

« Утверждаю»

Приказ № 59
от « 16 » 06 2019 года



Директор МБОУ «СШ
пос. Борское»

Литвинчук Т.Н.

Учебный план
МБОУ «СШ пос. Борское»
на 2019 – 2020 учебный год
5 – 9 классы

Учебный план «МБОУ СШ пос. Борское» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 5-9-х классах и содержит общекультурное ядро, обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

- выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир;
- освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов, знакомство с алгоритмизацией;
- формирование у учащихся инструментария познания, исследовательского интереса, навыков самостоятельного получения и обработки информации;
- обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;
- обеспечение условий для профессиональной ориентации;
- развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся,
- выработка навыков анализа произведений искусства.

Учебный план включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ основного общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа» разработан методическим советом на основе следующих нормативных документов:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Постановления Правительства Калининградской области от 2 августа 2012 г. № 583 «Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу»;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 3 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г., 30 августа 2010 г.);
- Приказа Министерства образования РФ № 29/ 2065-п от 10 апреля 2002 г. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, включая изменения, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189

- регистрация в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный № 19993; с внесенными изменениями от 24.11.2015, регистрация в Минюсте РФ 18.12.2015, регистрационный № 40154;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказа Министерства образования Калининградской области от 23 декабря 2008 г. № 2728/1 « Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - письмом Министерства образования Калининградской области №22\06\01 от 22.06.2018 г. «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык» и «литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
 - - письмом Министерства образования Калининградской области №6587 от 10.08.2018 г.« О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Образовательной программы школы;
- Примерных программ по предметам;
- Традиций, опыта образовательной практики МБОУ «СШ пос. Борское»;
- Устава школы.

При разработке учтены:

- кадровый состав педагогических работников;
- социальный заказ на образовательные услуги;
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ;
- уровень технической оснащённости учебных кабинетов и материально-технической базы ОУ;
- преемственность между ступенями образования.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- введение профильного обучения на старшей ступени обучения;
- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Учебный план МБОУ «СШ пос. Борское» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.
2. Учебный план МБОУ «СШ пос. Борское» на 2019-2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2018-2019 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. Номер 19993).
3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «СШ пос. Борское» сформулированными в Уставе МБОУ «СШ пос. Борское», годовом плане работы школы, программе развития.
4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: уровень начального общего образования – 1-4 классы; уровень основного общего образования – 5-9 классы; уровень среднего общего образования – 10 -11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. -342 с.), рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке.

2. Организация образовательного процесса

Учебный план 5-9 классов на 2019 -2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2019 – 2020 учебном году в учреждении будет функционировать 5, 6, 7, 8 и 9 общеобразовательные классы, из них 7 класс – кадетский.

В учебном плане школы приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям и другим педагогам школы быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности, учащихся по предметам (например, планировать уроки- экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры области, социальных партнёров). Годовое распределение часов по предметам создаёт дополнительные организационные ресурсы для администрации школы при осуществлении качественной замены временно отсутствующих педагогов (курсы, участие педагогов в мероприятиях, проводимых органами управления образованием и т.д.).

Для учащихся 5-9 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя. При этом суббота может быть использована для организации внеурочной деятельности, в т.ч. с использованием ресурсов социальных партнёров школы.

Продолжительность учебного года	5 – 8 классы – 35 учебных недель, 9 класс — 34 учебных недели.
Продолжительность урока	45 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс — 33 часа
Затраты времени на выполнение домашнего задания	5 класс – 2 часа 6-8 классы – 2,5 часа 9 класс — 3,5 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	5 класс – 980 часов 6 класс – 1015 часов 7 класс – 1085 часов 8 класс – 1155 часа 9 класс — 1122 часа
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается с 02 сентября 2019 года. Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Общая характеристика учебного плана

Учебный план 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Пункт 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и предметные области, которые отражены в учебном плане: «Русский язык и литература», «Родной язык» и «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Учебный план 5 – 9 классов направлен на реализацию целей и задач общеобразовательной организации, определяемых Программой развития школы и основной образовательной программой основного общего образования.

Цель учебного плана: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися 5 – 9 классов знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
2. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.
3. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.
4. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье

Предметная область «Русский язык и литература» включает в полном объеме изучение предметов «Русский язык», «Литература» в 5-9-х классах, Предметная область «Иностранный язык» - «Иностранный язык» (немецкий язык) в 5-9-х классах. С целью реализации требований ФГОС ООО в 9-х классах введен второй иностранный язык (английский язык).

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-8-х классах на предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9-м классе предметная область «Родной

язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык», «Родная литература», на которые выделено по 1 часу на изучение данных предметов.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика» 7 – 9 классы.

В 5-9-х классах предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы православной культуры». Предметную область «Естественно – научные предметы» в 5-9-х классах составляют предметы «Физика», «Химия», «Биология». В предметной области «Искусство» в 5-7-х изучаются предметы «Изобразительное искусство» 1 час в неделю (5-7 классы); «Музыка» 1 час в неделю (5-7 классы). 8 класс — предмет «Искусство».

