

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области"

Принята на заседании
педагогического совета
От «25» февраля 2022 г.
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Серейчикене Татьяна Владимировна,
учитель английского языка

пос. Борское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа кружка «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. При этом изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

Адресат программы

В программе «Занимательный английский» заявлен принцип равного доступа для детей младшего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся: принимаются дети в возрасте от 8 до 9 лет.

Численный состав групп: 12 - 25 человек.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Объем и срок освоения программы: образовательная программа «Занимательный английский» рассчитана на 9 месяцев обучения, 72 часа, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа «Занимательный английский» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов школы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность. «Занимательный английский» определена тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

– формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

– расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

– приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

– развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

– формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

– развивать познавательные способности.

Воспитательные:

– воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

– воспитывать любовь и интерес к английскому языку;

– способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

– воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

– воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Принципы отбора содержания

– принцип единства развития, обучения и воспитания;

– принцип систематичности и последовательности;

– принцип доступности;

– принцип наглядности;

– принцип взаимодействия и сотрудничества;

– принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проектного обучения. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи в достижении по части английского языка. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на изучение английского языка. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к образовательной деятельности.

Методы, используемые в обучении:

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры;
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Говорение

Начальный - говорить о себе в 2-3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики.

Выше начального – использовать в речи фразы для рассказа о себе, своей семье, своих предпочтениях в еде, музыке.

2. Чтение.

Начальный - читать элементарные предложения (не более 7-9) на основе известной лексики.

Выше начального – читать небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.

3. Аудирование

Начальный – воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой.

Выше начального – понимать на слух простые и наиболее употребляемые слова и фразы, короткие инструкции.

4. Письмо

Начальный – написать свое имя, краткие сведения о себе.

Выше начального – писать короткие поздравительные открытки, письма, заполнять анкету.

5. Лексика и грамматика.

Начальный – знание элементарной лексики, глагола tobe, форм единственного и множественного числа.

Выше начального – владение 1000-1500 лексическими единицами, уметь строить простые повествовательные и вопросительные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Формы подведения итогов реализации программы.

Результатом реализации данной программы являются защиты проектных работ, театрализация.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: театрализация.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Helloeverybody! (Знакомство)	4	2	2	-	Практическая работа.
2	My familie (Семья)	8	2	5	1	Защита проекта.
3	The world of work (Мирпрофессий)	6	2	3	1	Практическая работа.
4	Sportandhobby (Спортихобби)	6	2	3	1	Опрос.
5	Where do you live? (Дом)	6	2	4	-	Практическая работа.
6	Foodyoulike! (Любимая еда и покупки)	8	4	4	-	Защита проекта.
7	Cityandcountry! (Город и деревня)	10	4	5	1	Опрос.
8	Lookinggood! (Внешний вид)	6	2	3	1	Практическая работа.
9	Life’sanadventure! (Жизнь – приключение!)	6	2	4	-	Опрос.
10	Travelling (Путешествие)	10	4	3	1	Практическая работа.
11	Итоговые занятия	2	-	2	2	Защита проекта.
Итого:		72	26	38	8	

Содержание программы (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1. Helloeverybody! (Знакомство) (4 ч.)

Теория: названия стран, слова, обозначающие предметы ежедневного обихода, телефонные номера, глагол tobe: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Практика: Игра «Давайте знакомиться», упражнения на составление предложений, упражнения для закрепления названий стран и слов, обозначающих ежедневный обиход.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 2. My familie. (Семья) (8ч.)

Теория: слова, обозначающие членов семьи, прилагательные-антонимы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Практика: Игра «Члены семьи», упражнение слово-антоним, игра «Кто ты?».

По завершении темы предусмотрена защита проекта.

Тема 3. The world of work (Мирпрофессий) (6 ч.)

Теория: названия профессий, лексика для характеристики разных профессий, время.

Практика: упражнения на простое настоящее время, местоимения в объектном падеже, игра «Howmuchtime?», игра «Моя профессия».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 4. Sportandhobby (Спортхобби) (6ч.)

Теория: выражения по теме, лексика по временам года, глагол tolike, индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением.

