

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО МФ  
Михайлова А.А.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016г.

Председатель МС БП  
Бондарева Н. П.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 62  
от 27 июня 2016 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
в 11 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик**

**Крюкова Л. А., учитель географии,  
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское  
2016 год

## 1. Результаты обучения

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

### Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

### Результаты обучения

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

1. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделение труда;

### уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**2. Содержательный раздел**

**1. Содержание тем учебного курса «Экономическая и социальная география мира» 11 кл. (1 час, 34 часа)**

**Раздел 1. Регионы и страны мира (28 ч.)**

**Часть 1 Региональная характеристика мира**

**Регионы и страны мира**

**Зарубежная Европа (5 часов)** Особенности территории и населения зарубежной Европы

Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы

Характеристика отдельных стран Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»

**Зарубежная Азия, Австралия и Океания (7 часов)**

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии

Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии

Япония – лидер азиатской экономики

Китай экономическое чудо зарубежной Азии

Индия – страна традиций

Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»

### **Северная Америка (4 часа)**

Общая характеристика США.

Общая характеристика США.

Макрорегионы США.

Общая характеристика Канады

### **Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика Латинской Америки

Общая характеристика Латинской Америки

Бразилия

### **Африка (4 часа)**

Общая характеристика стран Африки

Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки

### **Раздел. Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Мир в 21 веке (1 час)**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Модуль (глава)	№	Тема
1. Региональная характеристика мира	<b>1*</b>	Нанесение на к/к границ субрегионов Европы
	2	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы
	<b>3*</b>	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики
	4	Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой
	<b>5*</b>	Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга
	<b>6*</b>	Отражение на картосхеме международных экономических

		связей Японии
	7*	Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата
	8*	Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения
	9*	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем
	10*	Составление характеристики Канады
2. Россия в современном мире	11	Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)
3. Глобальные проблемы человечества	12	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

## НОМЕНКЛАТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ КУРСА

1. Названия и столицы крупнейших по площади и населению стран мира
2. Географические регионы мира
3. Монархии и республики по регионам мира
4. Федеративные и унитарные государства
5. Основные международные организации
6. Страны, входящие в важнейшие международные организации
7. Страны с населением более 1000млн.. человек
8. Основные регионы повышенной плотности на Земле
9. Ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры
10. Крупнейшие агломерации и мегаполисы
11. Регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и других видов минеральных и топливных ресурсов
12. Регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики
13. Размещение сырьевой базы отдельных отраслей первые десятки стран основных производителей продукции, экспортеры и импортеры данной продукции
14. Десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии
15. Основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии, основные направления перевозок сырья и готовой продукции
16. Основные страны = производители черных и цветных металлов
17. Основные машиностроительные регионы мира, страны производители и экспортеры, крупнейшие мировые центры машиностроения
18. Страны, имеющую значительную сырьевую базу для развития химической и лесобрабатывающей промышленности, страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции
19. Главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности
20. Ведущие страны – производители основных зерновых, масличных и другой сельскохозяйственной продукции, а также экспортеры и импортеры
21. Главные страны мирового рыболовства

22 Основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние пути мира, главные воздушные державы мира

23 Ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог

24 Крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, основные экономические зоны

25 Основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные. Научно – информационные, финансовые, торговые, рекреационные

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Зарубежная Европа	9	1	3	Урок-ярмарка «Туристические маршруты»
2	Зарубежная Азия, Австралия, Океания	7	1	4	Урок-праздник «Страна восходящего солнца»
3	Африка	4	1	1	Конференция «Такая разная Африка»
4	Северная Америка	4	1	2	Виртуальная экскурсия «Сокровища инков»
5	Латинская Америка	4	1	-	Урок-семинар «Народы Латинской Америки»
6	Россия в современном мире	3		1	Урок-ярмарка «Международные рынки»
7	Глобальные проблемы человечества	3		1	Урок-суд «Природа и общество»
8	Мир в 21 веке	1	1		Проект «Мир в моем понимании»
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

