

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании МО

Стерших И.С.

протокол № 5

от 17 июля 2016 г

Руководитель МО *И.С. Стерших*

И.С. Стерших

Утверждена на заседании МС

Протокол № 5

от 24 июля 2016г

Председатель МС *Н.П. Бондарева*

Бондарева Н.П.

Разрешена к применению

приказом директора школы

Приказ № 62

от 27 июля 2016 г

Директор школы *Т.Н. Литвинчук*

Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»**

в 8 классе на 2016-2017 учебный год

Разработчик

**Котельников Г.А., учитель истории и
обществознания**

пос. Борское

2016 год

I Планируемые результаты

Цели:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, политической, социальной, экономической и правовой культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим, демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Общеучебные умения и навыки.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/уметь:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества, как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

II Содержание учебного предмета, курса

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль ные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно- практические работы, уроки развития речи		
1	Общество и человек	13	2	3	1	4
2	Экономическая сфера	9	2	3	1	4
3	Социальная сфера	8	3	3	1	3
5	Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс»	4	3		1	
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34	11	9	4	11

III Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Общество и человек.	13	1		4
2	Экономическая сфера.	9	1		4
3	Социальная сфера.	8			3
4	Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс»	4	2		
	ИТОГО	34	4		11