

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании
МО старших классов

протокол № 5

от 17 июля 2016 г

Руководитель МО Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 24 июля 2016 г

Председатель МС Бондарева Н.П.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 62

от 17 июля 2016 г

Директор школы Литвинчук Т.И.



**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
в 5 классе на 2016-2017 учебный год**

Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной
категории

пос. Борское
2016 год

I. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Биология. 5 класс» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

В результате изучения биологии в 5 классе ученик научится:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
 - использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

II. Содержание учебного предмета, курса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 34 часа.

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

(инвариант-1 час, вариант-3 часа)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторная работа:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.

(инвариант-1 час, вариант-2 часа)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов.

(инвариант-0 час, вариант-3 часа)

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация.

(инвариант-1 час)

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.

(инвариант-1 час, вариант-2 часа)

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Практическая работа:

Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира.

(инвариант-3 часа, вариант-3 часа)

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

Строение зелёных водорослей.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветка.

Раздел 7. Многообразие животного мира.

(инвариант-3 часа)

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных.

(инвариант-0 часов, вариант-1 час)

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов.

(инвариант-0 часов, вариант-6 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле.

(инвариант-1 час, вариант-3 часа)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

III. Тематическое планирование курса «Биология. 5 класс»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Количество часов внутрипредметного модуля
1.	Введение.	4	1	1	1
2.	Клетка- основа строения и жизнедеятельности организма.	3	-	2	1
3.	Процессы жизнедеятельности.	3	-	-	-
4.	Многообразие организмов, их классификация.	1	-	-	1
5.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	3	1	1	1
6.	Многообразие растительного мира.	6	1	3	3
7.	Многообразие животных.	3	-	-	3
8.	Эволюция растений и животных.	1	-	-	-
9.	Среда обитания живых организмов.	6	-	-	-
10.	Человек на Земле.	4	1	-	1
	Итого:	34	4	7	11