

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года

Приказ № 70 от 28.06.2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

**адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с задержкой психического
развития**

начальное общее образование

на 2021-2022 учебный год

Борское

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1 раздел **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 г №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В. Г.,М.В.Бойкиной «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2014.

Предметный курс «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса представлена как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и

грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Коррекционно-развивающие задачи

В процессе изучения предмета реализуются следующие задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности.

Коррекционный компонент

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы 6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

3 раздел

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов (34 учебные недели).

Курс состоит из основного курса программы 105 часов и 31 час отведены на внутрипредметный модуль «Секреты русского языка».

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» 4 класса играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Русский язык», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5 раздел

Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5.1. Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин

художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме не буквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объеме материала изучаемого курса).
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс →□), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни;

- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к данной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
 - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы $\{\Sigma$ в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
 - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами .

Ученик получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных,

глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

5.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные :

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

5.3 Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

6 раздел

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Повторение

Наша речь и наш язык

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение

Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание

Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Предложение

Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее

представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Слово в языке и речи

Лексическое значение слов

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова

Значимые части слова

Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов.

Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков

Упражнение в правописании разделительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков.

Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Имя существительное

Изменение по падежам

Склонение имён существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имени существительного

Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных

падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Обобщение знаний об имени существительном

Имя прилагательное

Повторение

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на **шипящий** и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Повторение

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола

Особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Спряжение глаголов

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения

Общее представление. Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо-ваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Язык и речь. Текст. типы текстов. Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Слово и его лексическое значение. . Правописание гласных и согласных в корне слов. Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение.

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Содержание коррекционного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает

следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти; - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чредование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

7 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во проектов.	Количество часов внутрипред метного модуля (20%)
Повторение (8 ч)						
1	1	Диалогическая и монологическая речь Текст. План текста.	1 час			
2	2	Текст. План текста. Подробное изложение текста. (обучающее)	1 час	1		
3	3	Текст. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1 час			
4	4	В/м (1) «Секреты русского языка». Предложение. как единица речи (исследовательская мастерская)	1 час			1
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений Проверочная работа	1 час	1		
6	6	Обращение.	1 час			
7	7	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.	1 час			
8	8	Входной мониторинг. (диктант с грамматическим заданием)	1 час	1		
Предложение (6 ч.)						
9	1	Грамматическая основа предложения Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1 час			
10	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными	1 час			

		членами.				
11	3	В/м (2) «Секреты русского языка». Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (обучающее)	1 час	1		1
12	4	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1 час			
13	5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 час			
14	6	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1 час	1		

Слово в языке и речи(4 Ч.)

15	1	В/м (3) «Секреты русского языка». Слово и его лексическое значение (Игра «Поиск»)	1 час			1
16	2	В/м (4) «Секреты русского языка». Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (Урок-исследование)	1 час			1
17	3	В/м (5) «Секреты русского языка». Синонимы, антонимы, омонимы.	1 час			1
18	4	В/м (6) «Секреты русского языка». Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. (Игра «Словесный марафон», место проведения – библиотека)	1 час			1

Части речи (7ч.)

19	1	Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1 час			
20	2	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1 час			
21	3	Имя числительное.	1 час			
22	4	Глагол как часть речи. Словарный диктант	1 час	1		
23	5	Наречие как часть речи.	1 час			
24	6	Наречие. Проверочная работа	1 час	1		
25	7	В/м (7) «Секреты русского языка».	1 час	1		1

		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. (обучающее)				
Состав слова (8 ч)						
26	1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1 час			
27	2	В/м (8) «Секреты русского языка». Состав слова (исследовательская мастерская) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час			1
28	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час			
29	4	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1 час			
30	5	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1 час			
31	6	Сочинение-отзыв по произведению М.Ю.Лермонтова «Ашик-Кериб»	1 час	1		
32	7	Разделительные Ъ И Ъ знаки.	1 час			
33	8	Контрольный диктант.	1 час	1		
Имя существительное (31 ч).						
34	1	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1 час			
35	2	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1 час			
36	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в	1 час			

		родительном, винительном и дательном падежах имен существительных. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.				
37	4	В/м (9) «Секреты русского языка». Три типа склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1 час			I
38	5	В/м (10) «Секреты русского языка». Сочинение «Скоро зима» <i>Творческая мастерская «Проба пера»</i>	1 час	1		I
39	6	2-е склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1 час			
40	7	3-е склонение имен существительных	1 час			
41	8	В/м (11) «Секреты русского языка». Проект «Говорите правильно!»	1 час		1	I
42	9	Контрольное списывание.	1 час	1		
43	10	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Именительный и винительный падежи.	1 час			
44	11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 час			
45	12	Правописание окончаний имён существительных в дательном	1 час			

		падеже Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.				
46	13	В/м (12) «Секреты русского языка». Обучающее изложение	1 час	1		I
47	14	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 час			
48	15	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1 час			
49	16	В/м (13) «Секреты русского языка». Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант	1 час	1		I
50	17	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1 час			
51	18	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1 час			
52	19	В/м (14) «Секреты русского языка». Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1 час			I
53	20	Административная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1 час	1		

