

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального  
округа Калининградской области"

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «25» февраля 2022 г.  
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Игра Го»

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Меркулова Светлана Вениаминовна,  
учитель начальных классов

пос. Борское, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Игра Го» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью: игра Го – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам игры Го способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Игра Го необходима и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам она поможет отточить их логический аппарат, а у мечтателей она позволит создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения игре Го много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляется игра Го. Обучение игре Го – не самоцель. Именно использование игры Го как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому обучение игре Го должно иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Теория и практика игры Го выстраивается в соответствии с логикой двух образовательных уровней: базовый и углубленный. Каждый уровень объединяет юных игроков Го на основе их примерно одинаковой подготовленности и создает условия для их развивающего обучения. Начальный и Базовый образовательные уровни воспитанников Го - объединения достигается в

результате усвоения краткой истории Го, начальной терминологии, знакомства с базовой техникой,

тактикой и стратегией игры Го, теорией начала игры и ее окончания, психологии (состязание умов и характеров), этики (соблюдения традиций Го, уважение к партнеру, к Го школам и направлениям), а также в результате систематического участия в соревнованиях и турнирах школьного и городского уровня. Углубленный образовательный уровень достигается учащимися Го-объединения в результате расширения знаний начального уровня и систематического личного участия в соревнованиях и турнирах городского и российского уровня.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трёх образовательных уровней: начального, базового, а затем углубленного. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной степени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры, а так же формируют стимул для воспитанников - ощущение постоянного личностного роста.

**Отличительная особенность** программы заключается в изменении подхода к обучению детей. А именно, определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются как в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, так и внешней системы оценки: родители, ООО «Спортивная федерация Го».

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет.

**Объём и срок освоения** программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа «Занимательный английский» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов школы

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.** Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трёх обра-

зовательных уровней: начального, базового, а затем углубленного. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры, а также формируют стимул для воспитанников - ощущение постоянного личностного роста.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к игре Го, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре Го.

**Задачи:**

- личностные - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- метапредметные - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать

новое от уже известного с помощью учителя; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- предметные - сформировать умения:

- различать местоположение позиций, ориентация в пространстве (верх-низ игрового поля);
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на группы противника, организовать защиту своих камней;
- ориентироваться на игровой доске;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Принципы отбора содержания.** Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- успешности.

### **Основные формы и методы**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и
- освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Формы** организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Участие обучающихся в образовательных событиях позволяет пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать собственные успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Каждое занятие – это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на самостоятельную конструкторскую и дизайнерскую деятельность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к созданию моделей по собственному замыслу, вносить собственные коррективы в предложенное учителем задание, что развивает творческий потенциал обучающихся.

## **Планируемые результаты**

В процессе работы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

### **Образовательные**

Результатом занятий будет способность обучающихся самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности.

**Развивающие** развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-

логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развитие навыков групповой работы; способность управления своими эмоциями и действиями.

### **Воспитательные**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для оценивания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль:

- практические работы;
- товарищеские матчи и матчи-турниры;
- командные и личные соревнования с другими коллективами.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио ученика.

По окончании курса обучения по программе «Игра Го» учащиеся смогут самостоятельно сыграть партию на доске 9\*9 и подсчитать результат. По окончании базового курса обучения - участвовать в школьных и городских соревнованиях на доске 13\*13 в сопровождении тренера, демонстрируя уровень игры 2520 кю (начальная оценка уровня игры - 30 кю). В результате освоения углубленного курса, учащиеся смогут самостоятельно сыграть партию на доске

19\*19 и подсчитать результат; принимать участие в школьных, городских и Российских турнирах в сопровождении тренера при уровне игры 18-15 кю (3-2 юношеские разряды).

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	2	1	1	-	Опрос, наблюдение, анализ
2	Тактические и стратегические приёмы. Игра 9x9	6	0	5	1	Наблюдение, анализ
3	Базовые сложные формы. Среднее Го. 13x13 Навыки системной соревновательной игры	14	0	12	2	Тестирование, наблюдение, анализ
4	Подготовка к большому Го. Освоение больших пространств Го	16	0	14	2	Тестирование, наблюдение, анализ
5	Технические приёмы для завоевания превосходства. Атака и защита	22	0	20	2	Тестирование, наблюдение, анализ
6	Связь тактики и стратегии Го	12	0	12	-	Товарищеские матчи, матчи-турниры
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание программы (72 часа, 2 раза в неделю)

#### **Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)**

Теория: История Го. Понятие территории. Захват камней. Лестница "ситё".

