Педагогическая лаборатория

ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС?

1. **Время для улыбки – условие радости. Знакомство**
2. **Время для спорта – условие здоровья.**
   Психологический настрой «Звуковая гимнастика»
   - Звуковая гимнастика действует на наш организм по принципу вибрационного массажа. Разные звуки по-разному действуют на наше самочувствие.

Произнесём вместе **звук «Т»** он очищает душу от тяжести.

Произнесём **звук «О»** он приводит в действие всю звуковую гамму в организме, даёт команду всем клеточкам настроиться на работу.

Произнесём **звук «Н»** он заставляет вибрировать головной мозг, улучшает интуицию, развивает творческие способности.

- Надеюсь, что Вы почувствовали легкость в душе, позыв к творчеству и настроились на работу.

Мы произнесли слово «тон», одно из значений которого «характер поведения, обращения с людьми», постараемся, чтобы тон нашего занятия, был добрым, общение доверительным и искренним.

3. **Время для размышлений – источник силы.**
   1) **Интеллектуальная разминка**

«Терминологический бой»

	Термин		Значение
1	Адаптация	А	категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
2	Возраст	Б	это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.
3	Концепция	В	содержание деятельности
4	Объект воспитания	Г	распространенная форма организации фронтальной воспитательной работы
5	Принцип	Д	процесс взаимодействия личности с социумом, включающий усвоение норм, ценностей, приспособление к окружающим условиям.
6	Рефлексия	Е	существенное продвижение по пути формирования нужных качеств воспитуемых, в специально для этого организованной деятельности в определенный период времени.
7	Классный час	Ж	осмысление и анализ собственного состояния и деятельности

8	Программа	З	существенное изменение воспитуемых, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени.
9	Задача тактическая	И	система взглядов, ведущий замысел.
10	Ученический коллектив	К	личность, группа, коллектив, на которых направлено педагогическое воздействие.
11	Задача стратегическая	Л	основное правило деятельности

1-Д; 2-А; 3-И; 4-К; 5-Л; 6-Ж; 7-Г; 8-В; 9-Е; 10-Б; 11-З

2) **<u>Исследование №1</u>**

Задание: проранжировать ключевые понятия в определении классного часа

Чтобы выявить характерные черты классного часа, особенности его подготовки и проведения, следует сначала выяснить, что в современной педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час. Вот что по этому поводу в своих публикациях пишут известные ученые.

1. Классный час - это одна из наиболее распространенных **форм** организации фронтальной **воспитательной работы.** (Н.И. Болдырев)

2. Классный час можно назвать **специально организованной ценностно-ориентированной деятельностью,** способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е. Щуркова)

3. Классный час - это **время для общения** классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В.Титова)

4. Классный час в нашем понимании это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая “клеточка” воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти **время для общения с воспитанниками**, открыто провозгласить и высветить отношение к определенным ценностям... (Л.И.Маленкова)

5. Классный час есть **форма прямого общения** воспитателя со своими воспитанниками. (В.П.Сазонов)

6. Час классного руководителя - это **форма воспитательной работы**, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. (Л.В. Байбородова)

Форма **Общение**
Время **Деятельность**

4. <u>Время для работы – условие успеха.</u>

Как отмечает Н.Е. Щуркова, **«классный час есть дискурсивная деятельность»** (рассудочная, понятийная, логически-опосредованная, противоположная интуитивной, чувственной), так как он направлен на развитие оценочных характеристик жизни и человека.

По дискурсивной деятельности обучающихся выделяют следующие виды классного часа:

Просветительский классный час - в центре внимания некая информация о разнообразных явлениях жизни человека во всех ее проявлениях. К таким классным часам относятся уроки, посвященные великим людям истории и современности.

Аналитический классный час - в основе такого классного часа лежит организация и проведение осмысления и (или) анализа какого-то понятия, явления, категории, принципа, факта, правила жизни и др.

Диалогический классный час - обмен мнениями, дискуссия на заданную тему.

Тренинговый классный час, посвященный овладению умений (чаще всего, поведенческим), помогающим обучающимся реализовывать идею достойной жизни.

Диагностический классный час - проведение социально-психологических диагностик, содействующих самооценке, саморегуляции и самовоспитанию у обучающихся как субъектов собственной жизни.

Консультативный классный час - урок, ориентированный на помощь ученику в его самостоятельной деятельности. Консультацию может проводить классный руководитель, приглашенное лицо или ученики.

Знаковый классный час - в центре внимания такого урока обстоятельства знакового характера (юбилейные даты).

Событийный классный час - отклик на происходящее «здесь и сейчас», обсуждение и осмысление причинно-следственных связей.

Классный час как дискурсивная деятельность школьников.

