

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№10 от 29.06.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 06.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной деятельности педагога-психолога

**«ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4
КЛАССОВ С ЗАДРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ «УРОКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»**

на 2023-2024 учебный год

Борское 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	5
3. Условия реализации программы.....	5
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	6
5. Содержание коррекционного курса.....	9
6. Учебно - тематическое планирование.....	11
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	24

1. Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся (ЗПР, вариант 7.2) с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение

позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположителем деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 1-4 классов.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 5 лет).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.

- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основная задача педагога-психолога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учёбе и ситуации школьного обучения в целом.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Общий объем программы составляет 33 часа – в 1 классе и 34 часа во 2-4

классах. Главной формой организации коррекционной работы являются фронтальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность коррекционных занятий 30-35 минут. Сроки диагностики – сентябрь, декабрь, май.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения коррекционного курса:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;

2) формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов;

3) всестороннее развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;

4) умения точно воспроизводить заданный образец, представляющее собой одну из предпосылок успешного овладения учебной деятельностью.

5. Содержание коррекционного курса

Определяя содержание уроков психологического развития в начальной школе, мы основывались прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу. Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной

деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие.

Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии 3 и 4 классов делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению

контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников – формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

5. содержание коррекционного курса.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика: Групповая. 34 часа(1 класс 33)

Целевая группа: учащиеся с ЗПР (7.2) – 1-4 класс

Режим проведения: 2 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - **диагностический:**

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные дкоррекционные занятия, но и занятия, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности ребенка, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс

	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с правилами работы. Выполнение дидактических заданий.
2	Диагностика высших психических функций .	Выполнение дидактических заданий.
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Тренировать навыки группировки и классификации. Развивать слуховые ощущения.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать внимание. Развивать зрительное восприятие и узнавание.
5	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».)	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Сравнить предметы, используя слова «выше», «ниже», «справа», «слева»; развивать речевые умения; развивать артикуляционную моторику. Развивать пространственные представления ориентации.
6	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать фонетико-фонематических восприятий. Развивать пространственные представления. Развивать навыки группировки и классификации.
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Развивать навык работать по словесной инструкции, алгоритму. Развивать слуховое внимание и память
8	Развитие объёма внимания.	Развивать зрительное восприятие и память. Развивать осязательные ощущения.
9	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Развивать слуховое внимание и память. Развивать навыки соотносительного анализа. Развивать пространственную ориентацию
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Развивать моторику кистей и пальцев. Развивать слуховое внимание и память. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать слуховое внимание и память.
11	Развитие памяти на последовательность действий.	Развивать слуховую память. Развивать пространственные представления ориентаций.

	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Развивать навыки соотносительного анализа.
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.
13	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика ВПФ	Выполнение дидактических заданий.
14	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации.	Развивать образное мышление. Развивать и отрабатывать навыки зрительно двигательной координации. Развивать слуховую память.
15	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»). Развитие понятийного мышления.	Развивать зрительную память. Развивать умение работать по словесной инструкции. Классифицировать слова по группам.
16	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Развивать и отрабатывать навыки зрительно двигательной координации. Ориентироваться в пространстве. Развивать зрительное восприятие и узнавание. Развивать навык работать по словесной инструкции. Планировать свою деятельность.
17	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений	Работать по письменному образцу. Сравнивать различные предметы.
18	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Развивать осязательные ощущения. Развивать навык соотносительного анализа. Запоминать предметы.
19	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Работать по образцу. Развивать зрительное восприятие и узнавание. Развивать наглядно – образное мышление. Определять и сравнивать, что легче, что тяжелее.
20	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развивать зрительное восприятие. Зрительно запоминать и воспроизводить по образцу.
21	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Формировать обобщённые представления о свойствах предметов. Обобщать. Группировать.
22	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Сравнивать на основе осязательных ощущений. Расставлять на бланках знаки по словесной инструкции.
23	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания	Определить общий признак и на этой основе сгруппировать. Развивать слуховое восприятие

