

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от 28.06.2021 года

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года



Директор МБОУ «СШ
пос. Борское»
Литвинчук Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
ГЕОГРАФИЯ
11 класс
базовый уровень
основное общее образование
на 2021-2022 учебный год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 10-11 кл. . Базовый уровень/ В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. –М. Просвещение, 2008г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учеником В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс М., «Просвещение», 2016 г.

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 34 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 14 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Обычаи и традиции народов мира».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать geopolитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Данный результат отрабатывается при выполнении практической части программы, а также во внеучебной деятельности учащихся при подготовке индивидуальных и групповых проектов учащихся и других видах деятельности.

1.2 Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование основных интеллектуальных операций (формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов);
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, знаковое моделирование (на примере составления интеллект-карты по стране), - самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использование различных источников для получения информации: делать пометки, выписки, цитирование текста, составлять тезисы, конспект и аннотацию текста; самостоятельно оформлять таблицы, схемы, графики, диаграммы, делать выводы; составлять на основе текста графики, таблицы и схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Коммуникативные:

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми;

1.3 Личностные результаты

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Регионы и страны мира

Часть 1 Региональная характеристика мира

Регионы и страны мира

Зарубежная Европа- Особенности территории и населения зарубежной Европы

Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы

Характеристика отдельных стран Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»

Зарубежная Азия-

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии

Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии

Япония – лидер азиатской экономики

Китай экономическое чудо зарубежной Азии

Индия – страна традиций

Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»

Северная Америка-

Общая характеристика США.

Общая характеристика США.

Макрорегионы США.

Общая характеристика Канады

Латинская Америка

Общая характеристика Латинской Америки

Общая характеристика Латинской Америки

Бразилия

Австралия и Океания

Африка

Общая характеристика стран Африки

Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки

Раздел. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Сыревая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо

приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассн	Количество часов внутри предметного модуля (40%)

					ое чтение	
Раздел 1. Региональная характеристика мира (26ч)						
Тема 1. Зарубежная Европа (6ч)						
1.	1.	Региональная характеристика мира. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Зарубежной Европы. Характеристика природных ресурсов Европы	1			
2	2	Промышленность и сельское хозяйство стран Европы. Отрасли непроизводственной сферы.	1			
3	3	Входной мониторинг. Работа включает в себя тестовые задания, задания, требующие полного ответа, практические задания.	1	1(входной контроль)		
4	4	Вн. м. Географический рисунок расселения и хозяйства. П.р. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы «большой семерки».	1		1	1
5	5	Вн. м. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. П.р. Составить комплексную географическую характеристику ФРГ	1		1	1
6	6	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	1	1		
Зарубежная Азия и Австралия (7 часов)						
7	1.	Вн. м. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Зарубежной Азии. П.р. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.	1		1	1
8	2.	Хозяйство стран Азии. Субрегионы зарубежной Азии. Пр.р. Составление классификации стран Азии по социально-экономическим показателям	1		1	

9	3.	Вн. м. Китай – ЭГП, население, хозяйство.	1			1
10	4.	Вн. м. Япония – ЭКГ, население, хозяйство.	1			1
11	5	Вн. м. Индия – ЭГП, население, хозяйство.	1			1
12	6	Вн. м. Общая характеристика Австралии и Океании. Пр.р.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза	1		1	1
13	7	Промежуточный контроль. Работа включает в себя тестовые задания, задания, требующие полного ответа, практические задания.	1	1(промежу точный контроль)		

Тема 3. Африка (4 часа)

14	1.	Вн. м. История освоения европейцами. Население Африки. Пр.р Характеристика основных черт населения Африки	1		1	1
15	2.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Пр.р. Заполнение модулей по теме «Минеральные ресурсы Африки»	1		1	
16	3.	Вн. м. Различия регионов Африки. ЮАР.	1			1
17	4.	Обобщение по теме «Африка»	1	1		

Тема 4. Северная Америка (5 часов)

18	1.	Вн. м. Экономико-географическое положение, население США. Пр.р Оценка обеспеченности страны минеральными ресурсами	1		1	1
19	2.	Общая характеристика хозяйства США. Пр.р. Характеристика по группам отраслей сельского хозяйства	1		1	
20	3.	Макрорайоны США.	1			
21	4.	Вн. м. Канада – ЭГП, население, хозяйство.	1			1
22	5.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	1		

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

23	1.	Вн. м. Экономико-	1		1	1
----	----	--------------------------	---	--	---	---

		географическое положение Латинской Америки, природные ресурсы и население. Пр.р. Составление характеристики латиноамериканских столиц.			
24	2.	Хозяйство стран Латинской Америки. Пр.р. Характеристика природных ресурсов Латинской Америки	1		1
25	3.	Вн. м. Регионы Латинской Америки. Бразилия.	1		1
26	4.	Урок обобщения по теме «Латинская Америка»	1	1	

Раздел III. Россия в современном мире (2 часа)

27	1.	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	1		
28	2.	Место России в мировом хозяйстве. Пр.р. Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1		1

Раздел IV. Глобальные проблемы человечества (6 часов)

29-30	1.	Понятие о глобальных проблемах.	2		
31	2.	Стратегия устойчивого развития	1		
32	3.	Вн. м. П.р. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.	1		1
33		Итоговый контроль. Работа включает в себя тестовые задания, задания, требующие полного ответа, практические задания.	1	1(итоговый контроль)	
34		Обобщающий урок "Экономическая и социальная география мира".	1		
		ИТОГО	34	7	13
					14