

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании
МО старших классов МС

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО Исаева ИА

Утверждена на заседании

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС Бондарева Н. П.

Разрешена к применению
приказом директора шко-
лы

Приказ № 62
от 27 июня 2016 г

Директор школы

Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
в 11 классе на 2016-2017 учебный год

Разработчик

Крюкова Л. А., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2016 год

1. Планируемые результаты

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Речевая компетенция 11 класс

Диалогическая речь

Уметь:

участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монолог

Уметь:

устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Уметь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

2. Содержательный раздел

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем учебного курса.

1. Kleiner Wiederholungskurs (Курс повторения) (5 часов)

2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей

1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).

2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.

3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач

Основные учебно-коммуникативные задачи 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.

2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.

3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.

4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики.

5. Расширять словарь с помощью словообразования.

6. Учить употреблять новую лексику в речи.

7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.

8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы.

9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.

2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения 1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.

2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.

3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.

4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.

5. Приметы, в которые верят жители Германии

Объекты контроля 1. Усвоение лексического материала.

2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.

3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).

4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи

Количество уроков

25 часов

3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?

1. Ознакомление со страноведческой информацией.

2. Расширение общего кругозора школьников.

3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.

4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.

5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем

Основные практические задачи 1. Расширить словарный запас учащихся.

2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.

3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.

4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.

5. Организовать работу над проектами.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи Лексический материал

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen,

die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theater-

stück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e),

der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die

Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n),

sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas

besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал

Satzreihe (сложносочиненные предложения)

Объекты контроля 1. Овладение лексикой по теме.

2. Умение отвечать на вопросы.

3. Умение читать текст с полным пониманием содержания

4. Умения и навыки аудирования

Количество уроков **25 часов**

4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Основное содержание темы История науки и техники богата событиями и именами.

Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам

научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое

мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои

негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепле-

ние, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие междуна-

родные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей

1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.
2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану.

3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.

4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей

Основные коммуникативные задачи 1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.

2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.

3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.

4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).

5. Расширить словарь учащихся по теме.

6. Учить употреблять новую лексику в речи.

7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.

8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.

9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.

10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.

11. Продолжить работу над проектами

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи Лексический материал.

die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Грамматический материал

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения 1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.

2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»

3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“

Объекты контроля 1. Усвоение лексического материала.

2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.

3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).

4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)

Количество уроков **25 часов**

5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей

1. Ознакомление со страноведческой информацией.

2. Расширение общего кругозора учащихся.

3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.

4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.

Основные коммуникативные задачи 1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.

2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение.

3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.

4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.

7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.

9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.

10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.

11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.

12. Продолжить работу над проектами

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи Лексический материал

die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.

2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.

3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“

Страноведческие сведения 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.

2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.

3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.

4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу

Объекты контроля 1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».

2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.

3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.

4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)

Количество уроков **25 часов**

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Kleiner Wiederholungskurs (Курс повторения)	2	1	-	Урок-праздник «Как хорошо было летом»
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	25	4	1	Проект «Мое хобби», дискуссия «Школьные системы в России и Германии»
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	25	5	1	Проект «Мой любимый вид искусства», конференция «Кинофестиваль», гостиная «Философы Германии»
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	25	4	1	Проект «Проблемы окружающей среды», международная конференция «Достижения науки и техники», дискуссия «Природные катаклизмы»
5	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	25	5	1	Конференция «Как решить проблемы будущего», урок-ярмарка «Моя будущая профессия».
	ИТОГО	102	19	4	10

