МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ХИМИЯ

8 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 1-3 стр.
2 раздел. Содержание учебного предмета 3-7 стр.
3 раздел. Тематическое планирование 7-10 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Химия» в 8 классе с внутрипредметным модулем «Вещество и его состав»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Химия» для 8 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2010 г).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Химия. 8 класс». Автор: О. С. Габриелян. М.: «Дрофа», 2018.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Химия» в 8 классе в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Предметные

Учащийся научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Учащийся получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи, что для учащихся без ЗПР. Однако, особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.
Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
2) повышение уровня их умственного развития;
3) нормализацию их учебной деятельности;
4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
6) социально-трудовую адаптацию.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в химию.

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчётные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием».

Практическая работа № 2. «Наблюдение за горящей свечой».

Раздел 2. Атомы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Раздел 3. Простые вещества.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Раздел 4. Соединения химических элементов.

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчётные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Практическая работа № 3. «Анализ воды».

Практическая работа № 4. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества».

Раздел 5. Изменения, происходящие с веществами.

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений; а) плавление парафина; б) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Практическая работа № 5. «Признаки химических реакций».

Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории

электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Практическая работа № 6. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».

Практическая работа № 7. «Решение экспериментальных задач».

3 раздел

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Введение в химию (6 ч).						
1.	**1.**	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества.	**1 ч.**			
2.	**2.**	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. **Входной контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
3.	**3.**	**В/м. Практическая работа № 1.** «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием» .	**1 ч.**		**1.**	**1.**
4.	**4.**	**В/м. Викторина** «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов».	**1 ч.**			**1.**
5.	**5.**	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	**1 ч.**			
6.	**6.**	**Практическая работа № 2.** «Наблюдение за горящей свечой».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 2. Атомы химических элементов (7 ч).						
7.	**1.**	Основные сведения о строении атомов. Состав атомов. Изотопы.	**1 ч.**			
8.	**2.**	Строение электронных оболочек атомов.	**1 ч.**			
9.	**3.**	Ионы. Ионная химическая связь.	**1 ч.**			

10.	**4.**	Ковалентная связь.	**1 ч.**			
11.	**5.**	Металлическая химическая связь.	**1 ч.**			
12.	**6.**	**В/м. Урок-игра** по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов».	**1 ч.**			**1.**
13.	**7.**	**Контрольная работа** по теме: «Атомы химических элементов».	**1 ч.**	**1.**		
Раздел 3. Простые вещества (5 ч).						
14.	**1.**	**В/м. Урок-конференция** «Простые вещества-металлы».	**1 ч.**			**1.**
15.	**2.**	**В/м. Урок-конференция** «Простые вещества - неметаллы. Аллотропия».	**1 ч.**			**1.**
16.	**3.**	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	**1 ч.**			
17.	**4.**	Молярный объём газов.	**1 ч.**			
18.	**5.**	**В/м. Урок-соревнование** «Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 4. Соединения химических элементов (16 ч).						
19.	**1.**	Степень окисления.	**1 ч.**			
20.	**2.**	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	**1 ч.**			
21.	**3.**	Основания.	**1 ч.**			
22.	**4.**	Кислоты.	**1 ч.**			
23.	**5.**	Соли.	**1 ч.**			
24.	**6.**	Составление формул солей.	**1 ч.**			
25.	**7.**	**В/м. Игра** по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений».	**1 ч.**			**1.**
26.	**8.**	**В/м. Урок-семинар** по теме «Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки».	**1 ч.**			**1.**
27.	**9.**	Чистые вещества и смеси.	**1 ч.**			
28.	**10.**	**В/м. Практическая работа №3.** «Анализ воды».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
29.	**11.**	Массовая доля компонентов в смеси.	**1 ч.**			
30.	**12.**	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	**1 ч.**			
31.	**13.**	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов раствора.	**1 ч.**			
32.	**14.**	**В/м. Практическая работа №4.** «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
33.	**15.**	**В/м. Викторина** на тему «Обобщение и систематизация	**1 ч.**			**1.**

		знаний по теме: «Соединения химических элементов».				
34.	**16.**	**Промежуточный контроль знаний. Контрольная работа** по теме: «Соединения химических элементов».	**1 ч.**	**1.**		
Раздел 5. Изменения, происходящие с веществами (12 ч).						
35.	**1.**	**В/м. Урок-конференция** на тему «Физические явления в химии».	**1 ч.**			**1.**
36.	**2.**	**В/м. Урок-конференция** на тему «Химические явления. Химические реакции».	**1 ч.**			**1.**
37.	**3.**	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	**1 ч.**			
38.	**4.**	Расчёты по химическим уравнениям.	**1 ч.**			
39.	**5.**	Решение расчетных задач по уравнению реакции.	**1 ч.**			
40.	**6.**	Решение расчетных задач на вычисление массы продукта реакции.	**1 ч.**			
41.	**7.**	Типы химических реакций.	**1 ч.**			
42.	**8.**	Типы химических реакций на примере свойств воды.	**1 ч.**			
43.	**9.**	Скорость химических реакций. Катализаторы.	**1 ч.**			
44.	**10.**	**В/м. Практическая работа № 5.** « Признаки химических реакций».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
45.	**11.**	**В/м. Урок-игра по теме:** «Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	**1 ч.**			**1.**
46.	**12.**	**Контрольная работа** по теме «Изменения, происходящие с веществами».	**1 ч.**	**1.**		
Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (24 ч).						
47.	**1.**	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	**1 ч.**			
48.	**2.**	Электролитическая диссоциация (ЭД).	**1 ч.**			
49.	**3.**	Основные положения Теории ЭД. (ТЭД).	**1 ч.**			
50.	**4.**	Ионные уравнения реакций.	**1 ч.**			
51.	**5.**	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	**1 ч.**			
52.	**6.**	Кислоты, их классификация.	**1 ч.**			
53.	**7.**	Свойства кислот.	**1 ч.**			
54.	**8.**	Основания, их классификация.	**1 ч.**			
55.	**9.**	Свойства оснований.	**1 ч.**			

56.	**10.**	Оксиды, их классификация и свойства.	**1 ч.**			
57.	**11.**	Соли, их свойства.	**1 ч.**			
58.	**12.**	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	**1 ч.**			
59.	**13.**	**В/м. Практическая работа № 6.** «Свойства кислот оснований, оксидов и солей».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
60.	**14.**	**В/м. Викторина** по теме: «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растворение и растворы».	**1 ч.**			**1.**
61.	**15.**	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	**1 ч.**			
62.	**16.**	Составление электронного баланса в ОВР.				
63.	**17.**	Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР.	**1 ч.**			
64.	**18.**	**В/м. Практическая работа №7.** «Решение экспериментальных задач».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
65.	**19.**	**В/м. Урок-игра** по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	**1 ч.**			**1.**
66.	**20.**	**Итоговая контрольная работа** за курс химии 8 класса	**1 ч.**	**1.**		
67.	**21.**	Анализ итоговой контрольной работы.	**1 ч.**			
68.	**22.**	**В/м. Урок-конференция** «Портретная галерея великих химиков».	**1 ч.**			**1.**
69.	**23.**	Повторение и обобщение пройденного за курс химии 8 класса.	**1 ч.**			
70.	**24.**	Решение наиболее трудных упражнений и задач по химии.	**1 ч.**			
Итого:			**70 ч.**	**5 ч.**	**7 ч.**	**21 ч.**