Практика: "Золотой остров" - территория. Главный игровой элемент игры Го. Ориентировка в пространстве игры.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

#### **Тема 2. Тактические и стратегические приёмы. Игра 9 x 9 (6 ч.)**

Практика: Тактика Го. Как захватывать камни и группы камней. Захват 1,2,3 камней. Запрещённые ходы. Сравнения и образы Го. Восприятие событий на игровом поле Го. Прогнозирование событий Го.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

#### **Тема 3. Базовые сложные формы. Среднее Го. 13 x 13. Навыки системной соревновательной игры (14 ч.)**



Практика: Соединение и разделение, как основные приёмы Го. Другие правила и традиции Го. Этикет Го. Го - как Головоломка. Го - как задача, квест. Начало игры, середина, окончание. Полноценная игра 9 x 9. Бальная система оценок школьная и традиционная (японская). "Живая черепаха". ЖИС. Способы упрощения позиции до базовой формы. "Накаде" - центр форм.

По завершении темы предусмотрена практическая работа. Решение задач.

#### **Тема 4. Подготовка к большому Го. Освоение больших пространств Го (16 ч.)**

Практика: Большие пространства «крепости». Разрушение крепостей Г, Т, О, Б. Сравнительный анализ разных территорий, как по форме, по размерам, так и по расположению. 9 x 9, 13 x 13, 19 x 19. Пустой треугольник L, гипсовая рука, Косточка сливы, крестик, Пельмень, утюг, шляпа, Пасть тигра, Кейма, тоби. Сложные формы как совокупности простых. "Квадрат и круг" - основа большинства форм Го. Изучение базовых форм. "Кагэма" - ложный глаз. "Миаи" - связанные точки. Последнее правило Го - "Магарисимоку". Разница японских и китайских правил. Любительские и профессиональные Кю и даны. Игра на форе - гандикап.

По завершении темы предусмотрена практическая работа. Решение задач.

#### **Тема 5. Технические приёмы для завоевания превосходства. Атака и защита (22 ч.)**

Практика: "Рисунок камнями" - дзёсеки. Понятие устойчивых последовательностей ходов. Хадзама. Маленькие группы и большие мойо. Угловая защита. Количественное сравнение эффективности камней. Поннуки - самая маленькая живая группа. Три и четыре ряда камней (сан-ренсей, ёрен-сей). "Обезьянье Го: хитрые ходы и зеркальное Го. Формы и ключевые точки в задачах. ЖиС. "Забытый чемодан". Формы из шести пунктов. Объединение "Дзесек" и ЖиС. Распространённые ошибки (хане, тигр, пустой треугольник). L крепость. Рзные варианты атаки и выживания.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

#### **Тема 6. Связь тактики и стратегии Го (12 ч.)**

Практика: присвоение разрядов. Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 9 x 9, 13 x 13, 19 x 19.

По завершении темы предусмотрено участие в товарищеских матчах и матчах-турнирах.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ урока	Месяц	День	Время проведения	Форма проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2		теоретическое	История Го. Понятие территории. Захват камней. Лестница «ситё».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
2	Сентябрь	7	12.05-13.00	практическое	«Золотой остров» - территория.	1	МБОУ «СШ	наблюдение,

				ое	Главный игровой элемент игры Го. Ориентировка в пространстве игрового поля		пос. Борское »	анализ
3	Сентябрь	9	12.05-13.00	практическое	Тактика Го. Как захватывать камни и группы камней.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
4	Сентябрь	14	12.05-13.00	практическое	Захват 1,2,3 камней.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
5	Сентябрь	16	12.05-13.00	практическое	Запрещённые ходы.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
6	Сентябрь	21	12.05-13.00	практическое	Сравнения. Образы Го.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
7	Сентябрь	23	12.05-13.00	практическое	Восприятие событий на игровом поле Го. Прогнозирование событий в Го.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
8	Сентябрь	28	12.05-13.00	практическое	Партия профессионалов 19x19.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
9	Сентябрь	30	12.05-13.00	практическое	Соединение и разделение, как основные приёмы Го. Решение задач. Выработка методики решения.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
10	Октябрь	5	12.05-13.00	практическое	Ко. Другие правила и традиции Го.	1	МБОУ «СШ пос. Борское »	наблюдение, анализ
11	Октябрь	7	12.05-13.00	практическое	Этикет Го	1	МБОУ «СШ пос.	наблюдение, анализ

