МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 12 от 23.06.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 67 от 26.06.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование

на 2020-2021 учебный год

Борское
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1-2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 2-4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 4-7 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 9 классе с внутрипредметным модулем «Человек и его здоровье»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 9 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Человек и его здоровье. 9 класс». Автор: Никишов А.И., Богданов Н.А. М.: ВЛАДОС, 2019.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 9 классе в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 68 ч.

Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения,* а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:

- ✓ индивидуальный подход к учащимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- ✓ формирование речевого поведения;
- ✓ работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- ✓ развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- ✓ усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.

Коррекционный компонент

<u>Коррекционная работа, приемы, методы и формы</u>

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предметные
Учащийся научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учащийся получит возможность:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Метапредметные результаты
Регулятивные:

- Принимать познавательную цель.
- Составлять план и последовательность действий.

- Сличать свой способ действий с эталоном.
- Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действии и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

Познавательные:

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

1) осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;
3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4) оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
5) формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
6) осознание потребностей и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии**.** Науки, изучающие строение и жизнедеятельность человека. Место человека в системе органического мира. Особенности человека как социального существа.

Тема 1.2. Общий обзор организма человека.

Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Органы и системы органов человека.

В/м. Лабораторная работа № 1. «Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

В/м. Практическая работа № 1. «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.

Тема 2.1. Нейрогуморальная регуляция организма.

Значение, строение и рефлекторная деятельность человека. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции стволовой части головного мозга. Передний мозг. Вегетативная нервная система.

Железы внутренней секреции. Гормоны желёз смешанной секреции.

В/м. Урок-игра «Рефлексы, рефлекторная дуга».
В/м. Практическая работа № 2. «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».
В/м. Урок-исследование «Этот правый-левый мозг».
В/м. Викторина «Влияние гормонов на развитие человека».
Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат.
Строение скелета человека. Состав и строение костей. Рост костей. Возможные повреждения скелета и первая помощь пострадавшему человеку. Строение и развитие мышц. Работа мышц, их утомление. Возможные повреждения скелета и первая помощь пострадавшему человеку. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.
В/м. Лабораторная работа № 2. «Изучение строения костей. Выявление особенностей строения позвонков».
В/м. Практическая работа № 3. «Возможные повреждения скелета и первая помощь пострадавшему человеку».
В/м. Викторина «Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы».
Тема 2.3. Внутренняя среда организма.
Понятие «внутренняя среда организма». Состав и функции крови. Иммунитет. Переливание крови.
В/м. Лабораторная работа № 3. «Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».
В/м. Практическая работа № 4. «Решение задач на группы крови».
Тема 2.4. Транспорт веществ.
Строение и функции кровеносной системы. Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.
В/м. Викторина «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы».
В/м. Практическая работа № 5. «Первая помощь при кровотечениях».
Тема 2.5. Дыхание.
Значение органов дыхания. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхательной системы.
В/м. Практическая работа № 6. «Гигиена органов дыхания».
В/м. Практическая работа № 7. «Первая помощь при поражении органов дыхательной системы».
Тема 2.6. Пищеварение.
Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Профилактика нарушений пищеварительной системы.
В/м. Практическая работа № 8. «Профилактика нарушений пищеварительной системы».
Тема 2.7. Выделение.
Строение и функции почек. Профилактика болезней мочевыделительной системы.
В/м. Викторина «Профилактика болезней мочевыделительной системы».
Тема 2.8. Обмен веществ.
Пластический и энергетический обмены. Виды обмена веществ. Витамины. Нормы питания.
В/м. Конференция «Витамины».
В/м. Практическая работа № 9. «Расчёт норм питания».
Тема 2.9. Покровы тела.
Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.
В/м. Практическая работа № 10. «Гигиена кожи и первая помощь при поражениях кожи».
Тема 2.10. Органы чувств. Анализаторы.

Анализаторы. Строение зрительного анализатора. Нарушения зрения и их предупреждение. Строение слухового анализатора. Органы равновесия и мышечного чувства. Органы осязания и вкуса.

В/м. Конференция «Нарушения зрения и их предупреждение».

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека и животных. Мышление, речь, внимание, память. Эмоции, чувства. Сон и сновидения. Темперамент и характер. Способности, одарённость. Жизнь в коллективе.

В/м. Урок-исследование «Мышление, речь, внимание, память».

В/м. Практическая работа № 11. «Определение типа темперамента».

Тема 2.12. Размножение и развитие человека.

Половая система человека. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека. Роды. Итоговый урок «Здоровье человека».

В/м. Конференция «Инфекции, передающиеся половым путём. Наследственные заболевания».

