

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО  
Лисицына А. А.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС  
Бондарева Н. П.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 62  
от 27 июня 2016 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

**в 9 классе на 2016-20167 учебный год**

*Разработчик*

*Крюкова Л. А., учитель русского языка,  
учитель высшей квалификационной категории*

пос. Борское  
2016 год

## 1. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к обучению русскому языку в 9 классе**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать приемы информационной переработки устного и письменного текста; и его роли в образовании в целом;

## **2.Содержание учебного предмета**

| Разделы программы  | Количество часов |               |
|--|------------------|---------------|
|  | Грамматика       | Развитие речи |
| Международное значение русского языка  | 1                |               |
| Повторение изученного в 8 классе<br>Анализ текста, его стиля, средства связи его частей  | 6                | 1             |
| Сложное предложение  | 2                | 2             |
| Сложносочиненное предложение<br>Сложносочиненное предложение, его особенности.<br>Сложносочиненные предложения с союзами.<br>Разделительные знаки препинания. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.   | 6                | 2             |
| Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи. Место придаточного предложения по отношению к главному. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них. Академическое красноречие, его виды. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы. | 19               | 4             |
| Бессоюзное сложное предложение, его особенности. Разделительные знаки препинания, их текстообразующая роль. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.  | 5                | 2             |
| Сложные предложения с разными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.  | 3                | 2             |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Конспект статьи на лингвистическую тему.  |    |    |
| Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский литературный язык и его стили. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые, исследующие русский язык. | 2  |    |
| Систематизация и обобщение изученного в 9 классе. Систематизация сведений о признаках текста, средствах связи частей текста о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи. Сочинение публицистического характера. Реферат на историко-литературную тему. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.                            | 9  | 2  |
| Всего часов   | 53 | 15 |

### 3. Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

| № п/п | Название темы   | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ (сочинение + изложение) | Количество часов внеклассной работы по предмету |
|-------|---|------------------|------------------------------|---|---|
| 1     | Международное значение русского языка   | 1                |                              |   |   |
| 2     | Повторение изученного в 8 классе. Анализ текста, его стили, средства связи его частей | 7                | 1                            | 1 +   | 1   |
| 3     | Сложное предложение   | 4                |                              | + 2   | 1   |
| 4     | Сложносочиненное предложение  | 8                | 1                            | 1 + 1   | 1   |
| 5     | Сложноподчиненное предложение   | 23               | 2                            | 3 + 1   | 2   |
| 6     | Бессоюзное предложение  | 7                | 1                            | 1 + 1   | 1   |
| 7     | Сложные предложения с разными видами связи  | 5                | 1                            | 2 +   | 1   |

|              |   |           |          |               |          |
|--------------|---|-----------|----------|---------------|----------|
| <b>8</b>     | <b>Общие сведения о языке</b>                           | <b>2</b>  |          |               |          |
| <b>9</b>     | <b>Систематизация и обобщение изученного в 9 классе</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>2 +</b>    | <b>1</b> |
| <b>Итого</b> |   | <b>68</b> | <b>8</b> | <b>10 + 5</b> | <b>8</b> |