

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании  
МО каб. Киселев

Протокол № 5

от 14 июня 2016 г

Руководитель МО Чисова Л.В.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС Бондарева Н.П.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 62  
от 17 июня 2016 г

Директор школы Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа  
образовательная область  
«Речевое развитие»  
Развитие речи  
в группе кратковременного пребывания  
1 год обучения  
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:  
Бохан Н.В.

Пос. Борское  
2016 год

## **1. Планируемые результаты образовательной деятельности.**

### **Метапредметные:**

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческого воображения;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- проявлять любознательность, интерес к знаниям;
- самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение владеть устной речью;
- уметь выражать свои мысли и желания;

### **Предметные:**

#### **Развивающая речевая среда.**

- умение делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями;
- умение проявлять формы выражения вежливости;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

#### **Формирование словаря.**

- умение подбирать существительные к прилагательным, слова со сходным значением, с противоположным значением;
- стараться употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

#### **Звуковая культура речи.**

- умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ж-з, л-р;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);

#### **Грамматический строй речи.**

- умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительным и прилагательные с существительными;
- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;
- умение образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;
- умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;

### **Связная речь.**

- умение поддерживать беседу;
- умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- умение составлять небольшие рассказы творческого характера;

## **2.Содержание образовательной деятельности.**

### **Развивающая речевая среда.**

- поощрять попытки детей делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, убеждать;

### **Формирование словаря.**

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

### **Звуковая культура речи.**

- закреплять правильное, отчетливое произношение звуков;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность;

### **Грамматический строй речи.**

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;

### **Связная речь.**

- развивать умение поддерживать беседу;
- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **3. Тематическое планирование.**

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Чтение произведения и беседа по прочитанному.	4
2.	Пересказ.	4
3.	Звуковая культура речи.	7
4.	Обучение рассказыванию.	4
5.	Рассказывание по картине.	7
6.	Чтение литературных произведений.	4
7.	Рассказ из личного опыта.	2
8.	Дидактическая игра.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>