

## **Описание образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы поселка Борское Гвардейского городского округа»**

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа поселка Борское», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ пос. Борское» разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ». Согласно ст. 2.п.9 данного закона образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочных и методических материалов. ООП СОО МБОУ «СШ пос. Борское» разработана с учётом типа школы – общеобразовательная организация, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, в соответствии с действующим законодательством, под участниками образовательных отношений в МБОУ «СШ пос. Борское» понимаются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители.

ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование конкурентно способного ученика школы в условиях личностно-ориентированной здоровьесберегающей среды, формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### ***Адресность программы:***

Возраст: 15 -17 лет (10 -11 классы)

Наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года (10 -11 классы)

### ***Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования***

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих

целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

- Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего общего образования.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.
- Программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.
- Списки учебников.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Важное место в программе занимают стандарты среднего общего образования по изучаемым предметам.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования значимая составляющая данной программы.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом,

чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

Приоритетные направления:

- формирование здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех уровнях обучения;

**Цели:**

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-уровневой системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализация новых технологий;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, необходимых для жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- повышение качества довузовской подготовки учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;
- обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания.

1. Формирование физически здоровой личности.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:
4. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и рабочих программ;
- оптимальное сочетание базового и дошкольного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

**Программа коррекционной работы** разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.