МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 12 от 23.06.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 67 от 26.06.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

8 класс

базовый уровень
основное общее образование

на 2020-2021 учебный год

Борское
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1-3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 3-6 стр.
3 раздел Тематическое планирование 6-9 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 8 классе с внутрипредметным модулем «Многообразие животного мира»

Данная рабочая программа «Биология» для 8 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Многообразие живых организмов: животные. 8 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2019.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 8 классе в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Предметные
Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных, аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно - популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Принимать познавательную цель.
- Составлять план и последовательность действий.
- Сличать свой способ действий с эталоном.
- Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действии и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

Познавательные:

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- воспитанность эстетического отношения к живым объектам.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Царство Животные.

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии**.** Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные.
Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 1 «Строение амёбы, эвглены зелёной, инфузории-туфельки».

Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные.
Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 1.4. Тип Кишечнополостные.
Особенности организации кишечнополостных. Бес полое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Тема 1.5. Тип Плоские черви.
Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 2 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня».

Тема 1.6. Тип Круглые черви.
Особенности организации круглых червей (на приме ре человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 3 «Жизненный цикл человеческой аскариды».

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви.
Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.
Внутрипредметный модуль. Викторина «Многообразие червей».

Тема 1.8. Тип Моллюски.
Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
Внутрипредметный модуль. Проектная работа «Классификация моллюсков».

Тема 1.9. Тип Членистоногие.
Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 4. «Многообразие и значение насекомых».

Тема 1.10. Тип Иглокожие.
Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.
Внутрипредметный модуль. Игра «Беспозвоночные».

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.
Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Тема 1.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.
Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.
Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 1. «Особенности строения рыб, связанные с их образом жизни».
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 5. «Многообразие рыб».

Тема 1.13. Класс Земноводные.
Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические

особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.
Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 2. «Особенности строения лягушки, связанные с её образом жизни».

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся.
Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Тема 1.15. Класс Птицы.
Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.
Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 3. «Особенности строения птиц, связанные с их образом жизни».
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 6. «Экологическая дифференцировка птиц».

Тема 1.16. Класс Млекопитающие.
Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).
Внутрипредметный модуль. Лабораторная работа № 4. «Изучение внутреннего строения млекопитающих».
Внутрипредметный модуль. Урок-конференция «Холоднокровные позвоночные Калининградской области».
Внутрипредметный модуль. Урок-конференция «Теплокровные позвоночные Калининградской области».
Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 7. «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».

Тема 1.17. Основные этапы развития животных.
Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Раздел 2. Вирусы.

Тема 2.1. Общая характеристика вирусов.

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 8. «Вирусные заболевания человека».

Раздел 3. Экосистема

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы.

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Тема 3.2. Экосистема.

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Внутрипредметный модуль. Практическая работа № 9. «Составление пищевых цепей».

Тема 3.3. Биосфера – глобальная система.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных по род и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Внутрипредметный модуль. Викторина «Удивительный мир животных».

3 раздел

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во провероч-ных, контроль ных работ	Кол-во лаборатор-ных, практичес-ких работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Царство Животные (53 ч).						
1.	**1.**	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии**.** Общая характеристика царства Животные.	**1 ч.**			
2.	**2.**	**Входной контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
3.	**3.**	Общая характеристика простейших.	**1 ч.**			
4.	**4.**	**В/м. Практическая работа № 1** «Строение амёбы, эвглены зелёной, инфузории-туфельки».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
5.	**5.**	Губки – простейшие многоклеточные.	**1 ч.**			

