**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Директор**
**МБОУ «СШ пос. Борское»**

**Т.Н. Литвинчук**

**Приказ № 60 от 26.06.2019 года**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса)**

# БИОЛОГИЯ

# 11 класс

**базовый уровень**
**среднее общее образование**

# на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

# СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 - 3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 4 - 5 стр.
3 раздел Тематическое планирование 5 - 6 стр.

## 1 раздел
## Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 11 классе

Данная рабочая программа «Биология» для 11 класса составлена на основе авторской программы среднего (полного) образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов: И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова. («Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы». - М: «Дрофа», 2007, стр. 125-137). Рабочая программа разработана в соответствии с учебником В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень». – М.: «Дрофа», 2009.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 34 ч.

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

- Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов биологических исследований.
- Составлять взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции.
- Распознавать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, животных, растений; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные.
- Строить собственные выводы об эволюции жизни на Земле.
- Воспроизводить основные биологические законы.
- Выполнять правила поведения в окружающей среде.
- Пользоваться биологической терминологией и символикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.
- Выявлять обоснования соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- Выстраивать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде.
- Передавать опыт, знания, полученные при изучении курса, своим одноклассникам и учащимся более младшего возраста.
- Владеть практическими навыками описания особей разных видов;
  выявлять приспособленность организмов к изменениям в окружающей среде;
  ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- Принимать познавательную цель.

- Составлять план и последовательность действий.
- Сличать свой способ действий с эталоном.
- Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действии и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

**Познавательные:**

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

**Коммуникативные:**

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

**Личностные:**

- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- учащиеся должны строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение учащимися и пропаганда правил поведения в природе, природоохранительной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## 2 раздел
## Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

**Раздел 1 «Эволюционное учение».** Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К.

Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.
*Практические работы:* «Морфологический критерий вида». «Приспособленность организмов».

**Раздел 2 «Происхождение жизни на Земле».** Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

**Раздел 3 «Экологические факторы».** Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения

— нейтрализм. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (жизнь человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.
*Практическая работа* «Пищевые цепи».

**3 раздел**

**Тематическое планирование**

| № п/п | № урока по теме | Название темы, урока | Кол-во часов | Кол-во проверочных, контрольных работ | Количество лабораторных, практических работ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. «Эволюционное учение» (18 часов).** | | | | | |
| **1.** | **1.** | **Вводный инструктаж** по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея. | **1 ч.** | | |
| **2.** | **2.** | Эволюционная теория Ж.-Б Ламарка. | **1 ч.** | | |
| **3.** | **3.** | **Входной контроль знаний.** | **1 ч.** | **1.** | |
| **4.** | **4.** | Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. | **1 ч.** | | |
| **5.** | **5.** | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Искусственный отбор. | **1 ч.** | | |
| **6.** | **6.** | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | **1 ч.** | | |
| **7.** | **7.** | Вид: критерии и структура вида. | **1 ч.** | | |
| **8.** | **8.** | **Практическая работа № 1** «Морфологический критерий вида». | **1 ч.** | | **1.** |
| **9.** | **9.** | Популяция как структурная единица вида. | **1 ч.** | | |
| **10.** | **10.** | Популяция как единица эволюции. | **1 ч.** | | |
| **11.** | **11.** | Факторы эволюции. | **1 ч.** | | |
| **12.** | **12.** | Формы естественного отбора. **Проверочная работа.** | **1 ч.** | **1.** | |
| **13.** | **13.** | Адаптации организмов к условиям обитания. | **1 ч.** | | |
| **14.** | **14.** | **Практическая работа № 2** «Приспособленность организмов». | **1 ч.** | | **1.** |
| **15.** | **15.** | Видообразование. | **1 ч.** | | |
| **16.** | **16.** | **Промежуточный контроль знаний.** | **1 ч.** | **1.** | |
| **17.** | **17.** | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | **1 ч.** | | |
| **18.** | **18.** | Доказательства эволюции. | **1 ч.** | | |
| **Раздел 2. «Происхождение жизни на Земле» (7 часов).** | | | | | |
| **19.** | **1.** | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. | **1 ч.** | | |
| **20.** | **2.** | Современные представления о | **1 ч.** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возникновении жизни. | | | |
| **21.** | **3.** | Развитие жизни на Земле в архее, протерозое, палеозое. | **1 ч.** | | |
| **22.** | **4.** | Развитие жизни на Земле в мезозое, кайнозое. | **1 ч.** | | |
| **23.** | **5.** | Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. | **1 ч.** | | |
| **24.** | **6.** | Эволюция человека. | **1 ч.** | | |
| **25.** | **7.** | Человеческие расы. **Проверочная работа.** | **1 ч.** | **1.** | |
| **Раздел 3. «Экологические факторы» (9 часов).** | | | | | |
| **26.** | **1.** | Организм и среда. Экологические факторы. | **1 ч.** | | |
| **27.** | **2.** | Абиотические факторы среды. | **1 ч.** | | |
| **28.** | **3.** | Биотические факторы среды. | **1 ч.** | | |
| **29.** | **4.** | Структура экосистем. **Практическая работа № 3** «Пищевые цепи». | **1 ч.** | | **1.** |
| **30.** | **5.** | Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | **1 ч.** | | |
| **31.** | **6.** | Причины устойчивости и смены экосистем. | **1 ч.** | | |
| **32.** | **7.** | Биосфера – глобальная система. | **1 ч.** | | |
| **33.** | **8.** | Биосфера и человек. | **1 ч.** | | |
| **34.** | **9.** | **Итоговая контрольная работа.** | **1 ч.** | **1.** | |
| **Итого** | | | **34 ч.** | **5 ч.** | **3 ч.** |