

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Пр. № 125 от 22.11.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ «СШ пос. Борское»

I. Общие положения

Настоящие требования к дополнительным общеобразовательным программам и порядке их утверждения разработаны в соответствии со следующими актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе разрабатываются и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристической, социально-гуманитарной.

Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются педагогическим советом школы и принимаются к реализации приказом руководителя.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

II. Функции программ дополнительного образования детей

Образовательная программа выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

III. Содержание программ дополнительного образования детей

1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

IV. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;

- где, когда и кем принята и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

- название и направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора-составителя дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- год разработки программы.

2. В **пояснительной записке** к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность программы;
- актуальность программы;
- отличительную особенность программы;
- адресат программы;
- объём и срок освоения программы;
- форму обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий;
- педагогическую целесообразность;
- практическую значимость;
- возрастные особенности обучающихся;
- цель и задачи программы;
- принципы отбора содержания;
- основные формы и методы;
- планируемые результаты;
- формы подведения итогов реализации программы;
- механизм оценивания образовательных результатов

3. **Учебный план** дополнительной общеразвивающей программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. **Содержание программы** дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. **Календарный учебный график** должен содержать:

- месяц, число, время проведения занятий;
- форму занятия;
- количество часов;
- тему занятия;
- место проведения;
- форму контроля.

6. **Организационно-педагогические условия:** требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования.

7. **Материально-техническое обеспечение.**

6. **Информационное обеспечение программы** (Список литературы).

V. Адаптация программ дополнительного образования детей

1. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- учет психофизических особенностей детей с ОВЗ
- использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- использование тех или иных технологических приемов;
- использование тех или иных дидактических материалов.

2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

VI. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1. Цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования детей;
2. Образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;
3. Состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
4. Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
5. Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

VII. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей

1. Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет педагогический совет.
2. Директор школы включает утвержденную программу в перечень программ к реализации в учебном году изданием соответствующего приказа.