МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета МБОУ «СШ пос. Борское» № 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019 Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1-3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	3-5 стр.
3 раздел Тематическое планирование	5-7 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 9 классе

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 9 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих умственную отсталость, на основе примерной программы В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. М.: «Владос», 2000.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология. Человек. 9 класс». Авторы: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. М.: «Просвещение», 2015.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 9 классе в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год -70 ч.

Предметные

Учащийся научится:

- давать название, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- понимать влияние физических нагрузок на организм;
- осознавать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учащийся получит возможность:

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;
- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, растений, животных и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о живой и неживой природе из разных источников: научно- популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

Метапредметные результаты

- -умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- 1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- 2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

- 3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по биологии решаются коррекционно развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Введение.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

1.Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа№ 1 «Устройство светового микроскопа».

Лабораторная работа № 2 «Химический состав клетки».

Практическая работа № 1 «Зарисовка животной клетки».

2.Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Лабораторная работа № 3 «Состав костей».

3. Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторная работа № 4 «Микроскопическое строение крови».

Лабораторная работа № 5 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».

4.Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

5.Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- 3. Действие слюны на крахмал.
- 4. Действие желудочного сока на белки.

Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ».

6.Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Практическая работа № 3 «Зарисовка органов выделительной системы».

7.Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

8. Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Практическая работа № 4 «Зарисовка отделов головного мозга».

9.Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха и зрения. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Практическая работа № 5 «Составление памятки по гигиене органов чувств».

10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

Практическая работа № 6 «Составление памятки «Как сохранить здоровье».

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во провероч- ных, контроль- ных работ	Кол-во лаборатор- ных, практичес- ких работ
	Т	Введение (2 ч.)	1	-	
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности при	1 ч.		
		работе в кабинете биологии. Место человека			
		среди млекопитающих.			
2.	2.	Обзор организма человека. Входной контроль	1 ч.	1.	
		знаний.			
		Тема 1. Общий обзор организма чел	овека (5	ч.)	
3.	1.	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1 ч.		
4.	2.	Лабораторная работа№ 1 «Устройство светового микроскопа».	1 ч.		1.
5.	3.	Практическая работа № 1 «Зарисовка животной клетки».	1 ч.		1.
6.	4.	Лабораторная работа № 2 «Химический состав клетки».	1 ч.		1.
7.	5.	Органы и системы органов.	1 ч.		
		Тема 2. Опора тела и движени	е (7 ч.)		
8.	1.	Значение опорно-двигательной системы.	1 ч.		
9.	2.	Состав и строение костей.	1 ч.		
10.	3.	Лабораторная работа № 3 «Состав костей».	1 ч.		1.
11.	4.	Скелет человека. Соединения костей	1 ч.		
		(подвижное и неподвижное).			
12.	5.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок,	1 ч.		
10		вывихах суставов и переломах костей.			
13.	6.	Основные группы мышц человеческого тела.	1 ч.		
14.	7.	Значение физических упражнений для	1 ч.		
		правильного формирования скелета и мышц.			
	T	Тема 3. Кровь и кровообращени			
15.	1.	Значение крови и кровообращения.	1 ч.		
16.	2.	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1 ч.		
17.	3.	Лабораторная работа № 4 «Микроскопическое строение крови».	1 ч.		1.

