

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

Утверждена на заседании  
МС

Разрешена к применению  
приказом директора шко-  
лы

протокол № 5

Протокол № 5

от 17 июня 2016 г

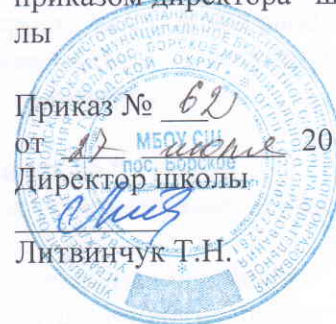
от 24 июня 2016 г

Приказ № 62  
от 17 июня 2016 г

Руководитель МО Л. А. Мисцурская

Председатель МС Н. П. Бондарева

Директор школы  
Т. Н. Литвинчук  
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
в 10 классе на 2016-2017 учебный год

Разработчик

Крюкова Л. А., учитель немецкого языка,  
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское  
2016 год

## 1. Предметные результаты:

### **в коммуникативной сфере:**

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

**в трудовой сфере:**

- планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Ученику необходимо:**

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

**Речевая компетенция 10 класс**

**Диалогическая речь**

**Уметь:**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монолог**

**Уметь:**

- устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая
- выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Уметь:**

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письмо**

#### **Уметь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## 2. Содержательный раздел

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Содержание тем учебного курса.

#### 1. Thema « Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? » (25 часов).

Основное содержание речи.

1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания?
  2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии?
  3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?
  4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура.
  5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?
  6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
- Основные учебно-коммуникативные задачи
1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации.
  2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.
  3. Комментировать статистические данные.
  4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
  5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».
  6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.
  7. Познакомить с формами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.
  8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.

9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.

11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».

12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.

14. Выбрать проект и начать над ним работать.

Лексическая сторона речи. *die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern*

Грамматическая сторона речи. 1. Повторение: употребление *Präsens* и *Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*. Пассив с модальными глаголами.

2. Конструкция *haben/sein+ zu + Infinitiv*.

Требования к ЗУН обучающихся по теме. Ученику необходимо:

1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач.

2. Уметь употреблять все временные формы *Passiv*, а также *Passiv* с модальными глаголами.

3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны.

4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».

5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.

6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.

## **2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 часов).**

Основное содержание речи.

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур.

2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.

3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине.

4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

Основные учебно-коммуникативные задачи. 1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.

2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России.

3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.

4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).

5. Расширять словарь с помощью словообразования.

6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.

7. Познакомить с употреблением *Partizip I* и *Partizip II* в качестве определения.

8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II.
9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения.
10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
11. Учить написанию письма другу по переписке.
12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.
13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).
14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.
15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.

Лексическая сторона речи. Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen

Грамматическая сторона речи. 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.

2. Перевод предложений с распространённым определением.

3. Повторение:

Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам).

Придаточные предложения места.

Требования к ЗУН обучающихся по теме. Ученику необходимо:

1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.

2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения.

3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи.

4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их.

5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста.

6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме.

7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки.

### **3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (25 часов).**

Основное содержание речи.

1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии.

2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.

3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.

Основные учебно-коммуникативные задачи. 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.

2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.



3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.
4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.
6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).
8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.
9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
10. Учить диалогу – расспросу типа интервью.
11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.
12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.
13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.
14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».
15. Продолжить работу над проектами.

Лексическая сторона речи. die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen

Грамматическая сторона речи. 1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.

2. Повторение:

Распространенное определение.

Склонение имен существительных.

3. Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как..., так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.

Требования к ЗУН обучающихся по теме. Ученику необходимо:

1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.
2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.
3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).
4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.
5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.

#### 4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (25 часов).

Основное содержание речи.

1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?

4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.

5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.

6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.

Основные учебно-коммуникативные задачи. 1. Учить читать наибольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).

2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.

3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.

4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.

5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить их на русский язык.

8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.

9. Выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.

10. Продолжить работу над проектами.

Лексическая сторона речи. die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.

Грамматическая сторона речи. Повторение придаточных предложений и их систематизация.

Порядок слов в придаточном предложении.

Требования к ЗУН обучающихся по теме. Ученику необходимо:

1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.

2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о своём увлечении музыкой.

3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте.

4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты.

5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи.

6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Kleiner Wiederholungskurs (Курс повторения)	2	1	-	Урок-праздник «Как я провел лето»
2	1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?	25	4	1	Проект «Достопримечательности Германии», урок-презентация «Экскурсионное агентство города России и Германии»
3	«Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte.» (25 часов).	25	5	1	Проект «Экология – дело без границ», конференция «Международный обмен»
4	«Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?» (20 часов).	25	4	1	Проект «История любви в литературе», дискуссия «Что для меня любовь и дружба»
5	«Kunst kommt vom Können. Auch Musik-kunst?»	25	5	1	Проект «Мой любимый вид искусства», гостиная «Люди в искусстве».
	ИТОГО	102	19	4	9