

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании
МО учителей старших
классов
протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО Аксентова А.А.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС Бондарева Н.П.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 60
от 17 июня 2016 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа элективного курса
«Профориентация»
в 9 классе на 2016-2017 учебный год

Разработчик
Бондарева Н.П., учитель
высшей квалификационной категории

пос. Борское
2016 год

1. Планируемые результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие «профориентация»;
- три составляющие правильного выбора профессии;
- интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности;
- понятие «эмоции»;
- понятие «темперамент», его основные свойства и типы;
- понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности;
- понятие «профпригодность», профессионально важные качества;
- этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры, навыки и умения в сфере анализа и планирования;
- закономерности возрастного и профессионального развития;
- понятие «профессия»;
- классификацию профессий по предмету труда;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек»;
- особенности профессий типа «человек – знак»;
- содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ»;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника»;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа»;
- особенности психологического типа представителей профессий типа «человек – бизнес»;
- виды учреждений профессионального образования;
- государственные образовательные стандарты;
- формы обучения;
- сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией;
- правила приема в учебные заведения;
- понятие «рынок труда»;

- понятие «спрос и предложение на рынке труда»;
- механизм функционирования рынка труда;
- факторы, влияющие на состояние рынка труда;
- основные формы занятости;
- типичные ошибки при выборе профессии;
- способы избегания типичных ошибок при выборе профессии;
- стратегию принятия решений при выборе профессий;
- способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть три составляющие правильного выбора профессии;
- характеризовать типы темперамента человека по его поведению;
- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик;
- объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности;
- проектировать варианты своей будущей карьеры;
- обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – человек»;
- составлять профессиограммы наиболее востребованных профессий типа «человек – знак»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – художественный образ»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – техника»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – природа»;
- определять виды учреждений профессионального образования;
- ориентироваться в последовательности получения профессионального образования разного уровня;
- различать формы обучения;

- ориентироваться в сроках освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией;
- собирать и анализировать информацию, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута;
- аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда;
- различать основные формы занятости;
- избегать типичных ошибок при выборе профессии;
- применять способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения;
- делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.

2. Содержание учебного предмета

Профориентационный курс предполагает: выявить интересы, склонности учащихся, мечты и первичные профнамерения; определить социальные установки учащихся и помочь их формированию; формировать готовность к самоанализу, самооценке, реальному уровню притязаний; в процессе игровых профориентационных упражнений помочь учащимся в профессиональном и личностном самоопределении.

Программа данного курса состоит из трех основных блоков. В первой части учащиеся познакомятся с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, как и в каких учебных заведениях им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе. Вторая часть позволит познать и проверить себя: интересы, склонности, интеллектуальные и коммуникативные способности, характер, ценностные ориентации, чувства, которые являются определяющими в выборе любой профессии. В третьей части учащимся предлагаются практические задания, упражнения, сходные с возникающими обстоятельствами в реальной профессиональной деятельности различных специалистов.

Программа профориентации включает в себя следующие этапы:

1. Профессиональное просвещение. Предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда. Включает в себя: семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда; рейтинг вузов.

2. Психологическое тестирование. Цель тестирования — определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

Используемые методики:

ДДО — дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов)

Диагностика познавательных интересов по Карте интересов, разработанной А.Е. Голомштоком, Опросник Айзенка, Опросник Холланда. Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным.

3. *Профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное).*

Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4. *Тренинги* личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

5. *Профессиональная адаптация.*

Ролевые, имитационные, профориентационные игры:

Игра «Оптимисты и скептики». Цель игры — осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий. С помощью этой игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств.

Игра «Спящий город». Цель игры: повышение у школьников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом социально-экономических условий в стране. Главный итог игры — формирование умения принимать профориентационные решения и развитие ответственности за свое профессиональное будущее.

Игровое упражнение «Кто есть кто?». Цель игрового упражнения — дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний учащихся друг о друге.

Профконсультационные методики: «Стратегия», «Шанс», «Страшный суд». Главные достоинства — предметность поискового действия и возможность оперативного составления из карточек образов моделируемых объектов. Важной особенностью проведения карточных консультационных игр является их высокая динамичность, позволяющая охватывать моделируемую жизнь в целостности, а не рассматривать частные вопросы.

Предлагаемый подход к решению проблемы своевременного профессионального личностного самоопределения подростков основан на положении о том, что причины возможных трудностей в выборе профессии во многом определяются личностными проблемами; без их решения невозможен ни правильный выбор профессии, ни успешная социальная адаптация, ни семейное благополучие. Поэтому в ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Профессия и человек. Профессии в МЧС.	1

2	Профессия и время. Отрасли народного хозяйства. Профессии военнослужащего.	1
3	Какие бывают профессии. Критерии выбора профессии (в том числе военнослужащего).	1
4	Наиболее распространенная классификация профессий	1
5	Где и как можно приобрести профессию, в том числе военнослужащего	1
6	Типы профессий. Общие сведения о профессии военнослужащего	1
7	Профессиональный успех и здоровье	1
8	Что вы знаете о своих возможностях. Свойства нервной системы	1
9	Темперамент	1
10	Особенности мышления	1
11	Память и внимание	1
12	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Что такое характер	1
13	Склонности и интересы в выборе профессии(в том числе военнослужащего).	1
14	Общительны ли вы	1
15	Ошибки в выборе профессии(в том числе военнослужащего).	1
16	Способности и профессиональная пригодность	1
17	Ваши ценности в жизни	1
18	Здоровье и профессия (в том числе военнослужащего).	1
19	Профессиональная пригодность	1
20	Личный профессиональный план	1
21	Навыки самопрезентации	1
22	Практикум: «Составление личного профессионального плана»	1
23	Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии (в том числе военнослужащего).	1
24	Игра «Оптимисты и скептики»	1
25	«Примерьте» будущую профессию на уроке	1
26	Игра «Спящий город»	1
27	Игровое упражнение «Кто есть кто?»	1
28	Профконсультационная методика «Стратегия»	1
29	Профконсультационная методика «Шанс»	1
30	Профконсультационная методика «Страшный суд»	1
31	Практикум «Составление характеристики выбранной будущей профессии».	1
32	Где и как искать работу. Учебные заведения области, района.	1
33,34	Экскурсии. Встречи с представителями различных	2

	профессий.	
	Итого	34