							Борское »	
12	Октябрь	12	12.05-13.00	практическое	Го – как Головоломка.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
13	Октябрь	14	12.05-13.00	практическое	Го -задача, как квест. Решение задач.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	тестирование
14	Октябрь	19	12.05-13.00	практическое	Начало игры, середина, окончание.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
15	Октябрь	21	12.05-13.00	практическое	Полноценная игра на учебной доске 9x9.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
16	Октябрь	26	12.05-13.00	практическое	Зачёт по первой «десятке».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
17	Октябрь	28	12.05-13.00	практическое	Тестирование на уровень.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
18	Ноябрь	2	12.05-13.00	Практическое	Бальная система оценок (школьная) + традиционная японская система оценки с присвоением «кю»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
19	Ноябрь	4	12.05-13.00	Практическое	«Живая черепаха». ЖИС.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
20	Ноябрь	9	12.05-13.00	Практическое	Способы упрощения сложной позиции до базовой формы	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

21	Ноябрь	11	12.05-13.00	Практическое	Приёмы защиты и атаки как приоритет из других ходов.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
22	Ноябрь	16	12.05-13.00	практическое	«Накаде» - центр форм	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
23	Ноябрь	18	12.05-13.00	практическое	Большие пространства «крепости» - Разрушение крепостей Г,Т,О,Ъ	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
24	Ноябрь	23	12.05-13.00	практическое	Большие пространства «крепости» - Разрушение крепостей Г,Т,О,Ъ	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
25	Ноябрь	25	12.05-13.00	практическое	Сравнительный анализ разных территорий, как по форме по размерам, так и по месту расположения. 9x9,13x13, 19x19	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
26	Ноябрь	30	12.05-13.00	практическое	Сравнительный анализ разных территорий, как по форме по размерам, так и по месту расположения. 9x9,13x13, 19x19	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
27	Декабрь	2	12.05-13.00	практическое	Образное и математическое объяснение негармоничных форм.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
28	Декабрь	7	12.05-13.00	практическое	Пустой треугольник L, Гипсовая рука, «Косточка сливы» или крестик, Пельмень, утюг, шляпа и другие персонажи, Пасть тигра, «Кейма», «тоби».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

29	Декабрь	9	12.05-13.00	практическое	Сложные формы как совокупности простых.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	тестирование
30	Декабрь	14	12.05-13.00	практическое	«Квадрат и круг» основа большинства форм Го	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	тестирование
31	Декабрь	16	12.05-13.00	практическое	Изучение базовых форм. Простые группы.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
32	Декабрь	21	12.05-13.00	практическое	«Кагэма» - ложный глаз, «Миаи» - связанные точки.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
33	Декабрь	23	12.05-13.00	Практическое	Последнее правило Го - «Магарисимоку».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
34	Декабрь	28	12.05-13.00	Практическое	Разница японских и китайских правил	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
35	Декабрь	30	12.05-13.00	Практическое	Повторение.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
36	Январь	11	12.05-13.00	Практическое	Открытое тестирование у доски.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
37	Январь	13	12.05-13.00	Практическое	Тестирование на уровень. Присвоение разрядов.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
38	Январь	18	12.05-13.00	практическое	Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13x13, 19x19	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

							»	
39	Январь	20	12.05-13.00	практическое	Любительские и профессиональные Кю и даны. Рейтинг.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
40	Январь	25	12.05-13.00	практическое	Игра на форе - гандикап	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
41	Январь	27	12.05-13.00	практическое	Знакомство с игровым полем 13х13. Основные отличия от 9х9 и 19х19. Стратегия игры на 13х13. Захват углов	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
42	Февраль	1	12.05-13.00	практическое	«Рисунок камнями» - дзёсеки. Понятие устойчивых последовательностей ходов	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
43	Февраль	3	12.05-13.00	практическое	Формы на основе базовых. Использование ключевых точек формы для атаки и защиты. Хадзама.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
44	Февраль	8	12.05-13.00	практическое	Маленькие группы и большие мойо. Угловая защита. Количественное сравнение эффективности камней.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
45	Февраль	10	12.05-13.00	практическое	Поннуки – самая маленькая живая группа.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
46-47	Февраль	15-17	12.05-13.00	практическое	Три камня в ряд (сан-рен-сей), четыре камня в ряд (ё-рен-сей).	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
48-49	Февраль	22-24	12.05-13.00	практическое	«Обезьянье Го»: хитрые ходы и зеркальное Го. Формы и ключевые точки в задачах на	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

