

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской  
округ»**

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО А. Д.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС Н. П.  
Бондарева Н. П.

Разрешена к применению  
приказом директора шко-  
лы

Приказ № 62/Ш  
от 24 июня 2016 г

Директор школы

Т. Н.  
Литвинчук Т. Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
в 9 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик**

**Крюкова Л. А., учитель немецкого языка,  
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское  
2016 год

## 1. Предметные результаты:

### Планируемые результаты

Результаты обучения немецкому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры .

- Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.
- Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.
- В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

#### **в области говорения:**

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздравлять, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

#### **в области аудирования**

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию ( прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

**в области чтения:**

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостиницу).

## 2. Содержание учебного курса ( 3 часа, 102 часа)

### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) ( 5 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? (21 час)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? ( 22 часа)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».

### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? (21 час)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 час)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы.

Немецкие газеты "Die Zeit", "Rheinischer Merkur". Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

### 6. Wiederholungskurs (Повторение) (12 часов)

#### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостинные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	5	1	-	Урок-презентация «Как я провел лето»
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	21	4	1	Урок-презентация «Книги, которые я читаю», дискуссия «Мой любимый автор»
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	22	5	1	Дискуссия «Проблемы молодежи», проект «Молодежные субкультуры», дискуссия «Отцы и дети»
4	. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	21	4	1	Проект «Популярные профессии», практикум «Система образования в России и Германии», проект «Моя будущая профессия»
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	21	4	1	Дискуссия «Телевидение: за и против»,

					дискуссия «Компьютер и его место в жизни», про- ект «Средства массовой ин- формации»
<b>6</b>	<b>Wiederholungskurs (Повторение)</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Конференция «Мое буду- щее»</b>