

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
БИОЛОГИЯ
8 класс**

**адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с задержкой психического
развития**

основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

**2019
Борское**

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	1-2 стр.
2 раздел. Содержание учебного предмета	2-6 стр.
3 раздел. Тематическое планирование	6-8 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 8 классе с внутрипредметным модулем «Многообразие животного мира»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 8 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Многообразие живых организмов: животные. 8 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2019.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 8 классе в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Предметные

Учащийся научится:

- распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, животных своего региона;
- раскрывать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Принимать познавательную цель.
- Составлять план и последовательность действий.
- Сличать свой способ действий с эталоном.
- Вносить корректизы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

Познавательные:

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- воспитанность эстетического отношения к живым объектам.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Царство Животные.

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от

представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные.

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм сарковых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 1 «Строение амёбы, эвглены зелёной, инфузории-туфельки».

Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 1.4. Тип Кишечнополостные.

Особенности организации кишечнополостных. Бес полое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Тема 1.5. Тип Плоские черви.

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 2 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня».

Тема 1.6. Тип Круглые черви.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 3 «Жизненный цикл человеческой аскариды».

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового черва нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Внутрипредметный модуль. Викторина «Многообразие червей».

Тема 1.8. Тип Моллюски.

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двусторчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Внутрипредметный модуль. Проектная работа «Классификация моллюсков».

Тема 1.9. Тип Членистоногие.

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 4. «Многообразие и значение насекомых».

Тема 1.10. Тип Иглокожие.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Внутрипредметный модуль. Игра «Беспозвоночные».

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчелерепные.

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчелерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчелерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Тема 1.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 1. «Особенности строения рыб, связанные с их образом жизни».

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 5. «Многообразие рыб».

Тема 1.13. Класс Земноводные.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 2. «Особенности строения лягушки, связанные с её образом жизни».

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Тема 1.15. Класс Птицы.

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 3. «Особенности строения птиц, связанные с их образом жизни».

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 6. «Экологическая дифференцировка птиц».

Тема 1.16. Класс Млекопитающие.

Происхождение млекопитающих. Первозвани (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 4. «Изучение внутреннего строения млекопитающих».

Внутрипредметный модуль. Урок-конференция «Холоднокровные позвоночные Калининградской области».

Внутрипредметный модуль. Урок-конференция «Теплокровные позвоночные Калининградской области».

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 7. «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».

Тема 1.17. Основные этапы развития животных.

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Раздел 2. Вирусы.

Тема 2.1. Общая характеристика вирусов.

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 8. «Вирусные заболевания человека».

Раздел 3. Экосистема

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы.

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Тема 3.2. Экосистема.

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 9. «Составление пищевых цепей».

Тема 3.3. Биосфера – глобальная система.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосфера. Биомасса биосфера, её объём и динамика обновления.

Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере.

Главная функция биосфера. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных по род и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Внутрипредметный модуль. Викторина «Удивительный мир животных».

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол- во часов	Кол-во провероч- ных, контроль- ных работ	Кол-во лаборатор- ных, практичес- ких работ	Кол-во часов внутрипредме- тного модуля (30%)
Раздел 1. Царство Животные (53 ч).						
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. Общая характеристика царства Животные.	1 ч.			
2.	2.	Входной контроль знаний.	1 ч.	1.		
3.	3.	Общая характеристика простейших.	1 ч.			
4.	4.	В/м. Практическая работа № 1 «Строение амёбы, эвглены зелёной, инфузории-туфельки».	1 ч.		1.	1.
5.	5.	Губки – простейшие многоклеточные.	1 ч.			
6.	6.	Тип Кишечнополостные.	1 ч.			
7.	7.	Многообразие кишечнополостных.	1 ч.			
8.	8.	Тип Плоские черви.	1 ч.			
9.	9.	В/м. Практическая работа № 2 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня».	1 ч.		1.	1.
10.	10.	Тип Круглые черви.	1 ч.			
11.	11.	В/м. Практическая работа № 3 «Жизненный цикл человеческой аскариды».	1 ч.		1.	1.
12.	12.	Тип Кольчатые черви.	1 ч.			
13.	13.	Многообразие кольчатые червей»	1 ч.	1.		
14.	14.	В/м. Викторина «Многообразие червей».	1 ч.			1.
15.	15.	Тип Моллюски.	1 ч.			
16.	16.	В/м. Проектная работа «Классификация моллюсков».	1 ч.			1.
17.	17.	Класс Ракообразные.	1 ч.			
18.	18.	Многообразие ракообразных.	1 ч.			
19.	19.	Класс Паукообразные.	1 ч.			
20.	20.	Многообразие паукообразных.	1 ч.			
21.	21.	Класс Насекомые.	1 ч.			

