

**Отчет психолого-педагогического консилиума
МБОУ «СШ пос. Борское»
за 2022-2023 учебный год**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрировано обучающегося в школе является

- устранение причин, из-за которых учащиеся испытывают трудности в учении, путем развития общих способностей к учению и коррекции индивидуальных недостатков развития;
- формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Для достижения этой цели решался ряд **задач** по организации лично-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися с ОВЗ:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных когнитивных процессов, словарного запаса, связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- стимулирование положительных качеств ребенка, снятие эмоционального напряжения;
- оснащение ребенка знаниями и умениями для их активной реализации в будущем, т.е. обеспечение реализации его потенциальных возможностей;
- обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации;
- формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах;
- обеспечение ребенка знаниями, умениями и навыками, нужными ему уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- подготовка младшего школьника к переходу в следующее звено.

Коррекционно-развивающие:

- формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков;
- развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность (школьно-значимых функций);
- формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание аккуратности и чувства ответственности;
- рост инициативы, самостоятельности;
- обогащение коммуникативного опыта.

Обучающие:

- обучение знаниям, умениям и навыкам, повышающим уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания;

Здоровьесберегающие:

- подбор оборудования, соответствующего возрасту детей;
- соблюдение воздушно-теплового режима;
- правильная освещенность мест занятий;
- включение в занятия динамических пауз и подвижных игр, предупреждающих утомляемость детей;
- использование различных методов профилактики нарушений зрения и осанки.

Направления, по которым велась работа:

- образовательно-коррекционное;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- оздоровительное;
- социально-трудовая коррекция,

представляют собой комплексную систему воздействия на ребенка, отражает целостность процесса интеграции и социализации.

Коррекционная работа проводилась в форме учебных, индивидуальных и групповых занятий с ребенком, а так же, как неотъемлемая часть воспитательной работы - в классах и группах.

Занятия по развитию устной речи выполняются в группе с логопедом и на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционно – развивающие занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводились с детьми индивидуально или с группами учащихся, скомплектованных с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

На ЦПМПК в течение 2022-2023 учебного года было направлено 23 обучающихся.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:

В 2022 - 2023 учебном году школьный психолог в своей работе руководствовалась запланированными целями и задачами:

цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения;

задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

2. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

3. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

4. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

5. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа.

Особое внимание уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 16 групповых диагностик по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-го,5-го классов,
- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов,
- типа отношения к учению,
- профессиональных интересов и склонностей 9-го, 11-го классов,
- тревожности,
- скрининговые диагностики учащихся с ОВЗ

Проведено 32 индивидуальных диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, ВПФ

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились коррекционно-развивающие занятия.

№ п/п	Мероприятия.	Дата проведения
1.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов.	Сентябрь -октябрь
2.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе.	октябрь
3.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы.	Сентябрь - октябрь
4	Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс (модификации Разуваевой Т.Н.)	Январь - март
5	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии. Опросник профессиональных склонностей Г. В. Резапкина 9,10 класс	март
6	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ШПМПК детей с проблемами в обучении и поведении.	В течение года
7	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе (Абрамов Е., Астапов М., Федоров С., Попова П., Оглы Г., Астапова А., Дахов Д., Коркунов Н., Гейните С.).	В течение года
8	Занятие «Билет в будущее»	15.04.2023
9	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы.	В течение года

Внимание - таблицы Шульте, корректурная проба, методика Мюнсберга.

Память - тест десяти слов, метод пиктограмм, тест "оперативная память".

Восприятие - пробы Ашафенбурга.

Мышление - тесты на классификацию, исключения, силлогизмы, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков;

Эмоции - метод цветowych выборов Люшера, Г.В. Резапкина.

Интеллект - вербальный тест Айзенка.

Исследование индивидуально-психологических особенностей

Темперамент - тест Айзенка

Результаты диагностик представлены в сводной карте педагога-психолога (приложение №1, приложение №2).

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, было составлено заключение. Определены ведущие направления и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ была ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Были составлены индивидуальные маршруты, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы определялось допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

№п/п	мероприятия	Дата проведения
1.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	В течение года
2.	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения.	В течение года
3.	Коррекционно-развивающие занятия для обучающегося, занимающегося по АООП легкая УО	В течение года

3. Методическая работа.

