МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1-2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 2-4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 5-8 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 9 классе с внутрипредметным модулем «Я – исследователь»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 9 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Человек. 9 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2019.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 8 классе в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Предметные
Учащийся научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учащийся получит возможность:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Метапредметные результаты
Регулятивные:

- Принимать познавательную цель.
- Составлять план и последовательность действий.
- Сличать свой способ действий с эталоном.

- Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действии и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

Познавательные:

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

1) осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;
3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4) оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
5) формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
6) осознание потребностей и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии**.** Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 1.2. Происхождение человека.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.

В/м. Урок-конференция «Этапы антропогенеза и факторы становления человека».

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

В/м. Урок-конференция «Великие анатомы и физиологи».

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

В/м. Лабораторная работа № 1. «Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

В/м. Практическая работа № 1. «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.

Тема 2.1. Координация и регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервногуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

В/м. Практическая работа № 2. «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».

В/м. Урок-исследование «Этот правый-левый мозг».

В/м. Урок-конференция «Профилактика заболеваний органов чувств».

В/м. Урок-исследование «Строение слухового анализатора».

В/м. Урок-игра «Рефлексы, рефлекторная дуга».

Тема 2.2. Опора и движение.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

В/м. Лабораторная работа № 2. «Изучение строения костей. Выявление особенностей строения позвонков».

В/м. Викторина «Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы».

Тема 2.3. Внутренняя среда организма.

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

В/м. Лабораторная работа № 3. «Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Тема 2.4. Транспорт веществ.

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Тема 2.5. Дыхание.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Тема 2.6. Пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

В/м. Практическая работа № 3. «Определение норм рационального питания».
В/м. Урок-семинар «Витамины».
В/м. Викторина «Питательные вещества и пищевые продукты».
Тема 2.7. Обмен веществ и энергии.
Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.
Тема 2.8. Выделение.
Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.
Тема 2.9. Покровы тела.
Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.
Тема 2.10. Размножение и развитие.
Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.
Тема 2.11. Высшая нервная деятельность.
Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П.Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.
Тема 2.12. Человек и его здоровье.
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.
В/м. Лабораторная работа № 4. «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».
В/м. Практическая работа № 5. «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».
В/м. Семинар. «Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление».
В/м. Конференция «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека».
В/м. Викторина «Удивительные загадки человеческого организма».

Раздел 3. Человек и окружающая среда.

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма чело века. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Введение (8 ч).						
1.	**1.**	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии**.** Место человека в системе органического мира.	**1 ч.**			
2.	**2.**	**Входной контроль знаний.** Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.	**1 ч.**	**1.**		
3.	**3.**	**В/м. Урок-конференция «**Этапы антропогенеза и факторы становления человека».	**1 ч.**			**1.**
4.	**4.**	Расы человека, их происхождение и единство.	**1 ч.**			
5.	**5.**	**В/м. Урок-конференция** «Великие анатомы и физиологи».	**1 ч.**			**1.**
6.	**6.**	Клеточное строение человеческого организма.	**1 ч.**			
7.	**7.**	**В/м. Лабораторная работа № 1. «**Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
8.	**8.**	**В/м. Практическая работа №1.** «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч).						
9.	**1.**	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции и гормоны.	**1 ч.**			
10.	**2.**	**В/м. Урок-игра** «Рефлексы, рефлекторная дуга».	**1 ч.**			**1.**
11.	**3.**	Центральная нервная система. Спинной мозг.	**1 ч.**			
12.	**4.**	Строение и функции головного мозга.	**1 ч.**			
13.	**5.**	**В/м. Практическая работа № 2.** «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
14.	**6.**	Кора больших полушарий.	**1 ч.**			
15.	**7.**	**В/м. Урок-исследование** «Этот правый – левый мозг».	**1 ч.**			**1.**
16.	**8.**	Анализаторы.	**1 ч.**			
17.	**9.**	Строение зрительного анализатора.	**1 ч.**			
18.	**10.**	**В/м. Урок-исследование** «Строение слухового анализатора».	**1 ч.**			**1.**
19.	**11.**	Строение обонятельного, вкусового,	**1 ч.**			

