

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от 28.06.2021 года



Директор МБОУ «СШ
пос. Борское»
Литвинчук Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**
1 класс
базовый уровень
начальное общее образование
на 2021-2022 учебный год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Литературное чтение на родном языке»

Данная рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:
- программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в объеме: 3 четверть – 4 учебных часа (1 раз в неделю, чередуясь с предметом «Родной язык» (русский)); 4 четверть – 4 учебных часа (1 раз в неделю, чередуясь с предметом «Родной язык» (русский) . Количество учебных часов в год – 8 часов.

1.1 Предметные (на курс «Литературное чтение на родном языке»)

Обучающиеся научатся:

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать значимость чтения на русском языке для личного развития;
- формировать представления о мире, национальной истории и культуре;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- работать с детской периодикой.

1.2 Метапредметные результаты (на курс «Литературное чтение на родном языке»)

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных литературных фактов (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.3 Личностные (курс «Литературное чтение на родном языке»)

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.
- Осознание своей этнической принадлежности.
- Формирование
 - чувства гордости за свою Родину;
 - установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - мотивации к творческому труду,
 - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
 - мотивов учебной деятельности;
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей как в конкретных жизненных обстоятельствах, так и во время работы над литературными произведениями.

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

1. Книги – мои друзья

- С. Маршак «Новому читателю»
- С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»
- В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»

Объяснение смысла высказывания: «Читая книгу, мы ведем разговор с писателем и героями его произведений», слов: обложка, автор, каталог.

Предположение на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Знакомство с выставкой книг.

2. Здравствуй, сказка!

- С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»
- Л. Пантелеев «Две лягушки»
- С. Михалкова «Сами виноваты»

Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Рисование иллюстраций. Работа с непонятными и незнакомыми словами. Инсценировка. Обмен мнениями.

3. Здравствуй, сказка!

- С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»
- Л. Пантелеев «Две лягушки»
- С. Михалкова «Сами виноваты»

Выразительное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Разыгрывание диалога. Составление рассказа.

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество работ по развитию речи
Книги – мои друзья (2 часа)					
1	1	С. Маршак «Новому читателю» С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	1		1
2	2	В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»	1		1
Здравствуй, сказка! (3 часа)					
3	1	С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	1		1
4	2	Л. Пантелеев «Две лягушки»	1		1
5	3	С. Михалкова «Сами виноваты»	1		1
Я и мои друзья (3 часа)					

6	1	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1		1
7	2	Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»	1		1
8	3	Е. Благинина «Паровоз, паровоз...», М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка). Проверочная работа	1	1	1

4. Критерии оценивания планируемых результатов.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-

40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-

30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.