54	21	В/м (15) «Секреты русского языка». Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. <i>(Творческая лаборатория)</i>	1 час				I
55	22	Множественное число имен существительных. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1 час				
56	23	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	1 час	1			
57	24	Контрольный диктант.	1 час	1			
58	25	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1 час				
59	26	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1 час				
60	27	Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	1 час				
61	28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа	1 час				
62	29	Свободный диктант. Творческая лаборатория	1 час	1			
63	30	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1 час				
64	31	Обобщение знаний об имени существительном .	1 час				
Имя прилагательное (25ч)							
65	1	Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1 час				
66	2	В/м (16) «Секреты русского	1 час				I

		языка». Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.				
67	3	Склонение имён прилагательных.	1 час			
68	4	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Списывание.	1 час	1		
69	5	Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 час			
70	6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1 час			
71	7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1 час			
72	8	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 час			
73	9	В/м (17) «Секреты русского языка». <i>Выборочное изложение</i> рассказу «Храм покрова на Нерли» (обучающее)	1 час	1		I

74	10	В/м (18) «Секреты русского языка». Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	1 час	Проверочная работа.		1
75	11	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1 час			
76	12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1 час			
77	13	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1 час			
78	14	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 час			
79	15	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Проверочная работа	1 час	1		
80	16	В/м (19) «Секреты русского языка». Свободный диктант описательного текста.	1 час	1		1
81	17	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1 час			
82	18	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1 час			
83	19	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1 час			
84	20	В/м (20) «Секреты русского языка». Подробное изложение	1 час	1		1

		повествовательно -описательного текста. (обучающее)				
85	21	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1 час			
86	22	Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте. Проверочная работа	1 час	1		
87	23	В/м (21) «Секреты русского языка». Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1 час			1
88	24	Анализ текста сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	1 час			
89	25	Контрольный диктант.	1 час	1		
Личные местоимения (7 ч)						
90	1	Местоимение как часть речи.	1 час			
91	2	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1 час			
92	3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1 час			
93	4	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Словарный диктант	1 час	1		
94	5	В/м (22) «Секреты русского языка». Правописание местоимений и правильное употребление их в речи. (игра-путешествие с использованием компьютерных технологий)	1 час			1
95	6	Подробное изложение повествовательного текста . (обучающее)	1 час	1		
96	7	Анализ изложений и работа над ошибками. Составление поздравительной открытки к празднику.	1 час			
Глагол (28 ч)						
97	1	Глагол как часть речи	1 час			

		(повторение)				
98	2	В/м (23) «Секреты русского языка». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1 час			I
99	3	В/м (24) «Секреты русского языка». <i>Сочинение по преподаванию картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (обучающее)</i>	1 час	I		I
100	4	Неопределенная форма глагола. Почему эти глаголы так названы?	1 час			
101	5	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1 час			
102	6	Спряжение глаголов (общее понятие) Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1 час			
103	7	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание НЕ с глаголами.	1 час			
104	8	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1 час			
105	9	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени Проверочная работа	1 час	1		
106	10	В/м (25) «Секреты русского языка». Упражнение в написании личных форм глагола с безударными ударными окончаниями. Проект	1 час		1	I
107	11	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных	1 час			

		окончаний глаголов.				
108	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1 час			
109	13	В/м (26) «Секреты русского языка». Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 час			I
110	14	Возвратные глаголы. (общее представление) Упражнение в правописании безударных личных окончаний – тся и ться в возвратных глаголах	1 час			
111	15	Упражнение в правописании безударных личных окончаний – тся и ться в возвратных глаголах.	1 час			
112	16	Правописание глаголов. Контрольный диктант.	1 час	1		
113	17	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах прошедшего времени.	1 час			
114	18	Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана« Весна. Большая вода».	1 час			
115	19	Проект «Пословицы и поговорки»	1 час		1	
116	20	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 час			
117	21	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1 час			
118	22	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1 час			
119	23	Краткое изложение повествовательного текста. <i>обучающеее</i>	1 час	1		
120	24	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1 час			
121	25	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 час			
122	26	Контрольный диктант.	1 час	1		
123	27	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1 час			
124	28	Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам. <i>(обучающеее)</i>	1 час	1		

Повторение (12 ч)						
125	1	Язык и речь. Текст. типы текстов. Мини-сочинение.	1 час	1		
126	2	В/м (27) «Секреты русского языка». Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1 час			1
127	3	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Тест (проверочная работа)	1 час	1		
128	4	В/м (28) «Секреты русского языка». Значимые части слова. Словообразование. Игра «Лабиринты слова»	1 час			1
129	5	.Правописание гласных и согласных в корне слов. Списывание.	1 час	1		
130	6	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. (Диктант с тестовой частью)	1 час	1		
131	7	В/м (29) «Секреты русского языка». Части речи. Морфологические признаки частей речи. <i>Урок-игра «Поиск»</i>	1 час			1
132	8	Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Словарный диктант.	1 час	1		
133	9	Имя прилагательное. Краткое изложение звучащего текста.	1 час	1		
134	10	Глагол. Правописание глаголов	1 час			
135	11	В/м (30) «Секреты русского языка». Игра «Путешествие по галактике Частей Речи»	1 час			1
136	12	В/м (31) «Секреты русского	1 час			1

		языка». Игра-соревнование «Тайны русского языка»				
--	--	---	--	--	--	--

8 раздел

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку
- 2.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник «Русский язык» Москва издательство «Просвещение» 2017 год
- 3.Н.С.Ульянова Дидактические материалы Москва издательство «Вако» 2019год