22.	22.	Насекомые с полным и неполным превращением.	1 ч.			
23.	23.	В/м. Семинар «Экологические группы насекомых».	1 ч.			1.
24.	24.	В/м. Практическая работа № 4. «Многообразие и значение насекомых».	1 ч.		1.	1.
25.	25.	Тип Иглокожие.	1 ч.			
26.	26.	В/м. Игра «Беспозвоночные».	1 ч.			1.
27.	27.	Контрольная работа по теме «Беспозвоночные».	1 ч.	1.		
28.	28.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1 ч.			
29.	29.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Оболочниковые.	1 ч.			
30.	30.	В/м. Лабораторная работа № 1. «Особенности строения рыб, связанные с их образом жизни».	1 ч.		1.	1.
31.	31.	Промежуточная контрольная работа.	1 ч.	1.		
32.	32.	Внутреннее строение рыб.	1 ч.			
33.	33.	В/м. Практическая работа № 5. «Многообразие рыб».	1 ч.		1.	1.
34.	34.	В/м. Лабораторная работа № 2. «Особенности строения лягушки, связанные с её образом жизни».	1 ч.		1.	1.
35.	35.	Многообразие земноводных.	1 ч.			
36.	36.	Тип Пресмыкающиеся.	1 ч.			
37.	37.	Многообразие пресмыкающихся.	1 ч.			
38.	38.	Повторительно-обобщающий по теме «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся».	1 ч.			
39.	39.	В/м. Лабораторная работа № 3. «Особенности строения птиц, связанные с их образом жизни».	1 ч.		1.	1.
40.	40.	Внутреннее строение птиц.	1 ч.			
41.	41.	В/м. Практическая работа № 6. «Экологическая дифференцировка птиц».	1 ч.		1.	1.
42.	42.	Класс Млекопитающие.	1 ч.			
43.	43.	В/м. Лабораторная работа № 4. «Изучение внутреннего строения млекопитающих».	1 ч.		1.	1.
44.	44.	Сумчатые и однопроходные млекопитающие.	1 ч.			
45.	45.	Плацентарные млекопитающие.	1 ч.			
46.	46.	Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.	1 ч.			
47.	47.	Домашние животные.	1 ч.			
48.	48.	В/м. Викторина по теме	1 ч.			1.

		«Хордовые».				
49.	49.	Контрольная работа «Тип Хордовые».	1 ч.	1.		
50.	50.	В/м. Урок-конференция «Холоднокровные позвоночные Калининградской области».	1 ч.			1.
51.	51.	В/м. Урок-конференция «Теплокровные позвоночные Калининградской области».	1 ч.			1.
52.	52.	В/м. Практическая работа № 7. «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	1 ч.		1.	1.
53.	53.	Основные этапы развития животных.	1 ч.			
Раздел 2. Вирусы (3 часа).						
54.	1.	Строение вирусов. Классификация вирусов.	1 ч.			
55.	2.	Цикл развития вирусов.	1 ч.			
56.	3.	В/м. Практическая работа № 8. «Вирусные заболевания человека».	1 ч.		1.	1.
Раздел 3. Экосистема (14 часов).						
57.	1.	Среда обитания. Экологические факторы.	1 ч.			
58.	2.	Экосистема.	1 ч.			
59.	3.	Биосфера – глобальная экосистема.	1 ч.			
60.	4.	Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.				
61.	5.	Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.	1 ч.			
62.	6.	В/м. Практическая работа № 9. «Составление пищевых цепей».	1 ч.		1.	1.
63.	7.	Учение В. И. Вернадского о биосфере	1 ч.			
64.	8.	Роль живых организмов в биосфере.	1 ч.			
65.	9.	Круговорот воды в природе.	1 ч.			
66.	10.	Круговорот фосфора и серы.	1 ч.			
67.	11.	Круговорот фосфора и серы.	1 ч.			
68.	12.	Повторительно-обобщающий по теме «Животные».	1 ч.			
69.	13.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	1.		
70.	14.	В/м. Викторина «Удивительный мир животных».	1 ч.			1.
Итого:			70 ч.	6 ч.	13 ч.	21 ч.