					ЖиС			
50-51	Март	1-3	12.05-13.00	практическое	«Забытый чемодан». Формы из шести пунктов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ
52	Март	10	12.05-13.00	Практическое	Объединение «дзесек» и ЖиС.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
53	Март	15	12.05-13.00	Практическое	Распространённые ошибки при вторжении в сан-сан. (хане, тигр, пустой треугольник и др)	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
54	Март	17	12.05-13.00	Практическое	Распространённые ошибки при вторжении в сан-сан. (хане, тигр, пустой треугольник и др)	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
55	Март	22	12.05-13.00	Практическое	L крепость Разные варианты атаки и выживания «L»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
56	Март	24	12.05-13.00	Практическое	L крепость Разные варианты атаки и выживания «L»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
57	Март	29	12.05-13.00	Практическое	Подготовка к тесту на уровень.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
58	Март	31	12.05-13.00	Практическое	Подготовка к тесту на уровень.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
59	Апрель	5	12.05-13.00	Практическое	Повторение.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

60	Апрель	7	12.05-13.00	практическое	Открытое тестирование доски у	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
61-62	Апрель	12-14	12.05-13.00	Практическое	Подведение итогов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
63-64	Апрель	19-21	12.05-13.00	Практическое	Подведение итогов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
65-66	Апрель	26-28	12.05-13.00	Практическое	Присвоение разрядов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ
67-68	Май	5-10	12.05-13.00	Практическое	Присвоение разрядов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ
69-70	Май	12-17	12.05-13.00	Практическое	Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13x13, 19x19	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Товарищеские турниры, матчи-турниры
71-72	Май	19-24	12.05-13.00	Практическое	Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13x13, 19x19	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Товарищеские турниры, матчи-турниры

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

доска для ГО– 10 шт.

набор камней (чёрные-белые) – 10 шт.

проектор –1 шт.

ноутбук – 1 шт.

экран – 1 шт.

магнитная доска ГО– 1 шт.

### **Информационное обеспечение реализации программы Интернет-ресурсы**



1. <http://go-game.ru/uchebnik-go> – вводный курс для обучения правилам Го и основным приемам.
2. <http://www.sente.ru/> – сайт школы «Сэнтэ» (литература, форум, лекции).
3. <http://go-game.ru/zadachi/> – решение задач он-лайн (база школы «Сэнтэ»)
4. <http://gochild2009.appspot.com/> – задачи и лекции для детей
5. <http://www.goproblems.com/> – большая база задач

#### Игровые сервера

6. [www.go-online.com](http://www.go-online.com) – самый простой игровой сервер
  7. [www.gokgs.com](http://www.gokgs.com) – самый функциональный игровой сервер и содержащий русскую комнату.
  8. [www.wbaduk.com](http://www.wbaduk.com) – программа для игры по сети интернет
- 3) дидактическое обеспечение реализации программы:  
Программы для ПК и android  
Igowin – программа для игры с ПК 9x9 для начинающих  
SmartGo – редактор игры, сборник задач, база партий профессионалов прошлого и настоящего времени, тренажер для игры с ПК  
3. NactarGo – программа для игры оболочка Android

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования».
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области».
- Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 года № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области».
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1.

### **Список литературы для педагога**

- Косуги К. «38 основных дзесэки», Москва "Просвещение", 2005 г.  
Осташкин В., Г. Нилов «Школа Го», Ленинград, 1975 г.  
Шикшин В. "Теория и практика форм", Казань, 2003 г.  
Шикшин "Теория и практика сэмай", Казань, 2003 г.

### **Список литературы для обучающихся**

Бозулич Р. «Научись играть в Го 1 часть Игра Го для начинающих», Волгоград "ВЛАДОС", 2004 г.

Есинори К. «Задачи по Го для начинающих, том 3, 20 кю - 15 кю», Москва "Просвещение", 2001 г.

Янсен Ф. «Начала Го. Шаг за шагом. Книжка для начинающих», Москва "Просвещение", 2001 г.