		тактильного анализатора.				
20.	**12.**	**В/м. Урок-конференция** «Профилактика заболеваний органов чувств».	**1 ч.**			**1.**
21.	**13.**	**Контрольная работа по теме** «Регуляция деятельности организма».	**1 ч.**	**1.**		
22.	**14.**	Скелет человека, его отделы.	**1 ч.**			
23.	**15.**	**Лабораторная работа № 3.** «Изучение строения костей. Выявление особенностей строения позвонков».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
24.	**16.**	Мышечная система человека.	**1 ч.**			
25.	**17.**	**В/м. Викторина** «Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы».	**1 ч.**			**1.**
26.	**18.**	Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	**1 ч.**			
27.	**19.**	Свертывание крови. Группы крови.	**1 ч.**			
28.	**20.**	**В/м. Лабораторная работа № 3.** «Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
29.	**21.**	Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.	**1 ч.**			
30.	**22.**	ВИЧ и СПИД.	**1 ч.**			
31.	**23.**	Лимфа.	**1 ч.**			
32.	**24.**	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения.	**1 ч.**			
33.	**25.**	Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.	**1 ч.**			
34.	**26.**	**Промежуточная контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
35.	**27.**	Органы дыхания, их строение.	**1 ч.**			
36.	**28.**	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	**1 ч.**			
37.	**29.**	**В/м. Викторина** «Питательные вещества и пищевые продукты».	**1 ч.**			**1.**
38.	**30.**	**В/м. Урок-семинар** «Витамины».	**1 ч.**			**1.**
39.	**31.**	Строение и функции органов пищеварения	**1 ч.**			
40.	**32.**	Этапы процессов пищеварения	**1 ч.**			
41.	**33.**	**В/м. Практическая работа № 3.** «Определение норм рационального питания».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
42.	**34.**	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	**1 ч.**			

43.	**35.**	Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	**1 ч.**			
44.	**36.**	Строение кожи.	**1 ч.**			
45.	**37.**	**Контрольная работа по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение».**	**1 ч.**	**1.**		
46.	**38.**	Система органов размножения: строение и гигиена.	**1 ч.**			
47.	**39.**	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	**1 ч.**			
48.	**40.**	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	**1 ч.**			
49.	**41.**	Виды рефлексов. Формы поведения.	**1 ч.**			
50.	**42.**	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение.	**1 ч.**			
51.	**43.**	Типы нервной системы.	**1 ч.**			
52.	**44.**	**В/м. Практическая работа № 4.** «Определение типа темперамента».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
53.	**45.**	Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	**1 ч.**			
54.	**46.**	Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.	**1 ч.**			
55.	**47.**	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	**1 ч.**			
56.	**48.**	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Человек и окружающая среда.	**1 ч.**			
57.	**49.**	**В/м. Лабораторная работа № 4.** «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
58.	**50.**	**В/м. Семинар**. «Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление».	**1 ч.**			**1.**
59.	**51.**	**В/м. Конференция** «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека».	**1 ч.**			**1.**
60.	**52.**	Окружающая среда как источник веществ и энергии.	**1 ч.**			
61.	**53.**	Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.	**1 ч.**			

62.	**54.**	**В/м. Викторина** «Удивительные загадки человеческого организма».	**1 ч.**			**1.**
63.	**55.**	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его здоровье».				
64.	**56.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
65.	**57.**	**В/м. Практическая работа № 5.** «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 3. Человек и окружающая среда (5 ч).						
66.	**1.**	Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека.	**1 ч.**			
67.	**2.**	Стресс и адаптация к нему организма чело века.	**1 ч.**			
68.	**3.**	Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере.	**1 ч.**			
69.	**4.**	Ноосфера — новое эволюционное состояние.	**1 ч.**			
70.	**5.**	**Итоговый урок по курсу биологии 8 класса «Человек».**	**1 ч.**			
Итого:			**70 ч.**	**5 ч.**	**9 ч.**	**21 ч.**