

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании  
МО наг. классов

Протокол № 5

от 14 июня 2016 г

Руководитель МО Чиссова Л.В.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 14 июня 2016 г

Председатель МС Бондарева Н.П.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 60  
от 17 июня 2016 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа  
образовательная область  
«Познавательное развитие»  
Ребенок и окружающий мир  
в группе кратковременного пребывания  
1 и 2 год обучения  
на 2016-2017 учебный год.**

Разработчик:  
Бохан Н.В.

Пос. Борское  
2016 год.

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

## **1. Планируемые результаты образовательной деятельности.**

### **Метапредметные:**

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- формирование способностей к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания;
- формирование развитого воображения;
- иметь первичные представления о природе;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;
- соблюдать правила поведения в природе;
- обладать элементарными представлениями из области живой природы;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- развитие наблюдательности, любознательности, интереса к знаниям, желание экспериментировать;
- желание интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладать элементарными представлениями из области живой природы;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

### **Предметные:**

- иметь представления о предметах, облегчающих труд человека;
- иметь представления о профессиях;
- иметь представления о семье, о человеке;

- иметь представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; о лекарственных растениях;
- иметь представления об условиях жизни комнатных растений;
- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- иметь представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважать труд сельских жителей;
- иметь представления о переходе веществ из жидкого состояния в твердое и наоборот; наблюдать за природными явлениями;
- уметь рассказывать о природе родного края и передавать свое отношение в рассказах и продуктивных видах деятельности, объяснять, что в природе все взаимосвязано;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно влияют на здоровье и жизнь человека;
- знать как правильно вести себя в природе и не наносить ей вред;

### **Сезонные наблюдения:**

#### **Осень.**

- знать, что сентябрь – первый осенний месяц;
- уметь замечать приметы осени и рассказывать о них;
- собирать природный материал для изготовления поделок.

#### **Зима.**

- замечать сезонные изменения в природе;
- уметь замечать и объяснять почему на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (корм для птиц);
- уметь определять свойства снега;

#### **Весна.**

- иметь представления о весенних изменениях в природе, замечать и рассказывать о них;
- замечать изменения в жизни комнатных растений;

#### **Лето.**

- замечать сезонные изменения в природе, объяснять, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений;
- иметь представления о труде взрослых на полях, в садах и огородах;
- сформировать у детей желание помогать взрослым.

## **2.Содержание образовательной деятельности.**

### **Предметное и социальное окружение:**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;

- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы;
- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире; происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

### **Знакомство с миром природы:**

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;
- конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений;
- расширять представления о лекарственных растениях;
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных;
- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; о насекомых; знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- закреплять умение правильно вести себя в природе.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.**

- закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; учить замечать приметы осени;

- учить собирать природный материал для изготовления поделок.

**Зима.**

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе;

- обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц;

- учить определять свойства снега;

- учить детей замечать, что в феврале погода меняется; рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

**Весна.**

- расширять представления детей о весенних изменениях в природе;

- познакомить с термометром;

- знакомить детей с народными приметами;

**Лето.**

- уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе;

- объяснить, что летом, наиболее благоприятные условия для роста растений;

- знакомить с народными приметами;

- рассказать, что 22 июня – день летнего солнцестояния;

- знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах; воспитывать желание помогать взрослым.

### **3. Тематическое планирование.**

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Предметы – помощники.	4
2.	Экскурсии.	2
3.	Животные и птицы нашего края.	7
4.	Природа нашего края.	9
5.	Природа и человек.	8
6.	Как растет человек.	2
7.	Экологическая викторина.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>