«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 70 от 28.06.2021 года

Положение об адаптированной рабочей программе по предмету
для обучающихся с задержкой психического развития
в МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г);
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации N 1015от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Уставом школы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по определенной учебной дисциплине учебного плана школы, условиям и результату образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа определяет цели, содержание и логическую последовательность усвоения элементов содержания материала по предмету.

Цель адаптированной рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) для детей с ЗПР. Задача адаптированной программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) сучетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Адаптированные рабочие программы в совокупности относятся к содержанию Адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в рамках ее реализации.

В соответствии сп. 28 ст. 2Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. **Разработка и утверждение адаптированной рабочей программы**

Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

Рабочие программы могут быть составлены на 1 год обучения или на весь уровень общего образования детей с ЗПР

3. **Порядок разработки адаптированных рабочих программ.**

Адаптированные рабочие программы составляются при наличии в школе ученика, группы учеников с ЗПР (различные психические и физические отклонения).

Объем и содержание изучаемого материала, включенного в адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР, рассматриваются на заседании школьной ПМПК

По решению школьной ПМПК для учеников с ЗПР, занимающихся инклюзивно, возможно изучение материала по общеобразовательной программе по отдельным предметам, например, таким как:

изобразительное искусство, технология в начальных классах, окружающий мир в начальных классахи других.

Адаптированная рабочая программа по химии и физике предполагает содержание, направленное на практическую область применения данных предметов в жизни.

4. **Отбор содержаниядля адаптированной рабочей программы**

4.1 Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлятьцелеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом

- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах

деятельности,

-умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,

-осознать собственные предпочтения и возможности;

- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения,

переживания, чувства.

- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и

младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними,

-подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

В основу адаптированных рабочих программ по вновь введенным предметам и для учеников, занимающихся в полной инклюзии должна быть положена программа для

общеобразовательных учреждений. Корректировка содержания программы должна быть проведена в соответствии с целями обучения для детей с ЗПР;

Отсутствие у учащихся ЗПР минимального фонда знаний по математике, русскому языку, иностранному языку, химии, физике, информатике,несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления **не позволяют** им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционные программы по вышеперечисленным предметам для общеобразовательных учреждений должны быть пересмотрены таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве (химия)), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

При отборе материала для адаптированной программы следует учитывать следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность, восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи.

Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ЗПР средствами предмета

Содержание предмета для детей сЗПР отражается в календарно – тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.

В поурочном планировании указывается коррекционно-развивающая цель.

В основу адаптированных программ для учеников с ЗПР, исключая вновь введенные предметы, разрешается вводить требования к освоению программы в разделе «ученик научится» по УМК Воронковой.

5. Линия учебников для реализации адаптированных программ.

6. Учащиеся, занимаются по линии учебников УМК Воронковой, за исключением учебников по вновь введенным предметам. Учебники по физике, химии, иностранному языку используются общеобразовательные.

7. Содержание адаптированной рабочей программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
6. Календарно-тематическое планирование
7. Перечень учебно-методического обеспечения

Титульный лист

полное название образовательного учреждения; гриф согласования и утверждения программы;

название учебного предмета, курса, для изучения которого составлена рабочая программа; указание класса или уровня, на котором изучается программа; фамилию, имя и отчество разработчика (разработчиков) программы; год составления программы.

Раздел «Пояснительная записка»

Пояснительная записка начинается с объяснения того, на какую законодательную базу опирается адаптированная рабочая программа, конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; указывается используемая программа, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию, год, издательство; указывается учебник, автор учебника, год, кем рекомендован, издательство; класс, количество часов в неделю, в год;

Далее следуют:

краткая характеристика сущности данного предмета, особенности отбора материала в

соответствии с характеристикой класса (ученика); его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования, в какую образовательную область входит предмет, сроки реализации программы; цели и задачи преподавания учебного предмета;

обоснование общей логики последовательности изучения материала; система оценки достижений учащихся;.

-Раздел «Учебно-тематический план» осуществляется на основе следующих принципов:

При описании содержания тем учебной программы устанавливается следующая последовательность изложения:

Содержание учебной дисциплины должно быть разведено по классам и оформлено или в текстовом варианте, или в таблице. Класс

Раздел	Количеств о часов	Содержание

Текстовый вариант:
раздел;

количество часов;

содержание изучаемой темы;

Раздел календарно-тематическое планирование
Содержание тем материала программы заносится в календарно - тематическое планирование, составляемое учителем на основе программы по предмету.

Календарно - тематическое планирование является составной частью рабочей программы по предмету.

Содержание тематического планирования представлено в форме таблицы, в которой указаны:

№ урока по порядку, № урока по теме, Тема урока, дата, корректировка даты (основание). Пример таблицы календарно- тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование по _____

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)

7. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

7. 1.Содержание рабочей программы, соответствие содержания настоящему положению рассматривается и обсуждается на заседании ПМПк.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения, проверяется УМК, предполагаемый для использования, его наличие в федеральном перечне.

После согласования рабочую программу утверждает директор ОУ. Ставит гриф утверждения на титульном листе.

На титульном листе рабочей программы ставится таблица:

Согласовано _____ ПредседательПМПк _____ Протокол №__от_____	Проверено Заместитель директора по УВР _____	Утверждаю_____ Директор _____ Приказ №____от _____

Рабочая программа корректируется раз в полугодие**.** Данные по корректировке рабочей программы проверяются зам. по УВР не позднее 15 января.

8. **Реализация адаптированной рабочей программы.**

На основе тематического планирования учителем составляется поурочный план, который реализуется через урок или индивидуальное занятие (в зависимости от вида обучения).

В плане урока должны найти отражение тема, цель изучения темы урока, вид, формы организации деятельности учеников для достижения поставленной цели. Должна быть выдержана целостность изучения темы, продумана последовательность построения этапов, выполнено соответствие требованиям СанПиН к построению урока.

Планирование урока учитель осуществляет в соответствии с расписанием на каждый урок. **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся сЗПР. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология;

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Эти упражнения должны носить ежедневный характер и проводиться в начале каждого урока.