Практика: игра «Прослушка», игра «Мое Хобби», кроссворд, упражнения на закрепление глагола.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 5. Where do you live? (Дом) (6 ч.)

Теория: обозначение мебели и бытовой техники, лексика по теме «На борту самолета как дома», конструкция Thereis/ Thereare, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Практика: игра «Полтергейст», упражнения на закрепление конструкций, викторина.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 6. Foodyoulike! (Любимая еда и покупки) (8 ч.)

Теория: слова, обозначающие продукты питания, выражение Ilike..., I'dlike..., клише по теме Вежливое предложение помощи, исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Практика: театрализованная инсценировка на теме «В магазине».

По завершении темы предусмотрена защита проекта.

Тема 7. Cityandcountry! (Городидеревня) (10ч.)

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме, предлоги направления, глагол havegot, степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: инсценировка, упражнения на построение предложения.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 8. Looking good! (Внешний вид) (6 ч.)

Теория: слова, обозначающие предметы одежды, лексика «В магазине одежды», притяжательные местоимения, настоящее простое, длительное время.

Практика: викторина, игра «Clothes».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 9. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!) (6 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды, будущее время *be going to*, инфинитив цели.

Практика: игра «На необитаемом острове», кроссворд.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 10. Travelling. (Путешествие) (10 ч.)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме, слова по теме «Путешествие на поезде», виды вопросов, образование наречий.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Практика: викторина, игра «Путешествие».

Тема 11. Итоговые занятия. (2 ч.)

Теория: просмотр итоговых проектов.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершении курса предусмотрена защита проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7	12.05-13.00	Инструктаж	1	Вводное занятие. Техника безопасности	МБОУ «СШ пос. Борское»	Наблюдение
2	Сентябрь	9	12.05-13.00	Беседа	1	Знакомство	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
3	Сентябрь	14	12.05-13.00	Практикум	1	Приветствие, прощание.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
4	Сентябрь	16	12.05-13.00	Практикум	1	Числительные от 1-9	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
5	Сентябрь	21	12.05-13.00	Беседа	1	Члены семьи	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения

6	Сентябрь	23	12.05-13.00	Практикум	1	Моя семья	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
7	Сентябрь	28	12.05-13.00	Практикум	1	Как дарить подарки.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
8	Сентябрь	30	12.05-13.00	Практикум	1	Знакомство с семьей Вирджинии.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
9	Октябрь	5	12.05-13.00	Беседа	1	притяжательные местоимения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
10	Октябрь	7	12.05-13.00	Практикум	1	Кто ты?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
11	Октябрь	12	12.05-13.00	Практикум	1	Ролевая игра «Знакомство с моей семьей».	МБОУ «СШ пос. Борское»	Ролевая игра
12	Октябрь	14	12.05-13.00	Практикум	1	Проект «Моя семья»	МБОУ «СШ пос. Борское»	Защита проекта
13	Октябрь	19	12.05-13.00	Беседа	1	Названия профессий	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
14	Октябрь	21	12.05-13.00	Практикум	1	Местоимения в объектном падеже	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
15	Октябрь	26	12.05-13.00	Беседа	1	Настоящее простое время	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
16	Октябрь	28	12.05-13.00	Практикум	1	Профессия моих родителей	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
17	Ноябрь	2	12.05-13.00	Практикум	1	Моя профессия	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
18	Ноябрь	4	12.05-13.00	Практикум	1	Моя профессия	МБОУ «СШ пос. Борское»	Практическая работа
19	Ноябрь	9	12.05-13.00	Беседа	1	Времена года	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
20	Ноябрь	11	12.05-13.00	Беседа	1	Глагол tolike	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
21	Ноябрь	16	12.05-13.00	Практикум	1	Спорт.Виды спорта	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина

