

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании
МО наз. Классов

Протокол № 5
от 14 июня 2016 г

Руководитель МО Челесова Н.Б.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5
от 24 июня 2016 г

Председатель МС Бондарева Н.П.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 68
от 27 июня 2016 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа
образовательная область
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных
математических представлений
в группе кратковременного пребывания
1 год обучения
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:
Бохан Н.В.

Пос. Борское
2016 год

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие мелкой моторики,
- развитие способности к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- формирование навыков самооценки;
- формирование умения планировать свои действия, поверять результат своих действий;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять любознательность, интерес к знаниям, желание экспериментировать;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:

Количество и счет.

- умение создавать множеств из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к другому; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;

- отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- умение считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

Величина.

- устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- понимать, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на два, четыре);
- сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

Форма.

- понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- сравнивать овал с кругом и прямоугольником;
- умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;

Ориентировка в пространстве.

- понимать смысл пространственных отношений;
- умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- умение ориентироваться на листе бумаги;

Ориентировка во времени.

- иметь представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.Содержание образовательной деятельности.

Количество и счет.

- учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к другому; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- учить считать до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

- учить устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине с помощью третьего (условной мерки);
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на два, четыре);
- учить сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

Форма.

- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и треугольником;
- подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги;

Ориентировка во времени.

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Свойства предметов	5
2.	Сравнение групп предметов	5
3.	Сложение и вычитание	2
4.	Знакомство с числами и цифрами	6
5.	Знакомство с линиями	5
6.	Ориентировка во времени	2
7.	Ориентировка в пространстве	7
8.	Геометрические фигуры	2
		34 часов