

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании
МО *старших классов*

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО *МФ*
Михайлова А.А.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016г.

Председатель МС *БП*
Бондарева Н. П.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 62
от 27 июня 2016 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»
в 11 классе на 2016-2017 учебный год**

Разработчик

**Крюкова Л. А., учитель географии,
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское
2016 год

1. Результаты обучения

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Результаты обучения

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

1. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделение труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержательный раздел

1.Содержание тем учебного курса «Экономическая и социальная география мира» 11 кл. (1 час, 34 часа)

Раздел 1. Регионы и страны мира (28 ч.)

Часть 1 Региональная характеристика мира

Регионы и страны мира

Зарубежная Европа (5 часов) Особенности территории и населения зарубежной Европы

Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы

Характеристика отдельных стран Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»

Зарубежная Азия, Австралия и Океания (7 часов)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии

Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии

Япония – лидер азиатской экономики

Китай экономическое чудо зарубежной Азии

Индия – страна традиций

Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»

Северная Америка (4 часа)

Общая характеристика США.

Общая характеристика США.

Макрорегионы США.

Общая характеристика Канады

Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика Латинской Америки

Общая характеристика Латинской Америки

Бразилия

Африка (4 часа)

Общая характеристика стран Африки

Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки

Раздел. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Мир в 21 веке (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
1. Региональная характеристика мира	1*	Нанесение на к/к границ субрегионов Европы
	2	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы
	3*	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики
	4	Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой
	5*	Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга
	6*	Отражение на картосхеме международных экономических

		связей Японии
	7*	Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата
	8*	Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения
	9*	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем
	10*	Составление характеристики Канады
2. Россия в современном мире	11	Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)
3. Глобальные проблемы человечества	12	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

НОМЕНКЛАТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ КУРСА

1. Названия и столицы крупнейших по площади и населению стран мира
2. Географические регионы мира
3. Монархии и республики по регионам мира
4. Федеративные и унитарные государства
5. Основные международные организации
6. Страны, входящие в важнейшие международные организации
7. Страны с населением более 1000млн.. человек
8. Основные регионы повышенной плотности на Земле
9. Ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры
10. Крупнейшие агломерации и мегаполисы
11. Регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и других видов минеральных и топливных ресурсов
12. Регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики
13. Размещение сырьевой базы отдельных отраслей первые десятки стран основных производителей продукции, экспортеры и импортеры данной продукции
14. Десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии
15. Основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии, основные направления перевозок сырья и готовой продукции
16. Основные страны = производители черных и цветных металлов
17. Основные машиностроительные регионы мира, страны производители и экспортеры, крупнейшие мировые центры машиностроения
18. Страны, имеющую значительную сырьевую базу для развития химической и лесобрабатывающей промышленности, страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции
19. Главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности
20. Ведущие страны – производители основных зерновых, масличных и другой сельскохозяйственной продукции, а также экспортеры и импортеры
21. Главные страны мирового рыболовства

- 22 Основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние пути мира, главные воздушные державы мира
- 23 Ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог
- 24 Крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, основные экономические зоны
- 25 Основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные. Научно – информационные, финансовые, торговые, рекреационные

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Зарубежная Европа	9	1	3	Урок-ярмарка «Туристические маршруты»
2	Зарубежная Азия, Австралия, Океания	7	1	4	Урок-праздник «Страна восходящего солнца»
3	Африка	4	1	1	Конференция «Такая разная Африка»
4	Северная Америка	4	1	2	Виртуальная экскурсия «Сокровища инков»
5	Латинская Америка	4	1	-	Урок-семинар «Народы Латинской Америки»
6	Россия в современном мире	3		1	Урок-ярмарка «Международные рынки»
7	Глобальные проблемы человечества	3		1	Урок-суд «Природа и общество»
8	Мир в 21 веке	1	1		Проект «Мир в моем понимании»
	ИТОГО	34	6	12	8