							Борское»	
22	Ноябрь	18	12.05-13.00	Практикум	1	глаголы с противоположными значениями	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
23	Ноябрь	23	12.05-13.00	Практикум	1	Увлечения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
24	Ноябрь	25	12.05-13.00	Практикум	1	Мое хобби	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
25	Ноябрь	30	12.05-13.00	Практикум	1	Где ты живешь?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
26	Декабрь	2	12.05-13.00	Практикум	1	Мой дом	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
27	Декабрь	7	12.05-13.00	Беседа	1	конструкция Thereis/ Thereare	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
28	Декабрь	9	12.05-13.00	Практикум	1	Что где стоит? Предлоги места	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
29	Декабрь	14	12.05-13.00	Беседа	1	Неопределенные местоимения some/any	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
30	Декабрь	16	12.05-13.00	Практикум	1	Рождество в моем доме	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
31	Декабрь	21	12.05-13.00	Беседа	1	Еда	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
32	Декабрь	23	12.05-13.00	Практикум	1	Блюдо на рождество	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
33	Декабрь	28	12.05-13.00	Практикум	1	Продукты питания	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
34	Декабрь	30	12.05-13.00	Беседа	1	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
35	Январь	11	12.05-13.00	Беседа	1	Выражение I like... , I'd like...	МБОУ «СШ пос.	Тренировочные

							Борское»	упражнения
36	Январь	13	12.05-13.00	Практикум	1	Ролевая игра «В магазине»	МБОУ «СШ пос. Борское»	Ролевая игра
37	Январь	18	12.05-13.00	Беседа	1	Слова much/many	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
38	Январь	20	12.05-13.00	Практикум	1	Проект « Мое любимое блюдо»	МБОУ «СШ пос. Борское»	Защита проекта
39	Январь	25	12.05-13.00	Практикум	1	Город, что в нем?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
40	Январь	27	12.05-13.00	Практикум	1	Прогулка по Лондону	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
41	Февраль	1	12.05-13.00	Беседа	1	Безопасность на дороге	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
42	Февраль	3	12.05-13.00	Беседа	1	Предлоги направления	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
43	Февраль	8	12.05-13.00	Практикум	1	Как пройти? Дорога в городе	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
44	Февраль	10	12.05-13.00	Практикум	1	Кто живет в городе?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
45	Февраль	15	12.05-13.00	Беседа	1	Жизнь в деревне	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
46	Февраль	17	12.05-13.00	Беседа	1	Глагол have got	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
47	Февраль	22	12.05-13.00	Практикум	1	Жизнь в городе/жизнь в деревне.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
48	Февраль	24	12.05-13.00	Практикум	1	Город или деревня	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
49	Март	1	12.05-13.00	Практикум	1	Части тела.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
50	Март	3	12.05-13.00	Практикум	1	Одежда	МБОУ «СШ пос.	Тренировочные

							Борское»	упражнения
51	Март	10	12.05-13.00	Беседа	1	Степени сравнения прилагательных	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
52	Март	15	12.05-13.00	Беседа	1	Притяжательные местоимения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
53	Март	17	12.05-13.00	Практикум	1	Внешний вид	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
54	Март	22	12.05-13.00	Практикум	1	Описание картины	МБОУ «СШ пос. Борское»	Практическая работа
55	Март	24	12.05-13.00	Практикум	1	Моя жизнь	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
56	Март	29	12.05-13.00	Беседа	1	Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
57	Март	31	12.05-13.00	Практикум	1	Мой любимый день	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
58	Апрель	5	12.05-13.00	Беседа	1	Который час?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
59	Апрель	7	12.05-13.00	Практикум	1	День рождения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
60	Апрель	12	12.05-13.00	Практикум	1	Праздники в Великобритании	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
61	Апрель	14	12.05-13.00	Беседа	1	Путешествие	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
62	Апрель	19	12.05-13.00	Практикум	1	Путешествие на поезде	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
63	Апрель	21	12.05-13.00	Практикум	1	Полет на самолете	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
64	Апрель	26	12.05-13.00	Практикум	1	В аэропорту	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
65	Апрель	28	12.05-13.00	Беседа	1	Прошедшее время	МБОУ «СШ пос.	Тренировочные

							Борское»	упражнения
66	Май	5	12.05-13.00	Беседа	1	Знакомьтесь - Великобритания	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
67	Май	10	12.05-13.00	Практикум	1	Символы Британии	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
68	Май	12	12.05-13.00	Практикум	1	Лондон – столица Великобритании	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
69	Май	17	12.05-13.00	Беседа	1	Образование наречий	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
70	Май	19	12.05-13.00	Практикум	1	Как можно хорошо отдохнуть	МБОУ «СШ пос. Борское»	Практическая работа
71	Май	24	12.05-13.00	Практикум	1	Итоговое занятие	МБОУ «СШ пос. Борское»	Защита проектов
72	Май	26	12.05-13.00	Практикум	1	Подведение итогов индивидуальных достижений.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Рефлексия

