

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО

Старших классов

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО *Л.А.*
Лисицина А.А.

Утверждена на заседании МС

Протокол № 5

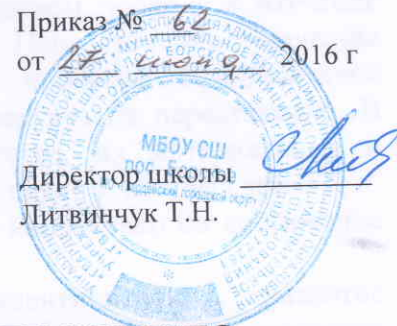
от 24 июня 2016 г

Председатель МС *Н.П.*
Бондарева Н.П.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 62
от 17 июня 2016 г

Директор школы *Т.Н.*
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Истории»
в 11 классе на 2016-2017 учебный год**

Разработчик

**Котельников Г.А., учитель истории
и обществознания**

пос. Борское
2016 год

I Планируемые результаты

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политически и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Предложенное сочетание Курсов отечественной и всеобщей истории может подвергнуться перестановке. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процесса современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества;
4. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
5. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Цели учебного предмета и его содержание:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории;
- помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
 - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- Программа рассчитана на 68 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Учащиеся должны уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

II Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история

Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Россия на рубеже XIX – начале XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных

противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Основные понятия курса

Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир,

агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации.

Великая российская революция: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

СССР и мир в 1920-1930гг.: НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Вторая мировая война, Великая Отечественная война: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

СССР в 1945-1964 гг, мир в первые послевоенные десятилетия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

СССР в 1965-1991 гг.: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

Мир во второй половине XXв.: Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮАР, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Россия и мир в конце XX – начале XXI в. приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

III Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостинные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Россия в начале 20 века	5			1
2	Россия в годы первой революции	2			1
3	Монархия накануне крушения	7	1		1
4	Россия в революционном вихре	3			2
5	Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.)	5			2
6	Россия, СССР, годы нэпа	4			2
7	СССР: в годы форсированной модернизации	9	1		2

8	Великая Отечественная война	10	1		3
9	Последние годы сталинского правления	4			1
1 0	СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы	4	1		1
1 1	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	5			2
1 2	На новом переломе истории: Россия в 90-е годы 20 века – начале 21 века	10	1		
	ИТОГО	68	5		18

