### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета МБОУ «СШ пос. Борское» № 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ пос. Борское»

исе т.н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

# **МАТЕМАТИКА**

## 9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019 Борское

### СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-5 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7-9 стр.

#### 1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала

Данная **рабочая программа** «Математика» для 9 класса составлена на основе **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

**Учебник**: «Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» А.П. Антропов и др., М: Просвещение, 2006 г.

Количество учебных часов в год – 136 ч.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
  - 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических

фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
  - 6) элементарные умения пользования компьютером.

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Причём минимальный уровень тоже представлен 2 уровнями, т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

# Учащиеся должны познакомиться и усвоить следующие базовые представления *о(об)*:

- процент (название, запись);
- нахождение одного процента от числа;
- нахождение числа по одной его части (проценту);
- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

#### Основные требования к умениям учащихся:

#### Достаточный уровень освоения программы:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
  - находить один и несколько процентов от числа;
  - находить число по одной его части (проценту);
  - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
  - узнавать и называть геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида.

#### Минимальный уровень:

- Читать, записывать, считать, сравнивать числа в пределах 100;
- выделять разряды в числах в пределах 100 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100 (с использованием калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (с помощью учителя, с использованием калькулятора);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 на однозначное число без перехода через разряд (с использованием калькулятора);
  - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 2

единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя и с использованием калькулятора);

- осуществлять проверку выполнения действий с помощью калькулятора;
- познакомиться с понятием «смешанное число»;
- познакомиться с нахождением одной части числа;
- решать простые арифметические задачи на нахождение части числа;
- узнавать и называть геометрические фигуры.

#### 2 раздел Содержание учебного предмета

#### Геометрические фигуры и тела.

Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая. Геометрические фигуры из отрезков, лучей и многоугольников. Круглые фигуры и тела. Симметричные фигуры. Площадь плоской фигуры. Объем тела. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Таблица кубических мер (мер объёма).

#### Числа целые и дробные.

Нумерация. Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-зн, 2-зн, 3-зн число. Умножение и деление на трехзначное число.

#### Проценты и дроби.

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1 % и нескольких % числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Задачи на проценты. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Вычисления на калькуляторе.

#### Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Строение десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей. Основное свойство десятичной дроби. Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении и наоборот. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

#### Повторение.

**Нумерация и арифметические действия:** Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

#### Геометрический материал:

Строение геометрических тел. Линии. Их виды и расположение относительно друг друга. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда. Геометрические фигуры и их расположение относительно друг друга. Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии. Углы. Их построение и измерение. Геометрические тела. Цилиндр, конус, пирамида, шар. Их развертки.

### 3 раздел

Тематическое планирование

No n/n	Содержание программы	Количест во часов	Количеств о контрольн ых работ	Количест во практиче ских работ	Количество часов внутрипред метного модуля
	Повторение	7			
1	Отрезок, луч, прямая.	1			
2	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1			
3	Симметричные фигуры.	1			
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			
7	Вводная контрольная работа	1	1		
Γ	еометрические фигуры и тела	18			
8	Геометрия в нашей жизни.	1			
9-10	Отрезок, луч, прямая.	2			
11-12	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	2			
13-15	Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	3			
16-18	Круглые фигуры и тела.	3			
19	Симметричные фигуры.	1			
20-21	Площадь плоской фигуры.	2			
22-23	Объем тела.	2			
24	Обобщающее повторение	1			
25	Контрольная работа № 1	1	1		
	Числа целые и дробные	19			
26-27	Нумерация.	2			
28-31	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4			
32-35	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	4			
36-39	Умножение и деление на трехзначное число.	4			
40-42	Вычисления на калькуляторе (Целые числа)	3			
43	Обобщающее повторение	1			
44	Контрольная работа № 2	1	1		
	Проценты и дроби	33			
45-48	Как найти один процент от числа?	4			

49-53	Как найти несколько процентов	5		
49-33   	от числа?	3		
54-58	Как найти число по одному или	5		
3130	нескольким процентам?	3		
59-63	Задачи на проценты.	5		
64-67	Конечные и бесконечные	4		
	десятичные дроби.			
68-72	Все действия с десятичными	5		
	дробями и целыми числами.			
73-75	Вычисления на калькуляторе	3		
76	Обобщающее повторение	1		
77	Контрольная работа № 3	1	1	
	кновенные и десятичные дроби	18	1	
	<del>-</del>			
78-79	Обыкновенные дроби.	2		
80-84	Сложение и вычитание	5		
07.00	обыкновенных дробей.			
85-89	Умножение и деление	5		
ļ	обыкновенных дробей на целое			
90-93	число. Все действия с обыкновенными	4	+	
90-93	и десятичными дробями	4		
94	Обобщающее повторение	1		
95	Контрольная работа № 4	1	1	
93			1	
	Повторение	41		
96-	Нумерация и арифметические	5		
100	действия		+	
101-	Геометрические фигуры	2		
102	Management	2		
103- 104	Меры длины.	2		
105-	Цаннаакна конотрукции из	2		
103-	Неплоские конструкции из отрезков	2		
107-	Какие тела мы называем	2		
108	круглыми?	2		
109-	Измерение площади плоской	4		
112	фигуры.	-		
113-	Единицы измерения площади в	3		
115	метрической системе мер.			
116-	Разные единицы объема.	3		
118			<u>                                     </u>	
119-	История нумерации.	2		 
120				
121	Обобщающее повторение	1		
122	Контрольная работа № 5	1	1	
123-	Повторение. Все действия с	6		 
128	обыкновенными и десятичными			
	дробями.			
129-	Повторение. Геометрический	5		
133	материал			
134	Обобщающее повторение	1		

135	Итоговая контрольная работа	1	1	
136	Резерв (полугодовая	1	1	
	контрольная работа)			
	Итого	136	8	