	(переключение). Развитие пространственных представлений.	и внимание. Ориентироваться в пространстве.
24	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Находить отличия предметов. Дополнить образец. Работать по образцу. Развивать зрительно-моторных навыков.
25	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Называть как можно больше различных способов применения известных предметов. Работать по письменной инструкции. Сравнивать слова на слух. Сравнивать рисунки.
26	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Работать по инструкции. Планировать свою деятельность. Составлять слова из набора букв. Развивать зрительное восприятие и внимание.
27	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Составлять слова по первому слогу. Развивать зрительное восприятие и узнавание. Изучать правильно употреблять противоположные слова.
28	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Классифицировать слова. Воспроизводить по образцу. Ориентироваться в пространстве комнаты, следуя словесной инструкции.
29	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составлять предложения из трёх не связанных между собой слов. Устанавливать логические связи. Определять закономерности. Запоминать и воспроизводить увиденные изображения.
30	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Сравнивать рисунки. Сложить фигуру по образцу. Запомнить последовательность предложенных картинок, и определить, что изменилось.
31	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер	Выполнять дидактические задания. Выделять существенные признаки предметов. Обобщать. Классифицировать. Устанавливать логическую связь между словами. Отвечать на вопросы анкеты.
32	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза).	Сравнивать рисунки. Находить одинаковое. Отгадывать по ряду признаков. Развивать зрительно – моторную координацию.

33	Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ	Выполнение дидактических упражнений.
----	----------------------------------	--------------------------------------

2 класс

	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с правилами работы. Выполнение дидактических заданий.
2	Диагностика высших психических функций.	Выполнение дидактических заданий.
3	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитывает количество одинаковых фигур в каждом ряду. Повторяет ряды цифр в том же порядке, в котором их называет психолог. Работа на бланках с лабиринтами
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Работа на пространственное местоположение. На бланках находят домик по заданным параметрам.
5	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	В течение 1,5 мин. рассматривают и запоминают на плакате изображения фигуры и предметы. Затем зарисовывает их по памяти как можно точнее. на игровом поле двигает фишки по инструкции «перейти на две клетки влево, затем на три клетки вниз» и т.д. Выполняет упражнения на тренировку внимания.
6	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	На игровом поле ученики решают 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещенных в определенном порядке. Во время чтения психологом небольшого рассказа, ученик следит за словами, начинающимися с одной определенной буквы. Запоминает 5-7 таких слов в том порядке, в каком он их услышал, и по окончании чтения в таком же порядке нужно их записать.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Глядя на рисунок с изображением птицы, отвечают на вопросы: «Какая птица расположена правее свободного места?», «Какая левее?», «Какая выше?», «Какая ниже?» и т. д. Психолог называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Учащиеся должны найти любые связи между ними и таким образом объединить их. работа на развитие мелкой моторики: работа с ножницами и цветной бумагой.
8	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость).	На двух листах с рисунками полянок с разветвленными дорожками находят домик по инструкции. На таблице с числами от 1 до 25

	Развитие мышления (процессы синтеза).	как можно быстрее отыскивают все числа по порядку, начиная с 1, и показывают их. Описывают, что изображено на рисунке по фрагментам.
9	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	На игровом поле ученики решают 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещенных в определенном порядке. Из предложенного слова представляют обозначаемый этим словом предмет как целое, и делят его на элементы (части). С завязанными глазами выполняет действия по инструкции.
10	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Работа с «зашумленными» картинками. Подбирают слова, обозначающие различные качества названного предмета. Работа с коробочками с разными наполнителями (горох, гречка, песок и др.), которые издают различные шумы - от тихого до громкого. Ученикам предлагается построить из коробочек следующие ряды: громкий - громче - самый громкий, тихий - тише - самый тихий.
11	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	На бланке с рядами напечатанных букв, ученики должны как можно быстрее просматривать ряды букв и вычёркивать какую-либо заданную букву (например, «а»). На плакате с изображением большого квадрата с различными знаками ученики по очереди считают знаки в таблице.
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Расшифровывают анаграммы. Запоминают изображения 6 фигур и по памяти зарисовывают их.
13	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика ВПФ	Выполнение дидактических заданий.
14	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	На бланках с изображением различных геометрических фигур, соединяют по инструкции определённые фигуры, чтобы получился узор. Психолог называет два слова, не связанные между собой. Ученикам нужно назвать как можно больше общих признаков для этих предметов. Запоминают круги на мишени, и потом с закрытыми глазами рисуют свой знак на мишени.
15	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	На листе бумаги с рисунком детской пирамиды и проекциями (вид сверху) нескольких пирамид, соотносят пирамиду и её проекцию. На листе бумаги с рисунками

