

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании
МО старших классов

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО И.И. Мещеряков
И.И. Мещеряков

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС Н.П. Бондарева
Бондарева Н. П.

Разрешена к применению
приказом директора шко-
лы

Приказ № 62
от 17 июня 2016 г

Директор школы

Т.Н. Литвинчук
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
в 7 классе на 2016-2017 учебный год

Разработчик

Крюкова Л. А., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2016 год

1. Планируемые результаты

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментариев (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

II. Содержательный раздел

Содержание тем учебного курса в 7 классе (3 часа, 102 часов)

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs) (9 часов)

I. Was nennen wir unsere Heimat? (14 часов)

II. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes. (13 часов)

III. Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier? (12 часов)

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (14 часов)

V. Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde! (16 часов)

VI. Im gesunden Körper – gesunder Geist. (15 часов)

Wiederholung (Повторение) (9 часов)

На весь курс обучения в 7 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

2. Содержание учебного курса.

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (9 часов)

Основное содержание темы	1. Встреча после летних каникул. 2. Моя школа. 3. Времена года. 4. Германия и немецкоязычные страны.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов. 2. Получение знаний о стране изучаемого языка. 3. Развитие специальных умений: работа с картой, умение использовать при работе сноски, словарь, комментарий.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> Учить читать тексты писем детей и находить в них нужную информацию. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> 1. Учить составлять рассказ о своих летних каникулах. 2. Учить описывать свою школу. 3. Учить инсценировать диалоги в ситуации «Встреча после летних каникул». 4. Учить рассказывать о временах года. 5. Учить рассказывать о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> Учить восприятию на слух текстов по теме и выполнять тестовые задания по их пониманию. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> Учить писать письмо другу по переписке о летних каникулах. <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> Повторить лексику по темам «Летние каникулы», «Школа», «Времена года», «Германия». <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> Повторить: 1. Вопросительные предложения. 2.

	<p>Порядок слов в немецком предложении.</p> <p>3. Порядковые числительные.</p> <p>4. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i>Лексический материал:</i> der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze (-e), sich erholen, Servus!</p>
Объекты контроля	<p>1. Умения и навыки монологического высказывания.</p> <p>2. Умение написать письмо о летних каникулах.</p> <p>3. Умения и навыки чтения.</p> <p>4. Усвоение лексического и грамматического материала по указанным выше темам.</p>

§1. Was nennen wir unsere Heimat?(14 часов)

Основное содержание темы	<p>1. Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>2. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>3. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Привлечение внимания к понятию «Родина», а также к понятию «малая Родина».</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми сведениями о Швейцарии и Австрии.</p> <p>3. Ознакомление с понятием «Единая Европа».</p> <p>4. Решение речемыслительных, поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развития основных видов речевой деятельности.</p> <p>5. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, а также межпредметными, в т.ч. о речевом общении и его функциях.</p>
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать с полным пониманием тексты, используя словарь.</p> <p>2. Учить читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию в тексте для дальнейшего её использования в речи.</p> <p>3. Учить читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p>

	<p>Учить некоторым правилам работы с текстом.</p> <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить высказываться о своей Родине с опорой на образец. 2. Учить рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. 2. Учить решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что либо сделать. 3. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. <p><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух тексты по теме и выполнять задания по контролю понимания прослушанного.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать небольшие сочинения с опорой на тексты, клише и словосочетания.</p> <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой лексикой по теме, учить самостоятельной работе по семантизации лексики. 2. Учить работать со словом : анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов. <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. 2. Учить употреблять прилагательные в роли определения к существительному.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> die Heimat, geboren sein, die Umgebung (-en), die Kindheit, der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, sich fühlen, gemeinsam, das Tal (Täler), der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), wohl, der Frieden, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), pflegen, aufwachsen, raten (etwas zu machen), reich sein an (Dativ), empfehlen (etwas zu machen).</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Склонение имён прилагательных. 2. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. 3. Повторение: Речевой образец: Ich rate/ empfehle ...zu...
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение лексическим и грамматическим материалом §. 2. Умения и навыки в говорении (в диалогической и монологической формах). 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умение написать небольшое сочинение по теме. 5. Умения и навыки чтения текстов разных видов.

§2 Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 часов)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Города нашей Родины. 2. Москва - столица нашей Родины. 3. Мой родной город. 4. Города немецкоязычных стран. 5. Знакомство с И.В. Гете и его стихотворением «Горные верши-
--------------------------	--

	ны».
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к своей стране, её культурным ценностям. 2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора. 3. Постановка проблемных речемыслительных задач. 4. Расширение лингвистических знаний, развитие специальных и общеучебных умений.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p style="text-align: center;">Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя сноски, словарь и комментарий. 2. Учить читать тексты и выполнять различные задания по контролю понимания прочитанного, например: осуществлять поиск нужной информации в тексте, делать выписки из текста, находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по тексту. 3. Учить читать стихотворения по теме. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать. 2. Учить кратко рассказывать о городах России и немецкоязычных стран. 3. Учить употреблять новую лексику и новый грамматический материал в устной речи. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух тексты с предварительно снятыми трудностями. 2. Учить восприятию на слух диалога и выполнять задания по контролю его понимания. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать существенную информацию при чтении и аудировании. 2. Учить писать (составлять) рекламу города. <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать известную лексику по теме «Город». 2. Учить определять значения новых слов по контексту. 3. Учить лексической сочетаемости. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять неопределённо - личное местоимение man. 2. Повторить основные формы глаголов, а также употребление Präteritum. 3. Повторить употребление союза denn. 4. Познакомить со сложносочинённым предложением и порядком слов в нём.
Языковой и речевой ма-	<i>Лексический материал:</i> das Jahrhundert (-e), gründen, wurde

<p>териал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p>gegründet, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (a,e), die Brücke (-n), das Kloster, die Kirche (-n).</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление неопределённо - личного местоимения man. 2. Употребление союзов darum, deshalb в сложносочинённых предложениях. Порядок слов в сложносочинённых предложениях.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения в аудировании. 3. Умения в чтении текстов разных видов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение написать рекламный проспект о городе.

§3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (12 часов)

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как ориентироваться в незнакомом городе? 2. Какие правила уличного движения надо знать? 3. Как спросить о дороге (как пройти, проехать)? 4. Основные средства передвижения в городе. 5. Дорога в школу.
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к правилам дорожного движения. 2. Овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в незнакомом городе». 3. Расширение общего кругозора и некоторых страноведческих знаний. 4. Овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями. 5. Развитие общеучебных и специальных учебных умений.
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать предложения и подбирать иллюстрации в качестве подписей к этим предложениям. 2. Учить читать тексты и находить эквиваленты к данным русским предложениям. 3. Учить читать стихотворения. 4. Учить читать тексты, пользуясь сносками, словарём и комментарием. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести микродиалоги по теме «Ориентирование в городе», делать обобщения. 2. Учить рассказывать о своей дороге в школу. 3. Учить советовать куда - либо поехать, пойти в незнакомом городе.

	<p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух текст, содержащий большое количество незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач по теме.</p> <p>2. Систематизировать лексику по словообразовательным элементам.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Учить употреблять придаточные дополнительные предложения.</p> <p>2. Познакомить с употреблением модальных глаголов с неопределённо - личным местоимением man.</p> <p>3. Познакомить с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> die Haltestelle (-n), halten an (Dativ), warten auf (Akkusativ), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht!, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, biegen um (Akkusativ), einbiegen in (Akk.)</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <p>1. Придаточные дополнительные предложения .</p> <p>2. Типы немецких глаголов.</p> <p>3. Модальные глаголы с неопределённо - личным местоимением man.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки чтения.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p>

§ 4 Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (14 часов)

Основное содержание темы	<p>1. Жизнь на селе тоже имеет свои особенности.</p> <p>2. Жизнь в городе или в селе: где лучше?</p> <p>3. Сельскохозяйственные машины.</p> <p>4. Домашние животные и птицы.</p> <p>5. Центры народного искусства в России.</p> <p>6. Проблемы маленьких деревень.</p> <p>7. Лето в деревне.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Привлечение внимания обучающихся к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду, к проблемам малых сел, сел будущего.</p> <p>2. Развитие у обучающихся интереса к жизни на селе.</p> <p>3. Усвоение новых знаний, формирование иноязычных навыков и умений.</p> <p>4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению</p>

<p>Основные практические задачи</p>	<p>своего мнения, оценки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизводительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой (каллиграфией) и правилами чтения новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты и самостоятельно работать с немецко - русским и русско - немецким словарём. 2. Учить читать с опорой на догадку, используя сноски и осуществлять поиск информации в тексте. 3. Учить читать и отвечать на вопросы по прочитанному. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести дискуссию по теме « Жизнь на селе». 2. Учить вести диалог - расспрос о жизни в деревне и в городе. 3. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё мнение. 4. Учить рассказывать о жизни на селе. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить восприятию на слух текст с пониманием основного содержания. 2. Учить аудированию с использованием письменной фиксации существенной информации. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать небольшие рассказы о жизни в деревне.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лексику по теме и познакомить с новой. 2. Учить работать со словарём. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с будущим временем и тренировать в его употреблении. 2. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё мнение с помощью придаточных предложений причины. 3. Учить употреблять в устной речи придаточные предложения причины и придаточные дополнительные предложения.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> das Vieh , das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) и (Böden), züchten, mählen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte einbringen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Futur I. 2. Придаточные предложения причины и дополнительные предложения.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения текстов разных видов, в т.ч. стихотворения. 3. Умения и навыки аудирования с основным пониманием со-

	<p>держания прослушанного.</p> <p>4. Умения и навыки говорения в диалогической и монологической формах.</p>
--	---

§5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 часов)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана окружающей среды. 2. Наша природа в опасности. 3. Что могут сделать дети, чтобы помочь природе? 4. Значение леса в нашей жизни. 5. Молодёжные экологические организации в Германии и в России.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания обучающихся к проблемам экологии. 2. Развитие у детей любви к природе, к окружающему миру. 3. Воспитание милосердия и норм нравственности. 4. Овладение новым лексическими, грамматическими, страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями. 5. Развитие общеучебных и специальных умений.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написанием новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать, используя словарь. 2. Учить читать тексты в группах и обмениваться полученной информацией. 3. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму. 2. Учить давать советы, вносить предложения по улучшению вида своего двора. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. 2. Учить воспринимать на слух текст, содержащий незнакомые слова и выполнять задания по контролю его содержания. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Тренировать в написании письма в молодёжный журнал.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить семантизировать новую лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений. 2. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных и придаточных причины.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te,-t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dativ) retten, schützen vor (Dativ), der Müll, der Müllhaufen(-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура немецкого предложения. 2. Повторение придаточных условных, дополнительных, причины.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала по теме. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания. 4. Умения и навыки говорения.

§6 In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (15 часов)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым? 2. «Телеспортсмены» 3. Здоровое питание. Питание в школе. 4. Из истории спорта. 5. Олимпийские игры. 6. Спорт формирует характер человека.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. 2. Воспитание личностных качеств (воли, силы духа, твердости характера и др.) на основе текстов для чтения 3. Развитие общеучебных и специальных умений. 4. Получение новых знаний.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать в группах и обмениваться полученной информацией. 2. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать с пониманием основного содержания и высказывать своё мнение по проблеме текста. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить монологическому высказыванию по теме «Спорт», используя опоры в виде таблицы и вопросов. 2. Учить вести диалог - расспрос по теме «Мои занятия спортом», пользуясь опорой в виде вопросов. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух тексты (диалоги и монологи) с общим охватом содержания.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить писать письмо о любимом виде спорта. 2. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить с новой лексикой по теме. 2. Учить употреблять новую лексику по теме «Спорт» для решения различных коммуникативных задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Учить употреблять в речи предлоги с двойным управлением. 2. Учить употреблению предлогов, требующих после себя дательного, а также винительного падежа. 3. Повторить придаточные предложения.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/ die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/ Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft (-en)</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i> 1. Предлоги, требующие после себя дательного падежа. 2. Предлоги, требующие после себя винительного падежа.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения в аудировании с выборочным пониманием нужной информации. 3. Умения в чтении текстов разных типов с пониманием основного содержания. 4. Умения и навыки говорения (в диалогической и монологической формах). 5. Умение написать письмо по предложенной теме.</p>

Wiederholung (Повторение) (9 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.	9	1	1	Урок-праздник «Как я провел каникулы»
2	Was nennen	14	4	1	Экскурсия «Достопримечательности»

	wir unsere Heimat?				мечательности моей страны»
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	13	4	1	Проект « Дорогая моя столица»
4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	12	5	1	Круглый стол «Проблемы современного города»
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	14	4	1	Проект «Профессия в деревне»
6	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage	16	4	1	Проект «Экологические проблемы нашей области»
7	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder	15	4	1	Дискуссия «Любимый вид спорта»
8	Wiederholung	9	1	1	Проект «Планы на лето»
	ИТОГО	102	27	8	8