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В 6-9-х классах при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 6-9-х классах в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) третий час учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8- 9-х классах.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5 - 7-х классах – 2 часа, в 8-х классах – 1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 - 9 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	5	6	7	8	9	Общее количество часов
Русский язык и литература	Русский язык (в т.ч. ВПМ)	175	210	140	105	102	732
	Литература (в т.ч. ВПМ)	105	105	70	70	102	452
Родной язык и литература	Родной язык (в т.ч. ВПМ)	18	18	18	18	34	106
	Родная литература (в т.ч. ВПМ)	17	17	17	17	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык						522

	(в т.ч. ВПМ)	105	105	105	105	102	
	Второй иностранный урок (в т.ч. ВПМ)			35			35
Математика и информатика	Математика (в т.ч. ВПМ)	175	175	210	210	204	870
	Информатика (в т.ч. ВПМ)			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История (в т.ч. ВПМ)	70	70	70	70	68	348
	Обществознание (в т.ч. ВПМ)		35	35	35	34	139
	География (в т.ч. ВПМ)	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Биология (в т.ч. ВПМ)	35	35	35	70	68	243
	Физика (в т.ч. ВПМ)			70	70	102	242
	Химия (в т.ч. ВПМ)				70	68	138
	Черчение (в т.ч. ВПМ)				35		35
Искусство	Музыка (в т.ч. ВПМ)	35	35	35			105
	Изобразительное искусство (в т.ч. ВПМ)	35	35	35			105
	Искусство (в т.ч. ВПМ)				35		35
Технология	Технология (в т.ч. ВПМ)	70	70	70	35		245

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (в т.ч. ВПМ)	105	70	70	70	68	522
	Основы безопасности жизнедеятельности (в т.ч. ВПМ)				35	34	69
Основы духовной – нравственной культуры России	Основы духовной – нравственной культуры России		35				35
Итого		1015	1050	1120	1155	1122	5462
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
В том числе		5	6	7	8	9	
	<i>Всего:</i>	70	35	70	70	102	347
Родной язык		18	18	18	18	34	106
Родная литература		17	17	17	17	34	102
Православная культура		35					
Английский язык				35			35
Черчение					35		35
Математика						34	34

В учреждении часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

1. введение предмета «Родной язык» в 5- 9 классах;
2. введение предмета «Родная литература» в 5- 9 классах;
3. введение предмета «Черчение» в 8 классе;
4. введение предмета «Православная культура» в 5 классе
5. введение второго иностранного языка «Английский язык» в 7 классе;
6. увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части – математики в 9 классе;
7. введение специально разработанных внутрипредметных модулей, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык и	Русский язык	5	6	4		3

литература	(в т.ч. ВПМ)				3	
	Литература (в т.ч. ВПМ)	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий) (в т.ч. ВПМ)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (английский) (в т.ч. ВПМ)			1		
Математика и информатика	Математика (в т.ч. ВПМ)	5	5	6	6	6
	Информатика			1	1	1
	Черчение				1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история. (в т.ч. ВПМ)	2	2	2	2	2
	Обществознание (в т.ч. ВПМ)		1	1	1	1
	География (в т.ч. ВПМ)	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология (в т.ч. ВПМ)	1	1	1	2	2
	Физика (в т.ч. ВПМ)			2	2	3
	Химия (в т.ч. ВПМ)				2	2
Искусство	Музыка (в т.ч. ВПМ)	1	1	1		
	Изобразительное искусство (в т.ч. ВПМ)	1	1	1		
	Искусство (в т.ч. ВПМ)				1	
Технология	Технология (в т.ч. ВПМ)	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (в т.ч. ВПМ)	3	2	2	2	2
	ОБЖ (в т.ч. ВПМ)				1	1
Основы духовной – нравственной культуры России	Православная культура	1	1			
Итого		29	30	32	33	33

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются

неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности должны включать в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты, четко направленные на их **поэтапное достижение трёх уровней**.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; о экологическом движении; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, ДЮЦ, спортивные сооружения, стадионы.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (о максимальной величине недельной нагрузки).

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Внеурочная деятельность 7 класса отображает **кадетское направление**

Направления ВД	Название курсов по выбору	классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Социальное	Краеведение				35	
Общеинтеллектуальное	Информатика	35	35			
	Наследники Победы			35		

Общекультурное	РОСТ	35	35			
	Ступени роста. Познаем себя.			35	35	
	Мир профессий					35
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура		35	35	35	35

Недельный план

Направления ВД	Название курсов по выбору	классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Социальное	Краеведение				35	
Общеинтеллектуальное	Информатика	35	35			
	Наследники Победы			35		
Общекультурное	РОСТ	35	35			
	Ступени роста. Познаем себя.			35	35	
	Мир профессий					35
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура		35	35	35	35