Методическая работа велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы.
- разработка программы профилактики буллинга.

4. Просветительская и профилактическая работа

№	Наименование мероприятия	Участники	Сроки исполнения
1.	«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». «Опасные игры подростков». «Ошибки семейного воспитания». «Свободное время подростков»	Родители:	ноябрь

2.	«Бесконфликтное общение»	Родители	март-апрель
3.	«Как преодолеть тревогу», психологическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	9,11 классы	январь-март
4.	Лекция на тему: «Детское выгорание. Тайм-менеджмент» в Школе креативных индустрий.	9,10 классы	16.03.2023

Проанализировав работу с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность			
1	Составить годовой план коррекционно-		

	методической работы на учебный год работы логопункта		1-15 сентября
2	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября
3	Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентября октябрь
4	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
5	Обеспечить оснащение педагогического процесса		Систематически
6	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.		Сентябрь
7	Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		Систематически
8	По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Сентябрь
9	Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.		Систематически
10	Составить годовой отчет о работе логопункта.		Май
11	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	15-25 мая
Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция			

дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.			
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращивания согласных.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
5	Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): слоговой анализ — синтез		Систематически

	<p>слова в 2, 3,4, (5) слогов разной слоговой структуры;</p> <p>чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам;</p> <p>помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).</p>		
6	<p>Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p> <p>выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть;</p> <p>выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.</p>		Систематически
7	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи</p>	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематически
Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.			
1	<p>Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.</p>		Систематически
2	<p>Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.</p>		Систематически
3	<p>Развитие обобщающих понятий (классификация)</p>		Систематически

	предметов).		
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.	По перспективному планированию
	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.	По перспективному планированию

Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся.

1	Коррекция на фонетическом уровне: а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение); б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию
---	--	-----------------------------------	--------------------------------

<p>согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь); в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство: - гласные ё, ю, о, у; - звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'- т';з-с;г-к;ж-ш; - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-ш'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч- щ'; ц-ч.</p>		
<p>2 Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова- «приятели» (синонимы), слова- «неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный</p>	<p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.</p>	<p>По перспективно му планировани ю</p>

	анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.		
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию
4	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.	По перспективному планированию
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически
Коррекция звукопроизношения.			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.		Систематически
Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.			

1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.		
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.		
4	Организация речевой игротки.		
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
6	Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
7	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
8	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	Систематически

	классов		
9	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом		Систематически
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
2	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование методической работы на год		Август
5	Составление перспективных планов работы с учащимися		1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт		1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий		Систематически
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.		Октябрь
9	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического		По требованию администрации

	восприятия у детей, посещающих школу дошкольников		
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.		Систематически
Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.		Систематически
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.		Систематически
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.		Систематически
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.		
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.		Систематически
7	Приобретение методической литературы		Систематически

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:

В учебном году работа была построена в соответствии с перспективным планом и программой и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;

Была поставлена следующая Цель: Работа с детьми, нуждающимися в

специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Проведение групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), ориентация в быту, макропространстве, микропространстве, конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи.

Диагностика проводится в начале года (первичная), но проведена в ноябре (выход на работу с 21 ноября) и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 48 человек. Каждый вновь появившийся ребенок, после ПМПк проходил первичную диагностику, для построения цепочки работы с ним. Итоговую диагностику прошли 48 ребят.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- нарушение умственной деятельности,
- нарушение познавательной сферы,
- низкое речевое развитие,
- нарушение пространственно-временных отношений.
- незнание родственных связей

По данным дефектологического обследования, была составлена программа, расписание работы с обучающимися, а также сформированы группы коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностики первичная и итоговая были проведены. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- развитие умственной деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение словаря.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей. Поэтому разделение на групповые занятия осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного

результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 6 учащихся показали положительную динамику развития, 20 учащихся показали незначительную динамику развития. 22 учащихся динамику не показали.

Вывод: Часть обучающихся показала незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Дефектологическое представление на учащегося.
2. Список учащихся, зачисленных на групповые занятия к учителю-дефектологу.
3. План работы с учащимися.

Общий вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Появляются задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Бондарева Н.П.