

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО Лисицына А.А.

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

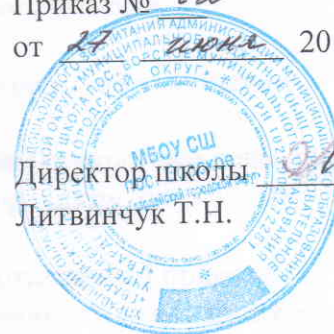
Председатель МС Бондарева Н.П.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 62

от 27 июня 2016 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность «Мир вокруг нас»»  
в 6 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик  
Лисицына А.А., учитель биологии,  
учитель высшей квалификационной  
категории**

пос. Борское  
2016 год

## **I. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты.**

#### ***Обучающиеся смогут:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.**

#### ***Обучающиеся смогут:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- демонстрировать овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Личностные результаты программы внеурочной деятельности.**

##### ***Обучающиеся смогут:***

- определять под руководством учителя биологические понятия;
- определять под руководством учителя экологические понятия;
- высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия;
- делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

#### ***В результате изучения экологии ученик:***

**Должны знать:** элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить **навыки и уметь:** наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

Данная примерная программа внеурочной деятельности имеет **цель** - формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Основной принцип обучения - личная заинтересованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с биологией, географией, историей, физикой, химией и природоведением, дублирование исключено. Она отвечает всем требованиям самостоятельной дисциплины, одновременно позволяя осуществить на практике интеграцию с другими предметами.

В программе учитывается эмоционально-образное и неформализованное восприятие детей среднего возраста. В этом возрасте дети очень восприимчивы к искренним чувствам, они легче усваивают нравственно-этические нормы поведения, как в коллективе, так и по отношению к природе.

Поэтому **задачей** преподавания экологии в средней школе - развитие и укрепление в детях чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению друг к другу. Те начальные экологические знания и жизненные примеры, которые при этом приводятся, направлены, прежде всего на воспитание детей в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир. Сочетание доступности, познавательного интереса и научности материала, кроме целей экологического воспитания, предполагает развитие у детей универсальных учебных действий таких, как личностных, регулятивных, коммуникативных. Все это развивает творческое мышление, формирует навыки наблюдения и поведения в природе, пробуждает интерес к науке.

### *Форма организации*

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, игр, соревнований.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание данного вида внеурочной деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр. Практическая часть занимает большую часть времени, является центральной частью занятий.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в рамках реализации ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 6-х классов, предусмотрено 34 часов в год, из расчёта 1 час в неделю.

### **Экология растений (7ч.)**

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

**Практические занятия:** 1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев». 2. Наблюдение за растениями в природе. 3. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян». 4. Распознавание ядовитых и съедобных грибов. 5. Работа на школьном участке.

**Экскурсия** в парк.

### **Экология животных (11ч.)**

Многообразие животных. Среда обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

**Практические занятия:** 6. Ролевая игра «Поведение животных». 7. Ролевая игра «Пищевая связь». 8. Семинар «Животные Красной книги». 9. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. 10. Фильм «Заповедники и национальные парки».

### Экология человека (10ч.)

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

**Практические занятия:** 11. Ролевая игра «Как не заболеть бактериями». 12. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». 13. Исследовательская работа «Качество дома». 14. Исследовательская работа «Вода Гвардейского района». 15. Рисунки парков, скверов, цветников.

### Влияние человека на природу (6 ч.)

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

**Практическое занятие:** 16. Исследовательская работа «Изучение органолептических свойств воды». 17. Семинар «Проблема бытового мусора». 18. Озеленение территории школы.

**Экскурсия.** Туристический поход в лес или на берег реки.

### III. Тематическое планирование курса «Биология. 6 класс»

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего час	Количество во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудитор	Внеауди	
1	Экология растений	7	4	3	<b>Формулирует</b> понятие о жизнедеятельности растений <b>Запоминает</b> ядовитые растения <b>Делает вывод</b> о факторах окружающей среды, влияющие на растения <b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природ.
2	Экология животных	11	10	1	<b>Формулирует</b> понятие о жизнедеятельности животных <b>Запоминает</b> цепи питания <b>Делает вывод</b> о факторах окружающей среды, влияющие на животных <b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе

3	Экология человека	10	10	-	<p><b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p><b>Запоминает</b> опасные ситуации</p> <p><b>Делает вывод</b> о эволюции человека, как биологического и социального существа</p> <p><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.</p>
4	Влияние человека на природу	6	4	2	<p><b>Анализирует</b> последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности</p> <p><b>Перечисляет и характеризует</b> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)</p> <p><b>Предлагает</b> пути выхода из создавшейся ситуации</p>
	<i>Итого:</i>	<u>34</u>	28	6	