МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 12 от 23.06.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 67 от 26.06.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

МАТЕМАТИКА

1 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития
начальное общее образование

на 2020-2021 учебный год

Борское
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1 – 3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 5 – 11 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Математика»

Данная адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 1 класса с ОВЗ составлена на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), авторской программы М. И. Моро и др., «Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»» - М.: Просвещение, 2011 г.

Программа разработана в соответствии:

- с учебником «Математика. 1 класс» в 2 ч. под редакцией. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М: Просвещение, 2018г.;
- тетрадью по математике для 1 класса: в 2 ч. под ред. Моро М.И., Бантова М.А.. – М.: Просвещение, 2019г.;
- тетрадью «Проверочные работы «Математика – 1 класс» под. ред. Волкова С.И. – М: Просвещение, 2019г..

Программа предусматривает возможность изучения курса «Математика» в объеме: 4 учебных часа в неделю. Количество учебных часов в год – 132 часа.

Курс состоит из основного курса программы – 105 часов и внутрипредметного модуля «Математика для любознательных» - 27 часов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Основные приемы коррекционной работы:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).
- систематически повторять и закреплять изученный материал;
- громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение…», «Записываю ответ…» и т. п.;
- задавать периодически вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминать и проговаривать способ последовательности написания цифры, решения задачи;
- наглядно демонстрировать, создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- стимулировать (подбадривать) и организовывать помощь на разных этапах урока (фиксировать внимание, подсказывать)

Предметные результаты (курс «Математика»)
Обучающиеся научатся:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Использовать:
  - в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
  - в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр).
- Выделять:
  - как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.
- Решать:
  - задачи в два действия на сложение и вычитание;
  - арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник.
- Выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

Метапредметные результаты (курс «Математика»)
Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника под руководством учителя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные:

- Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.
- Ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию по заданному признаку (под руководством учителя);
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Слушать и слышать собеседника .
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
- Принимать участие в работе парами и группами.
- Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Личностные (курс «Математика»)

- Формирование
  - установки на безопасный, здоровый образ жизни;
  - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
  - мотивов учебной деятельности;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Числа и величины. Счёт предметов. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др). Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение, десятичный состав чисел от 11 до 20. Равенства и неравенства, соответствующие знаки. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Измерение величин. Время (определение времени с точностью до часа). Масса (килограмм). Вместимость (литр).

Арифметические действия. Конкретный смысл названия действий сложения и вычитания, соответствующие знаки; название компонентов и результатов действий. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Состав чисел до 10, монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Табличное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с 0. Переместительное свойство сложения. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; сравнение с помощью вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Текстовые задачи. Задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание (в пределах 20). Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа, перед, за, между, рядом. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая, прямая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник (углы, вершины, стороны).

Геометрические величины. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков с помощью мерки. Измерение длины отрезка (сантиметр, дециметр) и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией. Сбор и предоставление информации, связанной со счётом, пересчётом. Фиксирование, анализ и представление информации в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Построение простейших логических выражений с помощью слова «и», логических связок «неверно/верно, что…», «если…, то…». составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур.

Данный учебный материал нашел отражение в следующих разделах курса «Математика. 1 класс»:

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов.
2. Числа от 1 до 10. Нумерация.
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
4. Числа от 1 до 20. Нумерация.
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверо-чных, контроль ных работ	Кол-во часов проектной деятель-ности	Количество часов внутрипред-метного модуля (20%)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. (10 часов)						
1.	**1**	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			
2.	**2**	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1			
3	**3**	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1			
4	**4**	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1			
5	**5**	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1			
6-7	**6-7**	Закрепление пройденного материала.	2			
8-9	**8-9**	Игры с геометрическими фигурами и предметами. Путешествие по клеточкам. Игра-путешествие	2			1-2. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 2 часа
10	**10**	Проверочная работа	1	**1**		
Числа от 1 до 10. Нумерация. (41 час)						
11	**1**	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1			
12	**2**	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			

13	**3**	Число 3. Письмо цифры 3	1			
14	**4**	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1			
15	**5**	Число 4. Письмо цифры 4	1			
16-17	**6-7**	«Игры с числами и предметами» Урок-экскурсия	2			3-4.в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 2 часа
18	**8**	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
19	**9**	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
20	**10**	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
21	**11**	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
22	**12**	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
23	**13**	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1			
24	**14**	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Научная лаборатория	1			5.в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
25	**15**	Знаки «>». «<», «=»	1			
26	**16**	Равенство. Неравенство	1			
27	**17**	Многоугольники	1			
28-31	**18-21**	1.«Точка. Кривая линия. Прямая линия». 2. «Отрезок. Луч. 3.Ломаная линия». 4. «Многоугольник» Научная лаборатория	4			6-9.в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 4 часа
32	**22**	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1			