		кресел и боковой проекцией одного из этих кресел, находят то кресло, боковой вид которого начерчен справа. На листе бумаги с изображением шестиэтажного дома «расселить» жителей по инструкции
16	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	На игровом поле ученики решают 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещённых в определённом порядке. Рассматривают на плакате несколько изображений птиц и запоминают их, чтобы дать их описание, не глядя на рисунок. На бланках с изображениями геометрических фигур учеников просят закрасить одинаковые фигуры одним цветом.
17	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Запоминают среди 10-15 карточек с различным изображением нескольких (от 5 до 9) неупорядоченных объектов (геометрические фигуры, цифры, буквы), одну карточку затем нужно найти её. На листе бумаги с вырезами различной формы подбирается «заплатка».
18	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Сопоставляют какую-либо профессию и то без чего не может обойтись человек этой профессии. Рассматривают вырезанные треугольники и определяют, какой именно из них нужно вставить на пустое место. Работа с коробочками с разными наполнителями
19	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Читают текст с «зашифрованными» словами. Рисуют графический диктант. На листе бумаги с незаконченными и схематическими изображениями, рисуют лес.
20	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	Работа с дощечками, покрытыми материалом разной степени зернистости. Запоминают слова при помощи опорных картинок. Находят подходящую фигуру на игровом поле, анализируя расположение изображений, размещённых в определённом порядке.
21	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Работа с коробочками с разными наполнителями. Работа на бланках с изображением кругов и треугольников, где в каждом кружке поставить знак «+», а в каждом треугольнике - знак «минус». По сигналу знаки меняются наоборот. Чертят на изображении квадрата линии, которые разделили бы его на заданные части.

22	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Закрытыми глазами определяют по ощущениям вес коробочки с наполнителем. Запоминают слова при помощи опорных картинок. Работа с гуашью: угадывают, соединением каких цветов получен тот или иной оттенок.
23	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Корректурная проба. Находят отличия между рисунками. Анализируют, чем отличаются и чем похожи изображения чайников и затем самостоятельно ученики находят недостающие фигуры.
24	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	«Зашифровывают» фразу при помощи схематических рисунков с целью запоминания. На листе с изображением «разорванной» ленточки и набором вкладышей определяют, какие именно вкладыши заполняют вырезы в ленточках. Прислушиваются, какой звук издадут предметы в комнате от удара по ним карандашом (или деревянной палочкой), а затем отгадывают с закрытыми глазами, какой предмет «ударяет» психолог.
25	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	В таблице со словами, входящими в заданные тексты, но расположенными в случайном порядке, ученики как можно быстрее отыскивают слова, входящие в прочитанное психологом предложение в соответствующей последовательности. В наборе составных прямоугольников описывают расположение их составляющих частей, используя понятия «вверху», «внизу», «между». С помощью набора геометрических фигур складывают новые фигуры.
26	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие мелкой моторики.	На лист бумаги с несколькими половинками рисунков дорисовывают вторую половинку. Описывают, что изображено на рисунке по фрагментам. На листе в клеточку рисуют по инструкции рисунок.
27	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	На рисунке с изображением 8-12 фигурок футболистов как можно быстрее находят футболистов в одинаковой форме. На рисунке с изображением 10 клоунов, нужно, ориентируясь, на три признака: колпачок, детали костюма и шарик над головой клоуна найти друга клоуну. Чертят на изображении квадрата линии, которые разделили бы его на заданные части.

