МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ТЕХНОЛОГИЯ

11 класс

базовый уровень

среднее общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019

Борское

Пояснительная записка

Содержание

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Информатика»	1-5
2 раздел	Содержание учебного предмета	5-8
3 раздел	Тематическое планирование уроков информатики на 2019-2020 учебный год.	9-12

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений Технология, трудовое обучение для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2006 г. Программа рассчитана в 11 классе на 35 часов. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на использование учебника Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы, под редакцией В.Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2002.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования на изучение технологии на базовом уровне в 11 классе отводится 35 часов учебного времени (1урок в неделю).

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 11 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Данная программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всѐ более интеллектоѐмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию «знаю как».

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В программе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приѐмы развития творческих способностей.

Программа направлена на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Ее содержание призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда; помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия; способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даѐт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Программа рассчитана на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными

средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Цель учебного предмета

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

обучающие:

- формировать политехнические знания и экологическую культуру;
- обеспечить профессиональное самоопределение учащихся, реализацию индивидуального потенциала, достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
- обеспечить овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

развивающие:

- развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологическим особенностям и познавательным возможностям учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Организация образовательного процесса

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно-экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Тематический план

	Разделы и темы программы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Технология решения творческих задач	14	2
2	Экологические проблемы. Природоохранные технологии	8	1
3	Технологии профессионального самоопределения и карьеры	7	1
4	Резерв	2	
Итого		35	

Содержание программы

Раздел 1. Технология решения творческих задач (16 ч.)

1.1 Понятие творчества и развитие творческих способностей. Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектированием, конструированием. Тесты на выявление творческого потенциала.

1.2 Метод мозговой атаки (МА). Суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.

1.3 Входной мониторинг. Контрольная работа.

1.4 Метод контрольных вопросов. Суть метода. В чем эффективность метода. Где можно применить метод контрольных вопросов.

1.4 Метод обратной мозговой атаки. Суть и цель метода. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионным» методом. Недостатки МА.

1.5 Синектика. Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики.

1.6 Морфологический анализ. Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа.

1.7 Морфологические матрицы. Целесообразность применения двумерной матрицы.

1.8 Ассоциации и творческое мышление. Отличие метода ассоциаций от морфологического анализа. Эффективность метода. Сущность ассоциативного мышления.

1.9 Метод фокальных объектов (МФО). Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.

1.10 Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Применение метода. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд случайностей и ассоциаций.

1.11 Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Сущность метода. Применение метода ФСА.

1.12 Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Задачи, решаемые методом АРИЗ.

1.13 Изобретения. Рационализаторские предложения. Отличие изобретения от рационализаторского предложения. Регистрация рационализаторского предложения. Патент.

1.14 Технология создания творческого проекта. Постановка цели и задач проектирования.
1.15 Себестоимость предпринимательского творческого проекта (бизнес-план).
1.16 Контрольная работа по разделу.

Раздел 2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии (9 ч.)

Темы: 2.1 Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.
2.2 Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.
2.3 Энергетика и экология. Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.
2.4 Загрязнение атмосферы. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.
2.5 Загрязнение гидросферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Оценка качества питьевой воды.
2.6 Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Возможности и способы получения экологически чистых продуктов.
2.7 Природоохранные технологии. Виды природоохранной деятельности. Экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации промышленных отходов и бытового мусора. Перспективы экологически устойчивого развития человечества.
2.8 Экологическое сознание и мораль. Суть экологического сознания и морали. Для чего необходимо экономить природные ресурсы и энергию. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. В чем состоит необходимость ограничения потребностей человека.
2.9 Значение природы в жизни и деятельности человека.
Контрольная работа по разделу.

Раздел 3. Технология профессионального самоопределения и карьеры. (8 ч.)

Темы: 3.1 Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.
3.2 Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Основные компоненты процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса.
3.3 Понятие культуры труда. Основные компоненты содержания культуры труда. Понятие экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда на предприятии. Факторы, обеспечивающие повышение эффективности труда.
3.4 Профессиональная этика. Понятия этики и морали. Основные положения профессиональной этики представителей различных профессий.
3.5 Профессиональное составление личности. Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества.
3.6 Профессиональная карьера. Понятия карьера и карьеризм. В чем отличие. Структурные компоненты построения профессиональной карьеры.

