

« Утверждаю»

Приказ № 59
от « 16 » 06 2019 года



Директор МБОУ «СШ
пос. Борское»

Литвинчук Т.Н.

**Учебный план
МБОУ «СШ пос. Борское»
на 2019 – 2020 учебный год**

**Группа кратковременного
пребывания**

Учебный план групп кратковременного пребывания МБОУ «СШ пос. Борское» определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ по разделам и возрастам. Учебный план определяет количество часов, отведенных на изучение каждой из образовательных областей.

При разработке учебного плана на 2019-2020 учебный год использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Устав МБОУ «СШ пос. Борское»

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план включает в себя образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; количество занятий и времени - в соответствии с СанПиН.

Основная цель учебного плана:

Регламентация учебно - познавательной деятельности.

В план включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие - «Предметный мир», «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
2. Познавательное развитие – «Математическое развитие»;
3. Речевое развитие – «Развитие речи», «Обучение Грамоте» «Чтение художественной литературы»;
4. Художественно-эстетическое развитие – «Художественное творчество», «Музыка»;
5. Физическое развитие - «Физическая культура», «Здоровье».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях поселков, области, истории области, используя рассказы о людях, селе, области, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи и включает следующие разделы: «Развитие речи», содержание которого направлено на:
 - пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
 - развитие артикуляционного аппарата детей;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие фонематического слуха;
 - совершенствование интонационной выразительности речи;
 - формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
 - коррекцию различных нарушений речи детей.

«Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звуко-буквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса и включает раздел **«Художественная литература»**, содержание которого направлено на:
 - ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
 - расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
 - формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
 - воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с СанПиН для воспитанников организовываются дополнительные недельные каникулы. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация;

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация.

Учебный план для детей 5-6 лет

Образовательные области базисного учебного плана	Непосредственно образовательная деятельность	1 четв.	2 четв	3 четв	4 четв	год
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	9	7	10	8	34
	Окружающий мир	9	7	10	8	34
Речевое развитие	Развитие речи	9	7	10	8	34
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9	7	10	8	34
	Лепка/Аппликация	9	7	10	8	34
	Музыкальное развитие	18	14	20	16	34
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	9	7	10	8	34
Физическое развитие	Физкультура	27	21	30	24	102
Всего:		99	77	110	88	340

Учебный план для детей 6-7 лет

Образовательные области базисного учебного плана	Непосредственно образовательная деятельность	1 четв.	2 четв	3 четв	4 четв	год
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	9	7	10	8	34
	Окружающий мир	9	7	10	8	34
Речевое развитие	Развитие речи и обучение грамоте	18	14	20	16	68
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9	7	10	8	34
	Лепка/Аппликация	9	7	10	8	34
	Музыкальное развитие	18	14	20	16	34
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	9	7	10	8	34
Физическое развитие	Физкультура	27	21	30	24	102
Всего:		99	77	110	88	340