

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании  
МО старейших учителей МС

протокол № 5

от 17 июля 2016 г

Руководитель МО А.А.  
Мисюченко, А.А.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 24 июля 2016 г

Председатель МС Н.П.  
Бондарева Н.П.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 62  
от 21 июля 2016 г

Директор школы Т.Н.  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа элективного курса  
«Профориентация»  
в 9 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик  
Бондарева Н.П., учитель  
высшей квалификационной категории**

пос. Борское  
2016 год

## 1. Планируемые результаты

*В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:*

- понятие «профориентация»;
- три составляющие правильного выбора профессии;
- интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности;
- понятие «эмоции»;
- понятие «темперамент», его основные свойства и типы;
- понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности;
- понятие «профпригодность», профессионально важные качества;
- этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры, навыки и умения в сфере анализа и планирования;
- закономерности возрастного и профессионального развития;
- понятие «профессия»;
- классификацию профессий по предмету труда;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек»;
- особенности профессий типа «человек – знак»;
- содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ»;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника»;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа»;
- особенности психологического типа представителей профессий типа «человек – бизнес»;
- виды учреждений профессионального образования;
- государственные образовательные стандарты;
- формы обучения;
- сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией;
- правила приема в учебные заведения;
- понятие «рынок труда»;

- понятие «спрос и предложение на рынке труда»;
- механизм функционирования рынка труда;
- факторы, влияющие на состояние рынка труда;
- основные формы занятости;
- типичные ошибки при выборе профессии;
- способы избегания типичных ошибок при выборе профессии;
- стратегию принятия решений при выборе профессий;
- способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

***На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:***

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть три составляющие правильного выбора профессии;
- характеризовать типы темперамента человека по его поведению;
- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик;
- объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности;
- проектировать варианты своей будущей карьеры;
- обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – человек»;
- составлять профессиограммы наиболее востребованных профессий типа «человек – знак»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – художественный образ»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – техника»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – природа»;
- определять виды учреждений профессионального образования;
- ориентироваться в последовательности получения профессионального образования разного уровня;
- различать формы обучения;

- ориентироваться в сроках освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией;
- собирать и анализировать информацию, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута;
- аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда;
- различать основные формы занятости;
- избегать типичных ошибок при выборе профессии;
- применять способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения;
- делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.

## 2. Содержание учебного предмета

Профориентационный курс предполагает: выявить интересы, склонности учащихся, мечты и первичные профнамерения; определить социальные установки учащихся и помочь их формированию; формировать готовность к самоанализу, самооценке, реальному уровню притязаний; в процессе игровых профориентационных упражнений помочь учащимся в профессиональном и личностном самоопределении.

Программа данного курса состоит из трех основных блоков. В первой части учащиеся познакомятся с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, как и в каких учебных заведениях им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе. Вторая часть позволит познать и проверить себя: интересы, склонности, интеллектуальные и коммуникативные способности, характер, ценностные ориентации, чувства, которые являются определяющими в выборе любой профессии. В третьей части учащимся предлагаются практические задания, упражнения, сходные с возникающими обстоятельствами в реальной профессиональной деятельности различных специалистов.

Программа профориентации включает в себя следующие этапы:

**1. Профессиональное просвещение.** Предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда. Включает в себя: семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда; рейтинг вузов.

**2. Психологическое тестирование.** Цель тестирования — определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

Используемые методики:

ДДО — дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов)

Диагностика познавательных интересов по Карте интересов, разработанной А.Е. Голомштоком, Опросник Айзенка, Опросник Холланда. Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным.

### **3. *Профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное).***

Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

**4. *Тренинги*** личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

### **5. *Профессиональная адаптация.***

Ролевые, имитационные, профориентационные игры:

***Игра «Оптимисты и скептики».*** Цель игры — осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий. С помощью этой игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств.

***Игра «Спящий город».*** Цель игры: повышение у школьников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом социально-экономических условий в стране. Главный итог игры — формирование умения принимать профориентационные решения и развитие ответственности за свое профессиональное будущее.

***Игровое упражнение «Кто есть кто?».*** Цель игрового упражнения — дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний учащихся друг о друге.

***Профконсультационные методики: «Стратегия», «Шанс», «Страшный суд».*** Главные достоинства — предметность поискового действия и возможность оперативного составления из карточек образов моделируемых объектов. Важной особенностью проведения карточных консультационных игр является их высокая динамичность, позволяющая охватывать моделируемую жизнь в целостности, а не рассматривать частные вопросы.

Предлагаемый подход к решению проблемы своевременного профессионального личностного самоопределения подростков основан на положении о том, что причины возможных трудностей в выборе профессии во многом определяются личностными проблемами; без их решения невозможен ни правильный выбор профессии, ни успешная социальная адаптация, ни семейное благополучие. Поэтому в ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

### 3. Тематическое планирование

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название темы</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1                | Профессия и человек  | 1                           |
| 2                | Профессия и время. Отрасли народного хозяйства                     | 1                           |
| 3                | Какие бывают профессии. Критерии выбора профессии.                 | 1                           |
| 4                | Наиболее распространенная классификация профессий                  | 1                           |
| 5                | Где и как можно приобрести профессию                               | 1                           |
| 6                | Типы профессий. Общие сведения об экономике                        | 1                           |
| 7                | Профессиональный успех и здоровье                                  | 1                           |
| 8                | Что вы знаете о своих возможностях. Свойства нервной системы       | 1                           |
| 9                | Темперамент  | 1                           |
| 10               | Особенности мышления   | 1                           |
| 11               | Память и внимание  | 1                           |
| 12               | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Что такое характер | 1                           |
| 13               | Склонности и интересы в выборе профессии                           | 1                           |
| 14               | Общительны ли вы   | 1                           |
| 15               | Ошибки в выборе профессии  | 1                           |
| 16               | Способности и профессиональная пригодность                         | 1                           |
| 17               | Ваши ценности в жизни  | 1                           |
| 18               | Здоровье и профессия   | 1                           |
| 19               | Профессиональная пригодность                                       | 1                           |
| 20               | Личный профессиональный план                                       | 1                           |
| 21               | Навыки самопрезентации   | 1                           |
| 22               | Практикум: «Составление личного профессионального плана»           | 1                           |
| 23               | Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии»        | 1                           |
| 24               | Игра «Оптимисты и скептики»  | 1                           |
| 25               | «Примерьте» будущую профессию на уроке                             | 1                           |
| 26               | Игра «Спящий город»  | 1                           |
| 27               | Игровое упражнение «Кто есть кто?»                                 | 1                           |
| 28               | Профконсультационная методика «Стратегия»                          | 1                           |
| 29               | Профконсультационная методика «Шанс»                               | 1                           |
| 30               | Профконсультационная методика «Страшный суд»                       | 1                           |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 31    | Практикум «Составление характеристики выбранной будущей профессии». | 1         |
| 32    | Где и как искать работу. Учебные заведения области, района.         | 1         |
| 33,34 | Экскурсии. Встречи с представителями различных профессий.           | 2         |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |

