

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании Утверждена на заседании
МО старших классов МС

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО М.А. Мельниченко

Протокол № 5

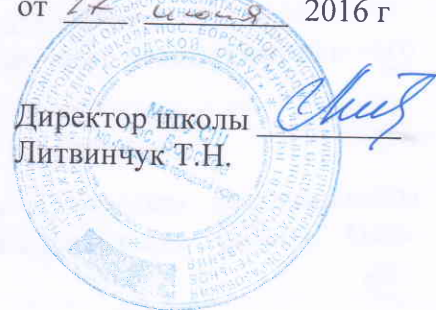
от 24 июня 2016 г

Председатель МС Н.П. Бондарева

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 62
от 27 июня 2016 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
в 7 классе на 2016-2017 учебный год

Разработчик
Котельников Г.А., учитель истории и
обществознания

пос. Борское
2016 год

I Планируемые результаты

Цель обучения: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются часть общества.

- Познакомить учащихся с понятием «подросток», «подростковый возраст». «коллектив», «личность».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим
- Научит выявлять отличительные черты характера.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.
- Выработать патриотические чувства

В рабочей программе в соответствии с требованиями программы запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольная и самостоятельная работы. Цель: повышение общекультурного уровня учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

Знать/ уметь

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

II Содержание учебного предмета

Введение. 1 час

Раздел 1. Личность подростка

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность; эмоциональная независимость; система ценностей; взрослый; самооценка; комплекс неполноценности; личность; темперамент; характер; способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции; самооценка; самовоспитание; выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети; лидер; искусство общения.

Раздел 2. Подросток в социальной среде.

Основные понятия темы: социальная среда; группа; конформизм; «значимые другие»; межличностные отношения; взаимопонимание; «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные»; толерантность; знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки»; молодежь.

Раздел 3. Подросток и закон.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность; паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан; права ребенка; преступления; уголовная ответственность; административные правонарушения.

Раздел 4. Образ жизни подростков.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания; одиночество; подростковая депрессия; формальные группы; неформальные группы; подростковая культура; образ жизни; досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей; спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Раздел 5. Подросток и его жилая среда.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город спутник; дом; жилище; среда обитания; соседи.

III Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Личность подростка	10	1		1
2	Подросток в социальной среде	7			1
3	Подросток и закон	5			1
4	Образ жизни подростка	7			1
5	Подросток и его жилая среда	5	2		1
	ИТОГО	34	3		5