28	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	«Зашифровывают» фразу при помощи схематических рисунков с целью запоминания. Работа с гуашью: угадывают, соединением каких цветов получен тот или иной оттенок. Выполняют движения на макродвижения.
29	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	На двух индивидуальных бланках с рисунками находят две пары одинаковых рисунков. Сравнивают два рисунка с вазами. Рассматривают и запоминают изображения и затем отвечают на вопросы по памяти. Анализируют, чем отличаются и чем похожи изображения ваз и затем самостоятельно ученики находят недостающие фигуры. Релаксация.
30	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	Визуально классифицируют картинку - называют обобщающим словом, и называют лишнюю картинку. Находят подходящую фигуру на игровом поле, анализируя отношения изображений, размещённых в определённом порядке. Закрытыми глазами определяют по ощущениям вес коробочки с наполнителем.
31	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Работа с листами с изображениями квадратов с нарисованными внутри маленькими кружками. Ученики мысленно накладывают друг на друга два квадрата и определяют, как будут расположены кружки после совмещения двух квадратов. Запоминают фигуры по их частичному изображению (знакам).
32	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	На бланке с рядами букв вычёркивают 2 определённые буквы, одновременно слушают рассказ, читаемый психологом. Смотрят вокруг себя и называют как можно больше предметов одной и той же формы, одного цвета, из одного материала и т.д. Рассматривают плакат с рисунками чайников, затем по памяти отвечают на вопросы.
33	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	На бланках с рисунками находят отличия. Анализируют, чем отличаются и чем похожи изображения человечков и затем самостоятельно находят недостающие фигуры. Ученики должны по контурам догадаться, какие это предметы и отыскать их.
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы и ВПФ.	Выполнение дидактических заданий.

3 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с правилами работы. Выполнение дидактических заданий.
2	Диагностика ВПФ	Выполнение дидактических заданий.
3	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запоминание и воспроизведение фигур на индивидуальных бланках. Упражнение «Логический квадрат», размещение на индивидуальных бланках фигуры. Обведение контуров с открытыми и закрытыми глазами.
4	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Игра «Четвертый лишний». Вспомнить и записать слова. На плакате с фигурами поставить подходящую фигуру.
5	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Мысленно повернуть квадрат с фигурой на рисунке. После определить местоположение фигуры в квадрате. На плакате с фигурами поставить подходящую фигуру. Упражнение «Пишущая машинка».
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	К записанным словам на доске подбирают как можно больше ассоциаций. Упражнение «четвертый лишний» на слух. Дорисовать незаконченные рисунки на индивидуальных бланках.
7	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Выполнение заданий на пространственную ориентировку. Развитие мелкой моторики.
8	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Рассматривание и запоминание на табло геометрических фигур, выкладывание их по памяти. Деление фраз на две группы. Выполнение заданий на пространственный ориентир.
9	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Подбирают к словам другие слова, которые находятся во взаимодействии друг с другом. Мысленно совмещают фигуры. Деление на команды, выполнение одного и того же задания в разном темпе.
10	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Продолжение смыслового ряда по аналогии. Развитие пространственной ориентировки. Упражнение «Запретное движение».
11	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Нахождение на рисунке одинаковых и разных признаков. Игра «Не пугай цвета». Рассмотреть различные фигуры и называть на что они похожи.
12	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Запоминание ряда слов, объединение этих слов по смыслу. Рассматривание фигур на плакате, нахождение закономерности.
13	Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ	Выполнение дидактических заданий.
14	Развитие пространственных представлений.	Формирование пространственного

	Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	ориентира. Объединение пословиц в группы по смыслу. Запоминание объектов на плакате.
15	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Мысленно перевернуть квадрат по часовой стрелке и назвать в какой стороне он расположен от черты. Нахождение одинаковых изображений.
16	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Упражнение «Логический квадрат», размещение на индивидуальных бланках фигуры. Называние цифр по порядку (1-25). Упражнение «Дружный хлопок»
17	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составить как можно больше слов из предложенных букв и другого слова. Предъявление черно-белой таблицы, ученики называют числа в возрастающем порядке, сначала чёрного цвета, а затем белого.
18	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Дорисовать фигуры «волшебников» и придумать пару предложений о них. Упражнение «Говорим по-марсиански».
19	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Выкладывание картинок с различным изображением по логическому принципу. Игра «Не путай цвета».
20	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Рассмотреть рисунок и вставить нужную фигуру. Рассмотреть рисунки и найти одинаковые. Из разноцветных полосок построить «лесенку».
21	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Мысленно совместить фигуры. За одну минуту совершить как можно больше действий. На плакате с фигурами поставить подходящую фигуру
22	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объединение слов по смыслу. Мысленно повернуть квадрат по часовой стрелке и определить где он находится по отношению к черте.
23	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Игра «Добавь слово». Выбрать из ряда квадрат с соответствующим рисунком и раскрасить его. Двигаются по команде педагога затем по команде движения прекращаются.
24	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Выполнение заданий на пространственную ориентировку.
25	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Рассматривание черно-белой таблицы с цифрами, воспроизведение чисел по порядку от 1 до 25. На индивидуальных бланках с изображением различных сегментов, каждую фигуру превратить в квадрат. Игра «Запретное движение»
26	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	К называемому педагогом слову учеников просят подобрать два самых похожих на

	Развитие воображения.	него по смыслу и три самых не похожих по смыслу слова. Расположить недостающий квадрат на свое место. Закончить рисунки с недостающими деталями.
27	Развитие вербального мышления(обобщение).Развитие слухового восприятия.	Игра «Пятый лишний».Объяснить значения выделенных слов, подобранных к ним близкие по смыслу слова. Упражнение «Назови и проверь постукиванием».
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Рисование логической задачи в уме. Запоминание на плакатерисунков. Найти подходящую фигуру.
29	Развитие вербального мышления(обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположение слов от частного к общему понятию. Чтение рассказа 1-2 минуты затем каждый ученик указывает сколько в рассказе слов.
30	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Расположение слов от частного к общему. Запоминание 12 слов. Игра «Дружный хлопок».
31	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Запоминание и воспроизведение 12 абстрактных фигур. Нахождение смысла в тексте.
32	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Игра «Вордбол». Из предложенных геометрических фигур составить изображение. На доске нарисованы сегменты, педагог просит учеников подумать, как из листа бумаги можно склеить такие же фигуры.
33	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Упражнение «Найди фигуры». Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию. Игра «Замри».
34	Диагностика ЭВС и ВПФ.	Выполнение дидактических упражнений.

4 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с правилами работы. Выполнение дидактических заданий.
2	Диагностика ВПФ	Выполнение дидактических заданий.
3	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию. Раскладывание больших и маленьких фигур на игровом поле.
4	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Нахождение слов, не подходящих по смыслу.«Разноцветный коробок» - определение понятий грань, ребро, вершина и т.д. закончить изображение, чтобы получились разные рисунки.
5	Развитие вербального мышления(обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подобрать к заданному слову, как можно больше других слов. Объединение в

