анализ биологических объектов и процессов с выводами и умозаключениями. Распознавать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Строить собственные предположения объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
- Воспроизводить учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль.
- Выполнять личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.
- Пользоваться практическими навыками для оказания первой медицинской помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять: взаимосвязи организмов с окружающей средой, необходимость защиты окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира.
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты; описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;
- выявлять: приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, влияние человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: - соблюдать правила поведения в окружающей среде, выращивать и размножать культурные растения.

Метапредметные результаты

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов.

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов.
Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.
Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток.
Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система.
Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.
1 час внутрипредметного модуля. Лабораторная работа. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных.
Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.
1 час внутрипредметного модуля. Лабораторная работа. Ткани живых организмов.

Тема 1.5. Органы и системы органов.
Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.
1 час внутрипредметного модуля. Практическая работа. Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы.
Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов.

Тема 2.1. Питание и пищеварение.
Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

1 час внутрипредметного модуля. Конференция. Особенности питания животных.

Тема 2.2. Дыхание.
Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.
Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).
Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии.
Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы.
Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Тема 2.6. Движение.
Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности.
Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение.
Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.
1 час внутрипредметного модуля – практическая работа «Прорастание семян».

Тема 2.9. Рост и развитие.
Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.
1 час внутрипредметного модуля – игра «Кто на кого похож».

Тема 2.10. Организм как единое целое.
Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.
1 час внутрипредметного модуля – викторина «Организм как единое целое».

Раздел 3. Организм и среда.

Тема 3.1. Природные сообщества.
Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.
1 час внутрипредметного модуля – игра «Пищевые цепи».
1 час внутрипредметного модуля – конференция «Биоценозы».
1 час внутрипредметного модуля – экскурсия «Природные сообщества живых организмов».

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12 ч).						
1.	**1.**	**Вводный инструктаж** по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Многообразие живых организмов.	**1 ч.**			
2.	**2.**	Содержание химических элементов в клетке. **Входной контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
3.	**3.**	Вещества клетки.	**1 ч.**			
4.	**4.**	Строение растительной и животной клеток.	**1 ч.**			
5.	**5.**	**Лабораторная работа № 1.** «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
6.	**6.**	Ткани растений и животных.	**1 ч.**			
7.	**7.**	**Лабораторная работа № 2.** «Ткани живых организмов».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
8.	**8.**	Корень.	**1 ч.**			
9.	**9.**	Лист.	**1 ч.**			
10.	**10.**	Стебель.	**1 ч.**			
11.	**11.**	Цветок.	**1 ч.**			
12.	**12.**	**В/м. Практическая работа № 1.** «Распознавание органов растений и животных».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (16 ч).						
13.	**1.**	Особенности питания растительного организма.	**1 ч.**			

14.	**2.**	**В/м. Конференция** «Особенности питания животных».	**1 ч.**			**1.**
15.	**3.**	Дыхание.	**1 ч.**			
16.	**4.**	**Промежуточный контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
17.	**5.**	Передвижение веществ в организме.	**1 ч.**			
18.	**6.**	**В/м. Лабораторная работа № 3**. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
19.	**7.**	Выделение. Обмен веществ и энергии.	**1 ч.**			
20.	**8.**	Опорные системы.	**1 ч.**			
21.	**9.**	Движение.	**1 ч.**			
22.	**10.**	Движение.	**1 ч.**			
23.	**11.**	Регуляция процессов жизнедеятельности.	**1 ч.**			
24.	**12.**	Размножение животных. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
25.	**13.**	Размножение растений. **В/м. Практическая работа № 2.** «Прорастание семян».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
26.	**14.**	Индивидуальное развитие организмов.	**1 ч.**			
27.	**15.**	**В/м. Игра** «Кто на кого похож».	**1 ч.**			**1.**
28.	**16.**	**В/м. Викторина** «Организм как единое целое».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 3. Организм и среда (7 ч).						
29.	**1.**	Природное сообщество. Экосистема	**1 ч.**			
30.	**2.**	Структура и связи в природном сообществе.	**1 ч.**			
31.	**3.**	Цепи питания.	**1 ч.**			
32.	**4.**	**В/м. Игра** «Пищевые цепи».	**1 ч.**			**1.**
33.	**5.**	**В/м. Конференция** «Биоценозы».	**1 ч.**			**1.**
34.	**6.**	**В/м. Экскурсия** «Природные сообщества живых организмов».	**1 ч.**			**1.**
35.	**7.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
Итого			**35 ч.**	**4 ч.**	**5 ч.**	**11 ч.**