План несистемных форм внеурочной деятельности

Организационное обеспечение внеурочной деятельностью	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Занятия по выбору	5	4	4	4	4
Общественно полезные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Соревнования, конкурсы, внеклассные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Круглый стол	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Классы						
Русский язык и литература	Русский язык (в т.ч. ВПМ)	175	210	140	105	102	732
	Литература (в т.ч. ВПМ)	105	105	70	70	102	452
Родной язык и литература	Родной язык (в т.ч. ВПМ)	18	18	18	18	34	106
	Родная литература (в т.ч. ВПМ)	17	17	17	17	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык (в т.ч. ВПМ)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный урок (в т.ч. ВПМ)			35			35
Математика и информатика	Математика (в т.ч. ВПМ)	175	175	210	210	204	870
	Информатика (в т.ч. ВПМ)			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История (в т.ч. ВПМ)	70	70	70	70	68	348
	Обществознание (в т.ч. ВПМ)		35	35	35	34	139
	География (в т.ч. ВПМ)	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Биология (в т.ч. ВПМ)	35	35	35	70	68	243
	Физика (в т.ч. ВПМ)			70	70	102	242
	Химия				70	68	138

	(в т.ч. ВПМ)						
	Черчение (в т.ч. ВПМ)				35		35
Искусство	Музыка (в т.ч. ВПМ)	35	35	35			105
	Изобразительное искусство (в т.ч. ВПМ)	35	35	35			105
	Искусство (в т.ч. ВПМ)				35		35
Технология	Технология (в т.ч. ВПМ)	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (в т.ч. ВПМ)	105	70	70	70	68	522
	Основы безопасности жизнедеятельности (в т.ч. ВПМ)				35	34	69
Основы духовной – нравственной культуры России	Основы духовной – нравственной культуры России	35	35				35
Итого		1015	1050	1120	1155	1122	5462
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
В том числе		5	6	7	8	9	
	<i>Всего:</i>	70	35	70	70	102	347
Родной язык		18	18	18	18	34	106
Родная литература		17	17	17	17	34	102
Православная культура		35					35
Английский язык				35			35
Черчение					35		35
Математика						34	34

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык (в т.ч. ВПМ)	5	6	4	3	3
	Литература (в т.ч. ВПМ)	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий) (в т.ч. ВПМ)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (английский) (в т.ч. ВПМ)			1		
Математика и информатика	Математика (в т.ч. ВПМ)	5	5	6	6	6
	Информатика			1	1	1
	Черчение				1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история. (в т.ч. ВПМ)	2	2	2	2	2
	Обществознание (в т.ч. ВПМ)		1	1	1	1
	География (в т.ч. ВПМ)	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология (в т.ч. ВПМ)	1	1	1	2	2
	Физика (в т.ч. ВПМ)			2	2	3
	Химия (в т.ч. ВПМ)				2	2
Искусство	Музыка (в т.ч. ВПМ)	1	1	1		
	Изобразительное искусство (в т.ч. ВПМ)	1	1	1		
	Искусство (в т.ч. ВПМ)				1	
Технология	Технология (в т.ч. ВПМ)	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура (в т.ч. ВПМ)	3	2	2	2	2
	ОБЖ (в т.ч. ВПМ)				1	1

жизнедеятельности						
Основы духовной – нравственной культуры России	Православная культура	1	1			
Итого		29	30	32	33	33

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» No 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СШ пос. Борское» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 5,6,7, 8 и 9 классов в 2019 /2020 в учебном году будет проводиться в следующих формах:

Общеобразовательные классы и обучающие с ОВЗ с ЗПР, адаптированные в образовательный класс

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Название предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольная работа в форме и по материалам ОГЭ, изложение с элементами сочинения
2	Литература	Тестирование с мини - сочинением	Тестирование с мини - сочинением	Тестирование с мини - сочинением	Тестирование с мини - сочинением	Тестирование с мини - сочинением
3	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Обязательный переводной экзамен	Итоговая контрольная работа
4	История России.	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная

	Всеобщая история.	работа	работа	работа	работа	работа
5	Обществознание		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
6	География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
7	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	контрольная работа в форме и по материалам ОГЭ, изложение с элементами сочинения
8	Информатика			Тест	Тест	Тест
9	Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
10	Химия			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
11	Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
12	ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
13	Музыка	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест		
14	Искусство				Итоговый тест	
15	Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	
16	Физическая культура	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	
17	ОБЖ				Итоговый тест	Итоговый тест

Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР в тестировании предусматривается выполнение заданий базового уровня.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя- предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

Обучающиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению предметной аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, обладающим аналитическими способностями. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающемуся, успевающему на «4» или «5» по всем предметам интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата на экзамене.

Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы.

Использовать систему оценивания результатов тестирования:

- 80% и более от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60 – 80% - оценка «4»;
- 40 – 60% - оценка «3»;
- до 40% - оценка «2».

При устной аттестации (экзаменах) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5,6 , 7, 8 и 9 классах в конце учебного года. Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года решением педагогического совета Школы устанавливаются формы, порядок и график проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательного учреждения. В аттестационный материал по учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменов. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Внеурочная деятельность

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.