3.7 Подготовка к профессиональной деятельности. Общая характеристика уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальная профессиональная подготовка, СПО. Система высшего и послевузовского образования. Очная, очно-заочная, дистанционное формы обучения. Экстернат. Высшее образование: бакалавриатура, магистратура..
3.8 Профтестирование. Тесты на выявление выбора профессиональной сферы.
3.9 Административная контрольная работа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии ученик должен:

знать / понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров и услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; − основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Тематическое планирование 2019-2020

1 час в неделю

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Кол-во проверочных и контрольных работ	Кол-во лабораторных и практических работ
1 четверть					
Технология решения творческих задач					
1	Инструктаж по мерам безопасности. Инструктаж по мерам пожарной безопасности. Понятие творчества и развитие творческих способностей. Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектированием, конструированием. Тесты на выявление творческого потенциала.	1	03-07.09		
2	Метод мозговой атаки (МА). Суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.	1	10-14.09		1
3	**Входной мониторинг. Контрольная работа.**		17-21.09	1	
4	Метод контрольных вопросов. Суть метода. В чем эффективность метода. Где можно применить метод контрольных вопросов.	1	24-28.09		1
5	Метод обратной мозговой атаки. Суть и цель метода. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионным» методом. Недостатки МА.	1	01-05.10		1
6	Синектика. Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики.	1	08-12.10		1
7	Морфологический анализ. Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи	1	15-19.10		1
8	Морфологические матрицы. Целесообразность применения двумерной матрицы.		22-26.10		1
2 четверть					

9	Ассоциации и творческое мышление. Отличие метода ассоциаций от морфологического анализа. Эффективность метода. Сущность ассоциативного мышления.	1	06-09.11		1
10	Метод фокальных объектов (МФО). Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.	1	12-16.11		1
11	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Применение метода. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд случайностей и ассоциаций.	1	19-23.11		1
12	Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Сущность метода. Применение метода ФСА.	1	26-30.11		1
13	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Задачи, решаемые методом АРИЗ.	1	03-07.12		1
14	Изобретения. Рационализаторские предложения. Отличие изобретения от рационализаторского предложения. Регистрация рационализаторского предложения. Патент.	1	10-14.12		
15	Технология создания творческого проекта. Постановка цели и задач проектирования.		17-21.12		
16	**Контрольная работа по разделу.**	1	24-27.12	1	
3 четверть					
17	Себестоимость предпринимательского творческого проекта (бизнес-план).	1	10-11.01		1
Экологические проблемы. Природоохранные технологии					
18	Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.	1	14-18.01		
19	2 Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.	1	21-25.01		

20	Энергетика и экология. Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.	1	28-31.01		
21	Загрязнение атмосферы. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.	1	01-08.02		
22	Загрязнение гидросферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Оценка качества питьевой воды.	1	11-15.02		
23	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Возможности и способы получения экологически чистых продуктов.	1	18-22.02		1
24	Природоохранные технологии. Виды природоохранной деятельности. Экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации промышленных отходов и бытового мусора. Перспективы экологически устойчивого развития человечества.	1	25-28.02		1
25	Экологическое сознание и мораль. Суть экологического сознания и морали. Для чего необходимо экономить природные ресурсы и энергию. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. В чем состоит необходимость ограничения потребностей человека.	1	01-07.03		1
26	Значение природы в жизни и деятельности человека.	1	11-15.03		1
27	**Контрольная работа**	1	18-21.03	1	
4 четверть					
Технология профессионального самоопределения и карьеры.					
28	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1	01-05.04		1

29	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Основные компоненты процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса.	1	08-12.04		1
30	Понятие культуры труда. Основные компоненты содержания культуры труда. Понятие экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда на предприятии. Факторы, обеспечивающие повышение эффективности труда.	1	15-19.04		1
31	Профессиональная этика. Понятия этики и морали. Основные положения профессиональной этики представителей различных профессий.	1	22-26.04		1
32	Профессиональное составление личности. Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества.	1	06-08.05		1
33	Профессиональная карьера. Понятия карьера и карьеризм. В чем отличие. Структурные компоненты построения профессиональной карьеры. Подготовка к профессиональной деятельности.	1	13-17.05		1
34	**Административная контрольная работа**		20-24.05	1	
35	Профтестирование. Тесты на выявление выбора профессиональной сферы.	1	27-31.05		1