3 раздел

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Введение (11 ч).						
1.	**1.**	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии**.** Место человека в системе органического мира.	**1 ч.**			
2.	**2.**	Науки, изучающие строение и жизнедеятельность человека.	**1 ч.**			
3.	**3.**	Место человека в системе органического мира.	**1 ч.**			
4.	**4.**	**Входной контроль знаний.** Особенности человека как социального существа.	**1 ч.**	**1.**		
5.	**5.**	Строение клетки.	**1 ч.**			
6.	**6.**	Химический состав клетки.	**1 ч.**			
7.	**7.**	Жизнедеятельность клетки.	**1 ч.**			
8.	**8.**	Ткани организма человека.	**1 ч.**			
9.	**9.**	**Лабораторная работа № 1. «**Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	**1 ч.**		**1.**	
10.	**10.**	**Практическая работа № 1.** «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	**1 ч.**		**1.**	
11.	**11.**	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч).						
12.	**1.**	Значение, строение и рефлекторная деятельность человека.	**1 ч.**			
13.	**2.**	**В/м. Урок-игра** «Рефлексы,	**1 ч.**			**1.**

		рефлекторная дуга».				
14.	**3.**	Строение и функции спинного мозга.	**1 ч.**			
15.	**4.**	Строение и функции стволовой части головного мозга.	**1 ч.**			
16.	**5.**	Передний мозг. **Практическая работа № 2.** «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».	**1 ч.**		**1.**	
17.	**6.**	**В/м. Урок-исследование** «Этот правый – левый мозг».	**1 ч.**			**1.**
18.	**7.**	Вегетативная нервная система.	**1 ч.**			
19.	**8.**	Железы внутренней секреции.	**1 ч.**			
20.	**9.**	Гормоны желёз смешанной секреции.	**1 ч.**			
21.	**10.**	**В/м. Викторина** «Влияние гормонов на развитие человека».	**1 ч.**			**1.**
22.	**11.**	Состав и строение костей. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
23.	**12.**	**Лабораторная работа № 2.** «Изучение строения костей. Выявление особенностей строения позвонков».	**1 ч.**		**1.**	
24.	**13.**	Строение скелета человека.	**1 ч.**			
25.	**14.**	Рост костей.	**1 ч.**			
26.	**15.**	**В/м. Практическая работа № 3.** «Возможные повреждения скелета и первая помощь пострадавшему человеку».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
27.	**16.**	Строение и развитие мышц.	**1 ч.**			
28.	**17.**	Работа мышц, их утомление.	**1 ч.**			
29.	**18.**	**В/м. Викторина** «Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы».	**1 ч.**			**1.**
30.	**19.**	Понятие «внутренняя среда организма». Состав и функции крови.	**1 ч.**			
31.	**20.**	**В/м. Лабораторная работа № 3.** «Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
32.	**21.**	Иммунитет.	**1 ч.**			
33.	**22.**	Переливание крови.	**1 ч.**			
34.	**23.**	**В/м. Практическая работа № 4.** «Решение задач на группы крови».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
35.	**24.**	**Промежуточная контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
36.	**25.**	Строение и функции кровеносной системы.	**1 ч.**			

37.	**26.**	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	**1 ч.**			
38.	**27.**	Движение крови по сосудам.	**1 ч.**			
39.	**28.**	**В/м. Викторина** «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы».	**1 ч.**			**1.**
40.	**29.**	**В/м. Практическая работа № 5**. «Первая помощь при кровотечениях».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
41.	**30.**	Значение органов дыхания. Строение и функции органов дыхания.	**1 ч.**			
42.	**31.**	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция.	**1 ч.**			
43.	**32.**	**В/м. Практическая работа № 6.** «Гигиена органов дыхания».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
44.	**33.**	**В/м. Практическая работа № 7.** «Первая помощь при поражении органов дыхательной системы».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
45.	**34.**	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	**1 ч.**			
46.	**35.**	Пищеварение в желудке и кишечнике.	**1 ч.**			
47.	**36.**	Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
48.	**37.**	**В/м. Практическая работа № 8.** «Профилактика нарушений пищеварительной системы».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
49.	**38.**	Строение и функции почек.	**1 ч.**			
50.	**39.**	**В/м. Викторина** «Профилактика болезней мочевыделительной системы».	**1 ч.**			**1.**
51.	**40.**	Пластический и энергетический обмены. Виды обмена веществ.	**1 ч.**			
52.	**41.**	**В/м. Конференция** «Витамины».	**1 ч.**			**1.**
53.	**42.**	**В/м. Практическая работа № 9.** «Расчёт норм питания».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
54.	**43.**	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.	**1 ч.**			
55.	**44.**	**В/м. Практическая работа № 10.** «Гигиена кожи и первая помощь при поражениях кожи».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
56.	**45.**	Анализаторы. Строение зрительного анализатора.	**1 ч.**			
57.	**46.**	**В/м. Конференция** «Нарушения зрения и их предупреждение».	**1 ч.**			**1.**
58.	**47.**	Строение слухового анализатора.	**1 ч.**			
59.	**48.**	Органы равновесия и мышечного чувства. Органы осязания и вкуса.	**1 ч.**			
60.	**49.**	Высшая нервная деятельность	**1 ч.**			**1.**

		человека и животных.				
61.	**50.**	**В/м. Урок-исследование** «Мышление, речь, внимание, память».	**1 ч.**			**1.**
62.	**51.**	Эмоции, чувства. Сон и сновидения. Способности, одарённость. Жизнь в коллективе.	**1 ч.**			
63.	**52.**	**В/м. Практическая работа № 11.** «Определение типа темперамента».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
64.	**53.**	Половая система человека. Оплодотворение.	**1 ч.**			
65.	**54.**	Внутриутробное развитие человека. Роды.	**1 ч.**			
66.	**55.**	**В/м. Конференция** «Инфекции, передающиеся половым путём. Наследственные заболевания».	**1 ч.**			**1.**
67.	**56.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
68.	**57.**	Итоговый урок «Здоровый образ жизни».	**1 ч.**			
Итого:			**68 ч.**	**6 ч.**	**14 ч.**	**21 ч.**