Материально-техническое обеспечение

- специально оборудованный кабинет;
- наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры;
- наличие наглядных материалов;
- фонотека (аудио - кассеты, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями;
- по возможности –проектор.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <https://interneturok.ru/subject/english/class/2-4>
- <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/angliyskij-yazyk/angliyskij-yazyk-2-klass>
- <https://langformula.ru/english-for-kids/>

Кадровое обеспечение

Данной дополнительной образовательной программу реализует учитель английского языка - Серейчикене Татьяна Владимировна.

Дидактическое обеспечение реализации программы.

дидактические материалы – инструкции, технологические карты, комплексы заданий, упражнений, образцы работ и т.п

ТЕКСТЫФИЗКУЛЬТМИНУТОК

TeddyBear, TeddyBear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
 Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
 Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.
 Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
 Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
 Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
 Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
 Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
 Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.
 Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)
 Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)
 Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)
 While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)
 Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)
 Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Материалы к занятиям.

Jingle Bells

Dashing through the snow
 In a one horse open
 O'er the fields we go
 Laughing all the way
 Bells on bob tails ring
 Making spirits bright

What fun it is to laugh and sing
 A sleighing song tonight
 Oh, jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh
 Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh
 A day or two ago
 I thought I'd take a ride
 And soon Miss Fanny Bright
 Was seated by my side
 The horse was lean and lank
 Misfortune seemed his lot
 We got into a drifted bank
 And then we got upsot
 Oh, jingle bells, jingle bells

Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh

Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh yeah
 Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh
 Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh.

Цвета.

Море и солнце
 Нарисую кораблю
 Море синей краской, blue.
 А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, yellow.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
 Он всегда был белый, white.
 Но залез в трубу на крыше,
 Черный, black, оттуда вышел.
 Шоколадка
 Больше всех цветов по нраву
 Мне коричневый цвет, brown.
 Потому что очень сладкий
 Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.

Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.
Поросенок-озорник
Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)

Животные.

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.
Лягушка, Заяц и Пчела
Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,

Что с капустой пироги.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.
Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"
В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.

Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.

Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пушу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.
На ферме
Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Алфавит.

В нашу дверь стучатся.
-Кто там?
-Буква А и осень- autumn.
Каждому, чтоб грустным не был,
Дарят яблоко- an apple.

Буква В, как мячик-ball
Скачет, прячется под стол.
Жаль, играть мне недосуг:
Я читаю книжку -book
На охоту вышла С.
-Мыши! Лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке -cat.
К букве D не подходи,
А не то укусит D.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- dog.
Буква E белей, чем снег.
С E берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -the end. И точка!
На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.
С этой буквой не дружи,
Знается буква G.
Важно голову задрать,
Смотрит свысока - giraffe.
Ну утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой-horse.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе- hat.
С буквой I мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир- ice-cream.
Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,
Кто отведал сладкий jam.

K откроет всем замки-
У нее есть ключик-key,
В царство -kingdom отведет,
Мир волшебный распахнет.
Буква L пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -lamb,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу-lamp зажечь.
Буква M для обезьянки,
Для веселой шустрой monkey.
Угощенья ждет она,
-Melon- дыня ей нужна.
N висеть не надоест.
На ветвях гнездо- a nest.
В нем птенцы. Хотелось нам бы

Посчитать число их- number.
 От зари и до зари
 Машет веткой дуб- oak-tree.
 Всех зовет под свод ветвей,
 Бормоча под нос: "О.К."
 Pirate- молодой пират
 С parrot- попугаем рад:
 -Посмотрите, это нам
 Машет веткой пальма-palm!
 Тут я песенку спою
 В честь прекрасной буквы Q,
 Потому что queen- царица
 Очень любит веселиться.
 Почему идет молва
 "Берегитесь буквы R"?
 Я открою вам секрет-
 Нет противней крысы- rat!
 Не случайно буква S
 Вызывает интерес:
 В небе- sky сверкает star-
 Очень яркая звезда.

