МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

7 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1-3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 3-5 стр.
3 раздел Тематическое планирование 5-7 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 7 классе с внутрипредметным модулем «Природа Калининградской области»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 7 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Многообразие живых организмов: бактерии, грибы, растения. 7 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2014.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 7 классе в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 35 ч.

Предметные

Учащийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - растений, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
– осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
– с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Многообразие организмов.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.
Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Раздел 2. Ч. Дарвин и происхождение организмов.

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности иизменчивости. Искусст венный отбор; породы домашних животных и культурных растений.
Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Раздел 3. История развития жизни на Земле.
Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Раздел 4. Систематика живых организмов.
Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родст ва. Основные таксономические категории, принятые всовременной систематике.
1час внутрипредметного модуля - Практическая работа.
«Определение систематического положения растений».

Раздел 5. Царство Бактерии.
Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
1час внутрипредметного модуля – игра «Бактерии».

Раздел 6. Царство Грибы.
Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.
Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовер шенные грибы. Особенности жизнедеятельности ираспространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельностичеловека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.
Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.
Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Типы слоевищ лишайников.
Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.
Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов».
1час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Шляпочные грибы Калининградской области».
1час внутрипредметного модуля – игра «Своя игра».

Раздел 7. Многообразие растений.
Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.
Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.
Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли.
Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах,
Экологическая роль водорослей. Практическое значение.
Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.
Распространение и роль в биоценозах.
Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла.
Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные.
Происхождение и особенности организации папоротников.
Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.
Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.
Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.
Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений;

строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Споровые растения Калининградской области».
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Голосеменные растения Калининградской области».
1 час внутрипредметного модуля – экскурсия «Первоцветы Калининградской области».
1 час внутрипредметного модуля – защита проекта «Первоцветы Калининградской области».

Раздел 8. Эволюция растений.
Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.
Практическая работа «Построение родословного древа царства Растения».

Раздел 9. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.
Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм всообществе.

Раздел 10. Растения и человек.
Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевыепотребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы дляживотноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическоезначение растений в жизни человека.
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Разработка плана выращивания сельскохозяйственных растений на огороде».

Раздел 11. Охрана растений и растительных сообществ.
Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средстваохраны природы. Законодательство в области охраны растений.
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Разработка плана действий по охране растений на пришкольной территории».

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Многообразие организмов (2 ч).						
1.	**1.**	**Вводный инструктаж** по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Классификация организмов.	**1 ч.**			
2.	**2.**	Основные царства живой природы. **Входной контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
Раздел 2. Ч. Дарвин и происхождение организмов (2 ч).						
3.	**1.**	Естественный отбор и борьба за	**1 ч.**			

		существование.				
4.	**2.**	Искусственный отбор.	**1 ч.**			
Раздел 3. История развития жизни на Земле (2 ч).						
5.	**1.**	Подразделение истории Земли на эр ы и периоды.	**1 ч.**			
6.	**2.**	Смена флоры и фауны на Земле	**1 ч.**			
Раздел 4. Систематика живых организмов (2 ч).						
7.	**1.**	Искусственная и естественная систематика организмов.	**1 ч.**			
8.	**2.**	**В/м. Практическая работа № 1** «Определение систематического по ложения растений».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 5. Царство Бактерии (3 ч).						
9.	**1.**	Строение бактерий.	**1 ч.**			
10.	**2.**	Многообразие бактерий.	**1 ч.**			
11.	**3.**	**В/м. Игра** «Бактерии».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 6. Царство Грибы (4 ч).						
12.	**1.**	Общая характеристика царства Грибы.	**1 ч.**			
13.	**2.**	**Лабораторная работа №1** «Изучение строения плесневых грибов».	**1 ч.**		**1.**	
14.	**3.**	**В/м. Практическая работа № 2** «Шляпочные грибы Калининградской области».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
15.	**4.**	**В/м. Игра** «Своя игра».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 7. Многообразие растений (10 ч).						
16.	**1.**	**Промежуточный контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
17.	**2.**	Водоросли – низшие растения.	**1 ч.**			
18.	**3.**	Многообразие водорослей.	**1 ч.**			
19.	**4.**	Моховидные.	**1 ч.**			
20.	**5.**	Споровые сосудистые растения.	**1 ч.**			
21.	**6.**	**В/м. Практическая работа № 3** «Споровые растения Калининградской области».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
22.	**7.**	Голосеменные растения.	**1 ч.**			
23.	**8.**	**В/м. Практическая работа № 4** «Голосеменные растения Калининградской области».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
24.	**9.**	Покрытосеменные растения.	**1 ч.**			
25.	**10.**	Покрытосеменные растения. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
26.	**11.**	**Практическая работа № 5** «Изучение классов покрытосеменных растений».			**1.**	
27.	**12.**	**В/м. Экскурсия** «Первоцветы Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
28.	**13.**	**В/м. Защита проекта** «Первоцветы Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 8. Эволюция растений (1 ч).						

29.	**1.**	**Практическая работа № 6** «Построение родословного древа царства Растения».	**1 ч.**		**1.**	
Раздел 9. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (2 ч).						
30.	**1.**	Растительное сообщество.	**1 ч.**			
31.	**2.**	Многообразие фитоценозов.	**1 ч.**			
Раздел 10. Растения и человек (2 ч).						
32.	**1.**	Значение растений в жизни планеты и человека.	**1 ч.**			
33.	**2.**	**В/м. Практическая работа № 7** «Разработка плана выращивания сельскохозяйственных растений на огороде».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 11. Охрана растений и растительных сообществ (2 ч).						
34.	**1.**	**В/м. Практическая работа № 8** «Разработка плана действий по охране растений на пришкольной территории».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
35.	**2.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
Итого			**35 ч.**	**4 ч.**	**9 ч.**	**10 ч.**