

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол учительского совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ ___ от _____ 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»



_____ Т.Н.
Литвинчук

Приказ № _____ от _____ 2023 года

**План работы учителя-дефектолога на 2023-2024
учебный год.**

**СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-дефектолог Талалаева Е.В.**

Борское, 2023

План работы учителя-психолога на 2023-2024 учебный год.

Цель работы учителя-дефектолога на 2023 – 2024 учебный год: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в развитии.

Задачи:

- совершенствование системы единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, учителя – психолога, учителя – логопеда,, учителей и воспитателей;
- развитие высших психических функций;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной общеобразовательной программы;
- оказание консультативной помощи учителям;
- достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.

План – работы учителя – дефектолога на 2023– 2024 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление			
Диагностика учебно-познавательной деятельности: - изучение уровня умственного развития;	обучающиеся 1 – 9 классов: - имеющие трудности в обучении; - имеющие ЗПР, - имеющие УО	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года
- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;	обучающиеся 1 – 9 классов: - имеющие трудности в обучении; - имеющие ЗПР, -имеющие УО	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь - октябрь, апрель - май
- динамическое наблюдение за развитием обучающимися;	обучающиеся , посещающие занятия учителя-дефектолога	Отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка коррекционно-развивающих программ, приемов и методов работы специалиста.	Октябрь, май
- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности;	обучающиеся 1 – 9 классов: - имеющие трудности в	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся, особенностей	В течение года

	обучении; - имеющие ЗПР, - имеющие УО	развития эмоционально-волевой сферы.	
- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);	По запросу администрац ии, классного руководителя	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения программного материала по различным предметам. Проведение углубленного обследования ребенка на ПМПК	В течение года По графику ПМПК

II. Организационно-методическое направление

- участие в заседаниях школьного ПМПк; - участие в работе МО учителей классов для детей с ОВЗ; - участие в работе МО классных руководителей (интегрированное обучение детей ЗПР); - разработка, оформление и корректировка индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (ПМПк); - оформление документации; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающегося с ОВЗ, листа мониторинга предметных результатов; - планирование коррекционно- развивающих мероприятий;	Обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в специализиро ванной помощи	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Осуществление комплексного коррекционно-развивающего взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка. Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	В течение года
--	---	--	----------------

III. Коррекционное направление

<i>Проведение</i>	Обучающиеся	Разработка коррекционно-	В течение года
-------------------	-------------	--------------------------	----------------

<p>индивидуальных и групповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); - развитие высших психических функций: внимания и памяти; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы; - развитие математических представлений. 	<p>с ЗПР (1-9 классы), зачисленные на занятия к учителю - дефектологу</p>	<p>развивающих программ в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися испытывающими трудности в усвоении общеобразовательной программы.</p>	
--	---	---	--

IV. Аналитическое направление

<p>- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности;</p> <p>- заполнение листа динамики развития обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- заполнение мониторинга усвоения предметных результатов;</p> <p>- анализ коррекционно-развивающей работы за полугодие;</p> <p>- осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума;</p> <p>- подготовка отчёта о деятельности ПМПк;</p> <p>- анализ работы за 2020 – 2021 уч. год;</p> <p>- составление предварительного списка учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях 2021 – 2022 учебный год;</p> <p>- составление плана работы на 2021 – 2022 учебный год.</p>		<p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.</p> <p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-учительского сопровождения обучающихся.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь, май</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	--	--	--

V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

<p>- выступления на методическом объединении</p>		<p>Повышение уровня психолого-учительской подготовки учителей,</p>	<p>В течение года, по плану МО, РМО, ПМПк, ПСЛ службы</p>
--	--	--	---

<p>учителей классов для детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - выступления на педсоветах, совещаниях, методических семинарах; - индивидуальные консультации для учителей; 		<p>формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в учительской работе.</p> <p>Составление рекомендаций учителям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях; - индивидуальное консультирование; 	<p>Родители обучающихся с ЗПР</p>	<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Использование учительских приёмов и методов, направленных на развитие внимания, памяти, мышления ребёнка.</p>	<p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей обучающихся с ЗПР (при обращении); 	<p>1 - 9 классы</p>	<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Использование учительских приёмов и методов, направленных на развитие внимания, памяти, мышления ребёнка.</p>	<p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для родителей. 	<p>Родители обучающихся, испытывающих</p>	<p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение</p>	<p>В течение года</p>

	трудности в обучении.	адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	
--	-----------------------	---	--