

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от 28.06.2021 года

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
МАТЕМАТИКА
6 класс
адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование
на 2021-2022 учебный год**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей среднего общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Ведущие принципы обучения математике в средней школе - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Цели и задачи курса

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Коррекционно-развивающие задачи

В процессе изучения предмета реализуются следующие задачи:

- корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону ясного восприятия)
- корректировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями)
- корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)

- развивать навыки самооценки (устранять навыки некритичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость)
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)
- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)
- корректировать эмоционально - волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

Коррекционный компонент

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

- На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи обучения детей с пониженной математической готовностью:
- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений, знакомство с обыкновенными и десятичными дробями, решение уравнений;
- ознакомление буквенной символикой, буквенными выражениями, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
- Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе отводится 5 часов в неделю. Количество учебных часов в год – 170, в том числе **внутрипредметный модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»** – 51 час.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Математика» 6 класса играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Математика», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5.1. Предметные результаты:

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научноготипа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - 1) выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - 2) решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - 3) изображать фигуры на плоскости;
 - 4) использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - 5) измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
 - 6) распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - 7) проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - 8) использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - 9) строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - 10) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - 11) решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Выпускник научится:

Арифметика

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

Арифметика

- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.

-

5.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

5.3. Личностные результаты:

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Арифметика Натуральные числа

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, ,на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

- Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
- Открытие десятичных дробей.
- Мир простых чисел.
- Золотое сечение.
- Число нуль.
- Появление отрицательных чисел.

Повторение

- В начале учебного года направлено на повторение курса 5 класса, в конце года – на обобщение и систематизацию изученного в 6 классе.

Содержание коррекционного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти; - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Внутрипредметный модуль
1.	Делимость натуральных чисел	17	1	
2.	Обыкновенные дроби	38	3	
3.	Отношения и пропорции	28	2	
4.	Рациональные числа и действия над ними	70	5	51
5.	Повторение и систематизация учебного материала	17	2	
	Итого	170	13	51

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутреннего модуля
Повторение (6 ч)						
1-5	1-5	Повторение основных понятий математики из курса 5 класса	5			
6	6	Вводный контроль	1	1		
Глава I. Делимость натуральных чисел (17 ч)						
7-8	1-2	Делители и кратные	2			
9-11	3-5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3			
12-14	6-8	Признаки делимости на 9 и на 3	3			
15	9	Простые и составные числа	1			
16-18	10-12	Наибольший общий делитель	3			
19-21	13-15	Наименьшее общее кратное	3			
22	16	Повторение и систематизация учебного материала	1			
23	17	Контрольная работа № 1	1	1		
Глава II. Обыкновенные дроби (38 ч)						
24-25	1-2	Основное свойство дроби	2			
26-28	3-5	Сокращение дробей	3			
29-31	6-8	Приведение дробей к общему знаменателю.	3			

		Сравнение дробей				
32-35	9-12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4			
36	13	Повторение и систематизация учебного материала	1			
37	14	Контрольная работа № 2	1	1		
38-42	15-19	Умножение дробей	5			
43-45	20-22	Нахождение дроби от числа	3			
46	23	Повторение и систематизация учебного материала	1			
47	24	Контрольная работа № 3	1	1		
48	25	Взаимно обратные числа	1			
49-52	26-29	Деление дробей	4			
53-55	30-32	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3			
56	33	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1			
57	34	Бесконечные периодические десятичные дроби	1			
58-59	35-36	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2			
60	37	Повторение и систематизация учебного материала	1			
61	38	Контрольная работа № 4	1	1		

Глава III. Отношения и пропорции (28 ч)

62-63	1-2	Отношения	2			
64-67	3-6	Пропорции	4			
38-70	7-9	Процентное отношение двух чисел	3			
71	10	Контрольная работа № 5	1	1		
72-72	11-12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2			
74-75	13-14	Деление числа в данном отношении	2			
76-77	15-16	Окружность и круг	2			
78-80	17-19	Длина окружности. Площадь круга	3			
81	20	Цилиндр, конус, шар	1			
82-83	21-22	Диаграммы	2			
84-86	23-25	Случайные события. Вероятность случайного события	3			
87-88	26-27	Повторение и систематизация учебного материала	2			
89	28	Контрольная работа № 6	1	1		

Глава IV. Рациональные числа и действия над ними (70 ч)

90-91	1-2	Положительные и отрицательные числа	2			
92-94	3-5	Координатная прямая	3			
95-96	6-7	Целые числа. Рациональные числа	2			
97-99	8-10	Модуль числа	3			
100-103	11-14	Сравнение чисел (в/м 1-4)	4			4
104	15	Контрольная работа № 7	1	1		
105-108	16-19	Сложение рациональных чисел (в/м 5-8)	4			4
109-110	20-21	Свойства сложения рациональных чисел (в/м 9-10)	2			2
111-115	22-26	Вычитание рациональных чисел (в/м 11-15)	5			5

116	27	Контрольная работа № 8	1	1		
117-120	28-31	Умножение рациональных чисел (в/м 16-19)	4			4
121-123	32-34	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. (в/м 20-22)	3			3
124-128	35-39	Распределительное свойство умножения (в/м 23-27)	5			5
129-132	40-43	Деление рациональных чисел (в/м 28-31)	4			4
133	44	Контрольная работа № 9	1	1		
14-137	45-48	Решение уравнений (в/м 32-35)	4			4
138-142	49-53	Решение задач с помощью уравнений (в/м 36-40)	5			5
143	54	Контрольная работа № 10	1	1		
144-146	55-57	Перпендикулярные прямые (в/м 41-43)	3			3
147-149	58-60	Осевая и центральная симметрии (в/м 44-46)	3			3
150-151	61-62	Параллельные прямые (в/м 47-48)	2			2
152-154	63-65	Координатная плоскость (в/м 49-51)	3			3
155-156	66-67	Графики	2			
157-158	68-69	Повторение и систематизация учебного материала	2			
159	70	Контрольная работа № 11	1	1		

Повторение и систематизация учебного материала (11ч)

160-164	1-5	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	5			
165	6	Итоговая административная контрольная работа	1	1		
166-168	7-9	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	3			
169-170	10-11	Резерв учебного времени	2			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- компьютер – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- набор геометрических тел – 1шт.,
- чертежный набор для работы у доски – 1 шт.