6.	**6.**	Тип Кишечнополостные.	**1 ч.**			
7.	**7.**	Многообразие кишечнополостных.	**1 ч.**			
8.	**8.**	Тип Плоские черви.	**1 ч.**			
9.	**9.**	**В/м. Практическая работа № 2** «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
10.	**10.**	Тип Круглые черви.	**1 ч.**			
11.	**11.**	**В/м. Практическая работа № 3** «Жизненный цикл человеческой аскариды».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
12.	**12.**	Тип Кольчатые черви.	**1 ч.**			
13.	**13.**	Многообразие кольчатые червей» **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
14.	**14.**	**В/м. Викторина** «Многообразие червей».	**1 ч.**			**1.**
15.	**15.**	Тип Моллюски.	**1 ч.**			
16.	**16.**	**В/м. Проектная работа** «Классификация моллюсков».	**1 ч.**			**1.**
17.	**17.**	Класс Ракообразные.	**1 ч.**			
18.	**18.**	Многообразие ракообразных.	**1 ч.**			
19.	**19.**	Класс Паукообразные.	**1 ч.**			
20.	**20.**	Многообразие паукообразных.	**1 ч.**			
21.	**21.**	Класс Насекомые.	**1 ч.**			
22.	**22.**	Насекомые с полным и неполным превращением.	**1 ч.**			
23.	**23.**	**В/м. Семинар** «Экологические группы насекомых».	**1 ч.**			**1.**
24.	**24.**	**В/м. Практическая работа № 4.** «Многообразие и значение насекомых».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
25.	**25.**	Тип Иглокожие.	**1 ч.**			
26.	**26.**	**В/м. Игра** «Беспозвоночные».	**1 ч.**			**1.**
27.	**27.**	**Контрольная работа** по теме «Беспозвоночные».	**1 ч.**	**1.**		
28.	**28.**	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	**1 ч.**			
29.	**29.**	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Оболочниковые.	**1 ч.**			
30.	**30.**	**В/м. Лабораторная работа № 1. «**Особенности строения рыб, связанные с их образом жизни».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
31.	**31.**	**Промежуточная контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
32.	**32.**	Внутреннее строение рыб.	**1 ч.**			
33.	**33.**	**В/м. Практическая работа № 5.** «Многообразие рыб».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
34.	**34.**	**В/м. Лабораторная работа № 2. «**Особенности строения лягушки, связанные с её образом жизни».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
35.	**35.**	Многообразие земноводных.	**1 ч.**			
36.	**36.**	Тип Пресмыкающиеся.	**1 ч.**			
37.	**37.**	Многообразие пресмыкающихся.	**1 ч.**			

38.	**38.**	Повторительно-обобщающий по теме «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся».	**1 ч.**			
39.	**39.**	**В/м. Лабораторная работа № 3.** «Особенности строения птиц, связанные с их образом жизни». ,	**1 ч.**		**1.**	**1.**
40.	**40.**	Внутреннее строение птиц.	**1 ч.**			
41.	**41.**	**В/м. Практическая работа № 6**. «Экологическая дифференцировка птиц».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
42.	**42.**	Класс Млекопитающие.	**1 ч.**			
43.	**43.**	**В/м. Лабораторная работа № 4.** «Изучение внутреннего строения млекопитающих».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
44.	**44.**	Сумчатые и однопроходные млекопитающие.	**1 ч.**			
45.	**45.**	Плацентарные млекопитающие.	**1 ч.**			
46.	**46.**	Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.	**1 ч.**			
47.	**47.**	Домашние животные.	**1 ч.**			
48.	**48.**	**В/м. Викторина** по теме «Хордовые».	**1 ч.**			**1.**
49.	**49.**	**Контрольная работа** «Тип Хордовые».	**1 ч.**	**1.**		
50.	**50.**	**В/м. Урок-конференция** «Холоднокровные позвоночные Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
51.	**51.**	**В/м. Урок-конференция** «Теплокровные позвоночные Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
52.	**52.**	**В/м. Практическая работа № 7.** «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
53.	**53.**	Основные этапы развития животных.	**1 ч.**			
Раздел 2. Вирусы (3 часа).						
54.	**1.**	Строение вирусов. Классификация вирусов.	**1 ч.**			
55.	**2.**	Цикл развития вирусов.	**1 ч.**			
56.	**3.**	**В/м. Практическая работа № 8.** «Вирусные заболевания человека».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 3. Экосистема (14 часов).						
57.	**1.**	Среда обитания. Экологические факторы.	**1 ч.**			
58.	**2.**	Экосистема.	**1 ч.**			
59.	**3.**	Биосфера – глобальная экосистема.	**1 ч.**			
60.	**4.**	Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.				

61.	**5.**	Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.	**1 ч.**			
62.	**6.**	**В/м. Практическая работа № 9.** «Составление пищевых цепей».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
63.	**7.**	Учение В. И. Вернадского о биосфере	**1 ч.**			
64.	**8.**	Роль живых организмов в биосфере.	**1 ч.**			
65.	**9.**	Круговорот воды в природе.	**1 ч.**			
66.	**10.**	Круговорот фосфора и серы.	**1 ч.**			
67.	**11.**	Круговорот фосфора и серы.	**1 ч.**			
68.	**12.**	Повторительно-обобщающий по теме «Животные».	**1 ч.**			
69.	**13.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
70.	**14.**	**В/м. Викторина** «Удивительный мир животных».	**1 ч.**			**1.**
Итого:			**70 ч.**	**6 ч.**	**13 ч.**	**21 ч.**