В "Детский мир" зовет нас T.
 В гости рады мы зайти:
 Там подружится с тобой

Каждая игрушка- toy.
 Если встретишь букву U,
 Значит скоро быть дождю.
 У сегодня подобрела-
 Подарила зонт - umbrella.
 Эй! Беги, держи, лови!
 На подаче буква V.
 Прямо в небо мяч ушел,
 Обожаю volleyball.
 W, известно всем,-
 Перевернутая M.
 В темноте, клыком сверкнув,
 Ходит серый волк- a wolf.
 Врач сказал из-за дверей:
 -Я беру вас на X-гау.
 -Что такое? Может, в плен?
 -Нет, всего лишь на рентген.
 Эй, на весла налегай!
 Мчится в море буква Y.
 В дальний путь ребят зовет
 Белый парусник- a yacht.
 Что такое буква Z?
 Ты увидишь, взяв билет,
 Волка, тигра, и козу
 В зоопарке- in the Zoo.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
 Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
 Three, three- три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;
 Four, four- принесли лягушки сушки как четыре буквы "O";
 Five, five- пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
 Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
 Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
 Eight, eight- бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
 Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
 Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

Квартира

Ничего уютней нет,
 Чем моя квартира flat.
 Все знакомо и привычно —
 На стене картина, picture.
 Чтобы время знать я мог,
 Есть часы большие, clock.
 В доме разная есть мебель.
 Вот обеденный стол, table.
 Отдохнуть и выпить кофе
 Можно на диване, sofa.
 Для усатых и хвостатых

Есть ковер ворсистый, carpet.
 А у папы- книголюб —
 Кресло мягкое, arm-chair.
 Есть еще у нас в квартире
 Зеркало большое, mirror.
 Лампа, телефон, буфет,
 Телевизор, TV-set.
 Даже море есть у нас
 Прямо в белой ванне, bath.
 Очень я люблю мой дом.
 Хорошо живется в нем!

Утром

Рано утром просыпаюсь
Я в красивом доме, house.
Сам себе кричу: "Привет!"
И встаю с кровати, bed.
Надеваю тапки бодро,
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.

Переделать много дел
В доме я с утра хотел.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

ПРОФЕССИИ

Кем стать
Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водителем, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher") .

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.

2. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет –
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

СЧЕТ

Считалка
Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

1. You can speak English well. Ты умеешь говорить по-английски хорошо?
2. Can you speak English well? Мы пьешь кофе на завтрак?
3. You have six big sweets. У тебя есть шесть больших конфет?
4. Have you six big sweets? Ты пьешь кофе на завтрак.
5. You drink coffee for breakfast. Ты умеешь говорить по-английски хорошо.
6. Do you drink coffee for breakfast? У тебя есть шесть больших конфет.

3. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom _____ in the park with his friends, (walk/walks)

2. I have _____ green apples, (much/many)

3. Kate _____ a nice little girl, (is/are)

4. They _____ jam for breakfast, (eat/eats)

5. _____ you play in the park? (Do/Are)

6. You drink _____ juice, (much/many)

7. _____ he a good teacher? (Is/Can)

4. Ответь на вопросы.

Yes, I am./No, I am not.

Yes, I do/ No, I don't.

Yes, I can/ No I can't.

Yes, I have/ No, I haven't.

1..Are you a pupil? —

2.Do you live in the forest? —

3.Are you strong? —

4.Do you like cheese for breakfast? —

5.Are you ten? —

6.Can you ride a horse? — _

7.Have you many friends? —

5. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.

2. Mary is a pupil.

3. Mary can't read.

4. Mary goes to the park.

5. Mary and her friends like to drink milk for breakfast.

6. Mary and her friends don't like the park.

7. Mary and her friends like to eat cakes in the park.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки (Приложение 4).

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без аудио и видео заданий. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

Алгоритм учебного занятия:

- Приветствие, фонетическая зарядка.
- Актуализация знаний.
- Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
- Введение и отработка новой темы.
- Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
- Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования»
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области».
- Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 года № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области»
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1

Список литературы для педагога

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.

11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Литература для обучающихся

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
3. HotEnglish — ежемесячный журнал
4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

Литература для родителей

1. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.