33	**23**	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			
34	**24**	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
35	**25**	Контрольная работа	1	**1**		
36	**26**	Единица длины -сантиметр. Игра-открытие	1			10. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
37	**27**	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			
38	**28**	Число 10. Запись числа 10	1			
39	**29**	Числа от 1 до 10. Закрепление	1			
40	**30**	Сантиметр – единица измерения длины	1			
41	**31**	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1			
42	**32**	Число 0. Цифра 0	1			
43	**33**	Сложение с 0. Вычитание 0	1			
44	**34**	Угадайки веселого Карандаша. Геометрические задачи» Творческая математическая мастерская	1			11.в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
45-47	**35-37**	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа	3	**1**		
48-51	**38-41**	«Думай, считай, отгадывай. Логические задачи».	4			12-15. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 4 часа
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (49 часов)						
52	**1**	Прибавить и вычесть число 1	1			
53	**2**	Прибавить и вычесть число 2	1			
54	**3**	Слагаемые. Сумма	1			

55	**4**	Задача (условие, вопрос)	1			
56	**5**	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1			
57-58	**6-7**	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	2			
59	**8**	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			
60	**9**	Пропавшие ответы. Игра-поиск	1			16. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
61	**10**	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1			
62-63	**11-12**	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	2			
64	**13**	Состав чисел. Закрепление	1			
65	**14**	Контрольная работа	1	**1**		
66	**15**	Решение задач изученных видов	1			
67-68	**16-17**	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	2			
69-70	**18-19**	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	2			
71	**20**	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
72	**21**	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1			
73	**22**	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1			
74	**23**	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов				
75-76	**24-25**	Перестановка слагаемых Применение	2			

		переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9				
77-79	**26-28**	«Веселые углы» Математическая мастерская	3			17-19. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 3 часа
80	**29**	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1			
81-82	**30-31**	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2			
83-84	**32-33**	Повторение пройденного Проверочная работа	2	**1**		
85-86	**34-35**	Связь между суммой и слагаемыми	2			
87	**36**	Решение задач и примеров	1			
88	**37**	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			
89-90	**38-39**	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	2			
91-92	**40-41**	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	2			
93	**42**	Вычитание из числа 10	1			
94	**43**	Решение задач.	1			
95-96	**44-45**	Составление проекта: «Математика вокруг нас» Проект	2		**2**	20-21. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 2 часа
97	**46**	Килограмм	1			
98	**47**	Литр	1			
99	**48**	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			
100	**49**	Проверочная работа	1	**1**		

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)						
101	**1**	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1			
102-103	**2-3**	Образование чисел из одного десятка и нескольких	2			
104	**4**	Дециметр	1			
105-106	**5-6**	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	2			
107	**7**	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
108	**8**	«Геометрические задачи-смекалки» Игра-поиск	1			22. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
109	**9**	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
110-111	**10-11**	Подготовка к введению задач в два действия	2			
112	**12**	«Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» Игра-исследование	1			23. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
113-114	**13-14**	Ознакомление с задачей в два действия	2			
115	**15**	Решение задач в два действия	1			
116	**16**	«Задачи, развивающие кругозор» Математический марафон	1			24. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (16 часов)						
117	**1**	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			
118	**2**	Случаи сложения вида _+2. _+3	1			
119	**3**	Случаи сложения вида _+4	1			
120	**4**	Случаи сложения вида _+5	1			
121	**5**	Случаи сложения вида _+6	1			

122	**6**	Случаи сложения вида _+7	1			
123	**7**	Случаи сложения вида _+8, _+9. Таблица сложения. Проверочная работа	1	**1**		
124-127	**8-11**	Приём вычитания с переходом через десяток	4			
128	**12**	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
129	**13**	Итоговая контрольная работа	1	**1**		
130	**14**	«Задачки на развитие внимания, памяти, мышления» Игры-соревнования	1			25. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
131	**15**	«Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты из геометрических фигур». Творческая мастерская	1			26. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час
132	**16**	Математический праздник	1			27. в/п модуль «Математика для любознатель-ных» - 1 час