18.	4.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1 ч.		
19.	5.	Большой и малый круги кровообращения.	1 ч.		
20.	6.	Движение крови по сосудам. Пульс.	1 ч.		
21.	7.	Лабораторная работа № 5 «Подсчет частоты	1 ч.		1.
		пульса в спокойном состоянии и после ряда			
		физических упражнений».			
22.	8.	Предупреждение сердечно-сосудистых	1 ч.		
		заболеваний.			
23.	9.	Первая помощь при кровотечениях.	1 ч.		
24.	10.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на	1 ч.		
27.	10.	1	1 1.		
		сердце и сосуды.			
25.	1.	Тема 4. Дыхание (7 ч.) Значение дыхания. Болезни, передающиеся	1 ч.		
25.	1.	Значение дыхания. Болезни, передающиеся через воздух.	1 4.		
26.	2.	Органы дыхания, их строение и функции.	1 ч.		
27.	3.	Голосовой аппарат. Газообмен в легких и	1 ч.		
		тканях.			
28.	4.	Гигиена органов дыхания.	1 ч.		
29.	5.	Отрицательное влияние никотина на органы	1 ч.		
		дыхания. Необходимость чистого воздуха для			
20		дыхания.	4		
30.	6.	Повторительно-обобщающий урок по темам	1 ч.		
		«Опора и движение. Кровь и кровообращение.			
		Дыхание».			
31.	7.	Промежуточный контроль знаний.	1 ч.	1.	
31.	7.	Промежуточный контроль знаний. Тема 5. Пищеварение (10 ч		1.	
32.	1.			1.	
		Тема 5. Пищеварение (10 ч	ı.)	1.	
32.	1.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения.	ı.) 1 ч.	1.	
32.	1.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые	ı.) 1 ч.	1.	
32. 33.	1. 2.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	1 ч. 1 ч.	1.	
32. 33.	1. 2.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.	1 ч. 1 ч. 1 ч.	1.	
32. 33.	1. 2.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке,	1 ч. 1 ч. 1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35.	1. 2. 3. 4.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний.	1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ».	1 ч.	1.	1.
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме	1 ч.	1.	1.
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение».	1 ч.	1.	1.
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.)	1 ч.	1.	1.
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их	1 ч.	1.	1.
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их значение.	1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их значение. Практическая работа № 3 «Зарисовка органов	1 ч.	1.	1.
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их значение. Практическая работа № 3 «Зарисовка органов выделительной системы».	1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их значение. Практическая работа № 3 «Зарисовка органов выделительной системы». Внешнее строение почек и их расположение в	1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их значение. Практическая работа № 3 «Зарисовка органов выделительной системы». Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1 ч.	1.	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Тема 5. Пищеварение (10 ч Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Практическая работа № 2 «Зарисовка ЖКТ». Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тема 6. Почки (5 ч.) Органы мочевыделительной системы, их значение. Практическая работа № 3 «Зарисовка органов выделительной системы». Внешнее строение почек и их расположение в	1 ч.	1.	

		Тема 7. Кожа (3 ч.)			
47.	1.	Кожа человека и ее значение.	1 ч.		
48.	2.	Закаливание организма. Гигиена кожи.	1 ч.		
49.	3.	Профилактика и первая помощь при тепловом и	1 ч.		
		солнечных ударах, ожогах и обморожении.			
•		Тема 8. Нервная система (4	ч.)		
50.	1.	Строение и значение нервной системы.	1 ч.		
51.	2.	Практическая работа № 4 «Зарисовка отделов	1 ч.		1.
		головного мозга».			
52.	3.	Гигиена умственного труда.	1 ч.		
53.	4.	Сон и его значение.	1 ч.		
		Тема 9. Органы чувств (10	ч.)		
54.	1.	Значение органов чувств.	1 ч.		
55.	2.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1 ч.		
56.	3.	Строение органа слуха.	1 ч.		
57.	4.	Предупреждение нарушений слуха	1 ч.		
58.	5.	Предупреждение нарушений зрения.	1 ч.		
59.	6.	Органы обоняния.	1 ч.		
60.	7.	Органы вкуса.	1 ч.		
61.	8.	Практическая работа № 5 «Составление	1 ч.		1.
		памятки по гигиене органов чувств».	-		•
62.	9.	Повторительно-обобщающий по теме «Нервная	1 ч.		
		система и органы чувств».			
63.	10.	Проверочная работа по теме «Нервная система	1 ч.	1.	
		и органы чувств».			
		Тема 10. Охрана здоровья человека в Российс	кой Феде	рации (7 ч.)	
64.	1.	Система здравоохранения в Российской	1 ч.		
		Федерации.			
65.	2.	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране	1 ч.		
		по охране труда.			
66.	3.	Организация отдыха. Медицинская помощь.	1 ч.		
67.	4.	Социальное обеспечение по старости, болезни и	1 ч.		
		потере трудоспособности.			
68.	5.	Практическая работа № 6 «Составление	1 ч.		1.
		памятки «Как сохранить здоровье».			
69.	6.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	1.	
70.	7.	Итоговый урок по курсу биологии 8 класса	1 ч.		
		«Человек».			
		Итого:	70 ч.	4.	11.