		группы похожих предметов.
6	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Сформулировать своими словами общий смысл пословиц. Определять одинаковые кубики и находить неподходящий, лишний кубик. Игра «Запомни и нарисуй»
7	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Определить не совпадающие в пространстве элементы, образующиеся при наложении двух рисунков. Подбор общих понятий.
8	Развитие вербального мышления (отношения расположенности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Педагог читает набор из 5 слов и просит учеников найти понятия, принадлежащие к одной и той же группе. Находят одинаковое и разное на картинках, предметах у друг друга. Отыскать на рисунке среди фигур, обозначенных буквами, ту, которая подходит на свободное место.
9	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подобрать к пословице слева пословицу из правой части, близкую ей по смыслу. Найти пары одинаковых кубиков. Выстраиваются в затылок друг к другу и идут «змейкой» по воображаемой тропинке. Педагог выразительно читает текст, а ученики пантомимически изображают его содержание.
10	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Игра «Найди рядоположное слово». Игра «Невидящие» и «не слышащие».
11	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объяснить значение выделенных слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова. читает набор из 5 слов и просит учеников найти понятия, одно из которых обозначает целый предмет, а другое - его часть. Игра «Палочка - узнавалочка»
12	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запоминание сочетания фигур. Подобрать правильный смысл пословицы. Раскрасить кубики в определенной последовательности.
13	Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ.	Выполнение дидактических заданий.
14	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	Из указанных слов определить где целое, а где часть. найти как можно больше значений слов. Вырезать из бумаги «пробки», которые точно бы закрывали отверстия.
15	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Педагог читает набор из 5 слов и просит учеников найти два понятия, одно из которых обозначает причину, а другое - следствие, т.е. то, что происходит после и

		в силу действия этой причины. Упражнение «Найди фигуры».
16	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найти причины событий. Найти значения слов. Найти смысл слов и предложений.
17	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Игра «Письмо инопланетянина». Ученики должны одним словом назвать фигуры, расположенные вне круга («не красные»).
18	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Своими словами сформулировать общий смысл пословиц. Задание «Форма-цвет». Раскрасить кубик так же, как на плакате, учитывая, что кубик для раскрашивания имеет другое пространственное положение.
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). · Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Определить совпадающие в пространстве элементы, образующиеся при наложении двух рисунков. Игра «Поезд». Игра «Пишущая машинка».
20	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подобрать слово, противоположное по смыслу. Педагог просит рассмотреть сначала рисунок с самолетами, а затем рисунок с ключами и найти два одинаковых. Игра «Кто точнее?»
21	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Подобрать слово противоположное по смыслу. Логическое домино «Только одно свойство».
22	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	На плакате с изображением птиц. Определить, что перепутал художник. Игра «Вордбол». Ученики под руководством педагога находят одинаковые кубики в каждом ряду
23	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Упражнение «Письмо инопланетянина». Игра «вырежь точно».
24	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пространственная ориентировка. Найти одинаковые фигуры. Упражнение «Попади в свой кружок»
25	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Ребусы, самостоятельно расшифровать слова. Педагог просит рассмотреть развертку куба и выбрать кубик, который можно из нее сделать
26	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	На индивидуальных бланках отыскать заданные числа. Найти смысл слов и предложений.
27	Развитие понятийного мышления (понятие	Подобрать картинки, связанные по

	«отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	смыслу. Игра «Не видящие и не слышащие».
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Упражнение «Отрицание». На плакате с изображением «разорванной» ленточки подобрать не достающий «кусочек». выполнение движений в определенном темпе.
29	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Педагог называет пару слов. Ученики должны назвать их одним словом, т.е. обобщить. К определенному слову назвать как можно больше свойств.
30	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	К слову подобрать общие понятия. Упражнение «Форма-цвет».
31	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений	Учеников просят отыскать части рисунка среди фигур, обозначенных буквами, ту, которая подходит на свободное место. Запомнить рисунки, ответить по памяти до мельчайших деталей, что дети видели. Объединение слов в несколько групп по смыслу.
32	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Подобрать к заданным понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности. Игра «Стенографы». Игра «Зеваки»
33	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Игра «Найди фигуры». «Письмо инопланетянина». «Палочка-узнавалочка».
34	Диагностика ЭВС и ВПФ	Выполнение дидактических заданий.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Информационно-методические ресурсы:

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» Н.П. Локалова - М.: «Ось-89», 2006;
5. «Педагогическая коррекция» Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
7. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
8. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993

9. <http://festival.1september>

10. <http://pedsovet.org>

11. <http://metodist.ru>

Материально-технические ресурсы

аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, локальные школьные сети, выход в интернет, стол учителя, парта ученическая, жалюзи, компьютерный стол, шкаф для хранения литературы.