

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от 28.06.2021 года

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)**

**НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

11 класс

**базовый уровень
среднее общее образование
на 2021-2022 учебный год**

Борское

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МС | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

Данная рабочая программа предмета «Нравственные основы семейной жизни» ориентирована на учащихся 11 класса общеобразовательной школы и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рабочая программа курса по выбору «Нравственные основы семейной жизни» для 11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входит:

- Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс», экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Издательство Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.
- Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс», методические рекомендации для учителя. - Издательство Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.
- Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс», хрестоматия для учителя. - Издательство Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» изучается в 11 классе в количестве 34 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни»

1.1. Предметные результаты

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке,
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности абORTA, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Выпускник научится (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

— понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
— основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
— взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Выпускник получит возможность научиться (*сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры)*):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взросłość и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству,
- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования.
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

1.2. Метапредметные результаты

регулятивные:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством педагога;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством педагога
- ✓ работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным планом;
- ✓ оценивать работу сверстников;
- ✓ проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устроения жизни);
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов;
- ✓ сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ работать в формате мысленного эксперимента;
- ✓ создавать учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме;
- ✓ редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы;

познавательные:

- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- ✓ работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- ✓ анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;

коммуникативные:

- ✓ корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
- ✓ анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
- ✓ критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;
- ✓ сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей.

1.3. Личностные результаты

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Возрасты семьи.

Глава 1. Особенности зрелой семьи

Тема 1.1 Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Семья. Классификация семей.

Тема 1.2 Уроки семейного взросления

Пути преодоления кризисов зрелой семьи.

Тема 1.3 Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов

Тема 4. Супружеское многолетие

Раздел 2. Я – Семья – Общество

Глава 2. Семья – основа всякого общества

Тема 2.1. Типы и функции семьи

Классификация типов семей.

Тема 2.2 Значение семьи для общества

Семья – основа общества и государства.

Тема 2.3 Семья и государство. Вопросы демографии

Характеристика современной демографической ситуации.

Тема 2.4 История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи.

Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Тема 3.1 Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Послушание членов семьи друг другу.

Тема 3.2 Жена – хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье.

Тема 3.3 Положение детей в семье

Послушание детей взрослым.

Тема 3.4 Старшие члены семьи

Чувство благодарности старшим.

Глава 4. Семейное воспитание

Тема 4.1 Традиции семьи, рода, народа

Трансляция традиции от поколения к поколению.

Тема 4.2 Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга.

Тема 4.3 Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения.

Тема 4.4 Трудовое воспитание в семье

Труд семейный и общественный.

Тема 4.5 Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянином.

Раздел 3. Для чего я живу?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Тема 5.1 Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Вера в собственные силы и вера в Бога.

Тема 5.2 Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности

Тема 5.3 Святые семейства. Святые покровители семьи

Примеры истинного семейного благочестия

Глава 6. Семья в моей жизни

Тема 6.1 Радость семейной жизни

Источники семейной радости

Тема 6.2 Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

Жизненные смыслы, идеалы, убеждения

Тема 6.3 Семейное счастье – миф или реальность?

Счастье земное и небесное

Тема 6.4 Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

| № п/п | № урока по теме | Название темы, урока | Кол- во часов | Кол-во контр. работ, творческих работ | Кол-во проектов, практикум ов | Кол-во часов внутри предметн ого модуля |
|----------|--------------------------|--|------------------|---|--|--|
| | | Повторение. | 2 | 1 | | |
| 1 | 1 | Уникальность человеческой жизни. | 1 | | | |
| 2 | 2 | Входной мониторинг | 1 | | | |
| | | Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ | 4 | | | |
| | | Глава 1. Особенности зрелой семьи | 4 | | | |
| 3 | 1 | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи | 1 | | | |
| 4 | 2 | Уроки семейного взросления | 1 | | | |
| 5 | 3 | Семейные конфликты | 1 | | | |
| 6 | 4 | Супружеское многолетие | 1 | | | |
| | | РАЗДЕЛ II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО | 16 | | | |
| | | Глава 2. Семья — основа всякого общества. Типы и функции семьи | 2 | | | |
| 7 | 1 | Семья и государство. Вопросы демографии. Значение семьи для общества | 1 | | | |
| 8 | 2 | История семейной политики в России | 1 | | | |
| | | Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья | 5 | 1 | | |
| 9 | 1 | Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа | 1 | | | |
| 10 | 2 | Жена — хранительница домашнего очага | 1 | | | |
| 11 | 3 | Положение детей в семье | 1 | | | |
| 12 | 4 | Старшие члены семьи | 1 | | | |
| 13 | 5 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 | | | |
| | | Глава 4. Семейное воспитание | 9 | | 4 | |
| 14 | 1 | Традиции семьи, рода, народа | 1 | | | |
| | 2 | Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников | 1 | | | |
| 15 | 3 | Воспитание чести и долга в семье | 1 | | | |
| 16 | 4 | Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----|--|-----------|----------|------------|--|
| 17 | 5 | Патриотическое воспитание в семье | 1 | | | |
| 18 | 6 | Трудовое воспитание в семье | 1 | | | |
| 19 | 7 | Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников | 1 | | | |
| 20 | 8 | Половое воспитание в семье | 1 | | | |
| 21 | 9 | Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников | 1 | | | |
| | | РАЗДЕЛ III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ? | 13 | 1 | 1/2 | |
| | | Глава 5.Религиозные основы семьи | 6 | | | |
| 22 | 1 | Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни | 1 | | | |
| 23 | 2 | Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников | 1 | | | |
| 24 | 3 | Семья в религиозной традиции | 1 | | | |
| 25- 26 | 4-5 | Святые семейства. Святые покровители семьи. | 1 | | | |
| 27 | 6 | Проект. Святые покровители моей семьи | | | | |
| | | Глава 6. Семья в моей жизни | 7 | | 1/1 | |
| 28 | 1 | Радость семейной жизни | 1 | | | |
| 29 | 2 | Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников | 1 | | | |
| 30 | 3 | Значение семьи в жизни человека и смысл жизни | 1 | | | |
| 31 | 4 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 32 | 5 | Семейное счастье — миф или реальность? | 1 | | | |
| 33 | 6 | Творческая работа. Эссе «Семья – это счастье» | 1 | | | |
| 34 | 7 | Итоговое занятие | 1 | | | |
| | | Итого | 34 | 3 | 2/7 | |

