

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании
МО Старших классов

Утверждена на заседании
МС

Разрешена к применению
приказом директора школы

протокол № 5

Протокол № 5

Приказ № 62
от 27 июля 2016 г.

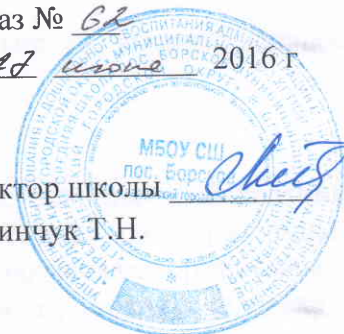
от 17 июля 2016 г

от 24 июля 2016 г

Руководитель МО Лисицына А.А.

Председатель МС Бондарева Н.П.

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
в 8 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной
категории**

пос. Борское
2016 год

I. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны приобрести определённые знания и умения. В результате изучения раздела «Человек» учащиеся должны знать / понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток организма человека;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск учебной информации в биологических словарях, справочниках и других информационных источниках;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

II. Содержание учебного предмета, курса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 68 часов. Программа рассчитана на общеобразовательный класс.

Содержание программы

Тема 1. Происхождение человека 5ч.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека 2 ч.

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 3. Общий обзор строения и функций организма человека 5ч.

Клетки, ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека, модели человека.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей».

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 4. Координация и регуляция 14ч.

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.

Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация таблиц эндокринных желез; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез, моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Практические работы. «Изучение головного мозга человека (по муляжам)». «Рефлекторная дуга».

Тема 6. Опора и движение 5ч.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы, таблиц.

Лабораторная работа «Состав костей».

Изучение скелета человека.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма 4ч.

Понятие внутренней среды, тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».

Тема 8. Транспорт веществ 4ч.

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Практическая работа «Измерение ЧСС».

Оказание первой помощи при капиллярном, артериальных и венозных кровотечениях.

Тема 9. Дыхание 4 ч.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Демонстрация моделей гортани; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Тема 10. Пищеварение 6 ч.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины, Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа «Воздействие слюны на крахмал».

Тема 11. Обмен веществ и энергии 2 ч.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Практическая работа «Определение норм питания».

Тема 12. Выделение 3 ч.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.

Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Болезни органов выделения, их предупреждение.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела 3 ч.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожение, электрошоке.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи

Тема 14. Размножение и развитие 3 ч.

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Контрацепция. Венерические заболевания. СПИД. Медицинское прогнозирование, дородовая диагностика.

Наследственность человека, наследственные заболевания, их причины и профилактика.

Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность 10 ч.

Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Речь. Мышление.

Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

III. Тематическое планирование курса «Биология. 8 класс»

| № раз дела | Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы | Контрольные работы | Внеклассная работа |
|------------|--|------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Происхождение человека | 5 | - | 1 | - |
| 2 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 2 | - | - | 1 |
| 3 | Общий обзор строения и функций организма человека | 5 | 1 | - | - |
| 4 | Координация и регуляция | 14 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | Опора и движение | 5 | 1 | 1 | - |
| 6 | Внутренняя среда организма | 4 | 1 | - | - |
| 7 | Транспорт веществ | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Дыхание | 4 | - | - | - |
| 9 | Пищеварение | 6 | 1 | - | 1 |
| 10 | Обмен веществ и энергии | 2 | 1 | - | - |
| 11 | Выделение | 3 | - | 1 | - |
| 12 | Покровы тела | 3 | - | - | - |
| 13 | Размножение и развитие | 3 | - | - | - |
| 14 | Высшая нервная деятельность | 8 | - | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 8 | 6 | 6 |