№	Вид классного часа	Оценочные характеристики	Тема классного часа	Форма проведения
1	***Просветительский***	информация о разнообразных явлениях жизни человека во всех ее проявлениях		
2	***Аналитический***	осмысление и (или) анализ какого-то понятия, явления, категории, принципа, факта, правила жизни		
3	***Диалогический***	обмен мнениями, дискуссия на заданную тему		
4	***Тренинговый***	посвящен овладению умений (чаще всего, поведенческим), помогающим обучающимся реализовывать идею		

		дбостойной жизни		
5	***Диагностический***	Содействие самооценке, саморегуляции и самовоспитанию обучающихся		
6	***Консультативный***	помощь ученику в его самостоятельной деятельности		
7	***Знаковый***	в центре внимания такого обстоятельства знакового характера (юбилейные даты)		
8	***Событийный***	отклик на происходящее «здесь и сейчас», обсуждение и осмысление причинно-следственных связей		

5. <u>Время для чтения – основа знаний</u>

Структура современного классного часа призвана инициировать свободное мышление ученика, свободное проявление его индивидуальности и развитие творческого потенциала

1. Первый этап *«Пролог»* - этап психологического настроя и готовности к духовной работе.

2. Второй этап *«Этюд»* - наглядная демонстрация объекта осмысления.

3. Следующий этап *«Экспликация»* - разворачивание мыслей о предмете обсуждения на уровне понятия.

4. *«Практикум»* - упражнения для формирования соответствующих умений, которые позволяют ученику, приняв ценность, внедрить ее в практическую жизнь (организация ролевой игры, тренинга и др.)

5. Финал *«Рефлексия»* - обсуждение результатов и итогов работы на классном часе, обмен мнениями.

ХАРАКТЕРИСТИКА
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

Основные компоненты классного часа	***Личностно-ориентированный классный час***
Целевой	**Целевые установки связаны с раскрытием личностного потенциала учащихся**, процессом их самоактуализации, становление уникального образа жизнедеятельности каждого ребенка.
Содержательный	**Содержание классного часа является личностно значимым**. Оно включает материал, необходимый для саморазвития, самовоспитания и самоутверждения личности. Классный руководитель совместно с учащимися и (если это необходимо) родителями определяют тему и содержание классного часа.
Организационно-деятельностный	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог совместно с учащимися создает ситуацию выбора и успеха, как для детей, так и для взрослых. **Преобладают диалоговые, дискуссионные, исследовательские, проблемные формы взаимодействия.**
Оценочно-аналитический	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают **личностное значение усваиваемой информации;** влияние на реализацию личностного потенциала ребенка, на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся; влияние на развитие коллектива; комфортность и активность участников.

6. <u>Время для творчества – секрет молодости</u>

Творческий практикум «Домино»

Раскрыть критерии классного часа посредством пословиц

Раскрытие критериев классного часа посредством пословиц, афоризмов и поэтических мыслей.

Критерии классного часа	**Пословицы и поговорки**
Личностная значимость для учащихся	**К чему душа лежит, к тому и руки приложатся**
Комфортность, благоприятный психологический климат	**Тот дом богат, в котором лад.**
Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников	**Живет лишь тот, кто творит.**
Обогащенность жизненного опыта учащихся	**Не тот много знает, кто много живет, а тот, кто много видит.**
Духовно-нравственная ценность	**Где свято не пето, там и хоровода нету.**
Вовлеченность учащихся в подготовку к проведению классного часа	**В хорошей артели всяк при деле.**

7. <u>Время для подведения итогов – это путь к мудрости</u>

Всем огромное спасибо за творческую работу. Интересно, как Вы оцениваете свое состояние: «голова идет кругом», «пустая голова», «светлая голова», «семь пядей во лбу». Запишите один из фразеологизмов и положите в символическую бумажную шапку, сделанную из газеты.

8. <u>Время для любви – истинное счастье жизни</u>

СХЕМА ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА КЛАССНОГО ЧАСА

Дата посещения _____

Ф.И.О. классного руководителя, класс_____

Цель анализа _____

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткие оценочно-аналитические суждения эксперта
1. Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, социально-педагогической ситуации в классе	
2. Комфортность, благоприятный психологический климат	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования; обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия	
3. Личностная значимость для учащихся	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания; личностная значимость его для учащихся; новизна, научность и доступность информации	
4. Обогащение жизненного опыта учащихся	Информационная насыщенность, доступность подачи содержания	
5. Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников	Соответствие приёмов и методов целевым ориентирам и содержанию классного часа; использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных; применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; логичность организационной структуры	
6. Вовлеченность учащихся в подготовку к проведению классного часа	Групповая сплочённость, общность (единение всего коллектива в деятельности), дисциплинированность и активность учащихся, сосредоточенность и устойчивость внимания школьников в ходе классного часа	
7.Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися	
8. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа; рациональность использования временных и других ресурсов; удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами	

Подпись эксперта _____

Подпись классного руководителя _____

Воспитательные функции классного часа

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения, оценки к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая - его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к классической музыке, которую они ни разу не слышали.

Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения.

Интеллектуальная разминка

	Термин		Значение
1	Адаптация	А	категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
2	Возраст	Б	это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.
3	Концепция	В	содержание деятельности
4	Объект воспитания	Г	распространенная форма организации фронтальной воспитательной работы
5	Принцип	Д	процесс взаимодействия личности с социумом, включающий усвоение норм, ценностей, приспособление к окружающим условиям.
6	Рефлексия	Е	существенное продвижение по пути формирования нужных качеств воспитуемых, в специально для этого организованной деятельности в определенный период времени.
7	Классный час	Ж	осмысление и анализ собственного состояния и деятельности
8	Программа	З	существенное изменение воспитуемых, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени.
9	Задача тактическая	И	система взглядов, ведущий замысел.
10	Ученический коллектив	К	личность, группа, коллектив, на которых направлено педагогическое воздействие.
11	Задача стратегическая	Л	основное правило деятельности

Классный час как дискурсивная деятельность школьников.

№	Вид классного часа	Оценочные характеристики	Тема классного часа	Форма проведения
1	***Просветительский***	информация о разнообразных явлениях жизни человека во всех ее проявлениях		
2	***Аналитический***	осмысление и (или) анализ какого-то понятия, явления, категории, принципа, факта, правила жизни		
3	***Диалогический***	обмен мнениями, дискуссия на заданную тему		
4	***Тренинговый***	посвящен овладению умений (чаще всего, поведенческим), помогающим обучающимся реализовывать идею дбостойной жизни		
5	***Диагностический***	Содействие самооценке, саморегуляции и самовоспитанию обучающихся		
6	***Консультативный***	помощь ученику в его самостоятельной деятельности		
7	***Знаковый***	в центре внимания такого обстоятельства знакового характера (юбилейные даты)		
8	***Событийный***	отклик на происходящее «здесь и сейчас», обсуждение и осмысление причинно-следственных связей		

Структура современного классного часа призвана инициировать свободное мышление ученика, свободное проявление его индивидуальности и развитие творческого потенциала

1. Первый этап *«Пролог»* - этап психологического настроя и готовности к духовной работе.

2. Второй этап *«Этюд»* - наглядная демонстрация объекта осмысления.

3. Следующий этап *«Экспликация»* - разворачивание мыслей о предмете обсуждения на уровне понятия.

4. *«Практикум»* - упражнения для формирования соответствующих умений, которые позволяют ученику, приняв ценность, внедрить ее в практическую жизнь (организация ролевой игры, тренинга и др.)

5. Финал *«Рефлексия»* - обсуждение результатов и итогов работы на классном часе, обмен мнениями.

Характеристика личностно-ориентированного классного часа.

Основные компоненты классного часа	***Личностно-ориентированный классный час***
Целевой	**Целевые установки связаны с раскрытием личностного потенциала учащихся**, процессом их самоактуализации, становление уникального образа жизнедеятельности каждого ребенка.
Содержательный	**Содержание классного часа является личностно значимым**. Оно включает материал, необходимый для саморазвития, самовоспитания и самоутверждения личности. Классный руководитель совместно с учащимися и (если это необходимо) родителями определяют тему и содержание классного часа.
Организационно-деятельностный	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог совместно с учащимися создает ситуацию выбора и успеха, как для детей, так и для взрослых. **Преобладают диалоговые, дискуссионные, исследовательские, проблемные формы взаимодействия.**
Оценочно-аналитический	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают **личностное значение усваиваемой информации;** влияние на реализацию личностного потенциала ребенка, на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся; влияние на развитие коллектива; комфортность и активность участников.

Раскрытие критериев классного часа
посредством народной мудрости пословиц

Критерии классного часа	Пословицы и поговорки
Личностная значимость для учащихся	К чему душа лежит, к тому и руки приложатся
Комфортность, благоприятный психологический климат	Тот дом богат, в котором лад.
Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников	Живет лишь тот, кто творит.
Обогащенность жизненного опыта учащихся	Не тот много знает, кто много живет, а тот, кто много видит.
Духовно-нравственная ценность	Где свято не пето, там и хоровода нету.
Вовлеченность учащихся в подготовку к проведению классного часа	В хорошей артели всяк при деле.

Раскрытие критериев классного часа
посредством народной мудрости пословиц

Критерии классного часа	Пословицы и поговорки
Личностная значимость для учащихся	
Комфортность, благоприятный психологический климат	
Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников	
Обогащенность жизненного опыта учащихся	
Духовно-нравственная ценность	
Вовлеченность учащихся в подготовку к проведению классного часа	