

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО МФ
Мещукова Я.А.

Утверждена на заседании МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС ВВ
/Охрименко В.В.

Разрешена к применению приказом
директора школы

Приказ № 62
от 27 июня 2016 г

Директор школы ТН
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«История западной России»
в 7 классе на 2016-2017 учебный год**

Разработчик

**Котельников Г.А., учитель истории
и обществознания**

пос. Борское
2016 год

I Планируемые Результаты

Курс истории западной России (Калининградская область) ориентирован, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации учащихся девятых классов, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

Цели и задачи:

Изучение истории края направлено на воспитание у детей чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, а также понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Достижение этих целей будет возможным при решении следующих задач:

1. *приобщение eo время изучения курса истории края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;*
2. *формирование патриотической убежденности учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;*
3. *сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;*
4. *изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;*
5. *формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.*

Изучение предлагаемого курса повысит роль исторического образования в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Это относится, к умению передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой и историкокраеведческий анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять тезисы конспекта. На уроках по истории края учащиеся овладевают монологической и диалогической формами речи: умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять иными словами), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся придется воспользоваться не только общепринятыми и широко распространенными источниками информации (например, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы), но и специальными, в частности справочниками, пособиями по истории края и другими базами данных. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения учащиеся будут осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Планируемые результаты обучения

Результаты изучения курса история края должны полностью соответствовать стандартным «Требованиям к уровню подготовки выпускников».

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

В результате изучения истории края ученик должен:

знать/понимать:

6. основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное отношение к истории края;

7. важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона;

8. изученные виды источников по истории края;

уметь:

9. соотносить даты событий истории края с событиями отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края;

10. понимания исторических причин и исторического значения региональных событий и явлений современной жизни;

11. высказывания собственных суждений об историческом наследии Калининградской области и Юго-Восточной Прибалтики в целом;

12. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения населения Калининградской области;

13. использования знаний об историческом пути Калининградской области и традициях ее населения в общении с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности.

использовать текст источника по истории края при ответе на вопросы региональной тематики, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

14. показывать на исторической карте пути заселения территории края разными народами, границы территории края, города, места важнейших исторических событий;

15. рассказывать о важнейших исторических событиях на территории края и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание региональных исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника или учебного пособия, фрагмента исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

16. соотносить общие и региональные исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному (например, региональному) признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

17. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры;

Содержание учебного предмета

Глава 1. Как начиналась история нашего края.

Неолит, железный век, бронзовый век, ассимиляция, Верши, пустошь. ассимиляция, верши, пустошь. Лемех, викинги. Основные этапы и особенности заселения края. Самбийцы, надровы, скаловы, судаваы.

Глава 2. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.

Аббат, агрессия, миссионер. Булла, колонист, марка. Каноники, конгломерат, резиденция. Легат, экспансия.

Глава 3. Тевтонский орден в Пруссии.

Абориген, форпост.Борть, дёготь, пенька.Пруссы, ливы, курши.Арбалет, знамя, контрибуция.Кризис, оппозиция, протекция.Альбрехт Бранденбургский, Гогенцоллерн.Чех, Лех, Фридрих III.Сигизмунд I, Василий III, Данциг.Помощь московского князя Василия III Тевтонскому ордену. Кризис орденского государства в начале 16 века.

Глава 4. Прусское герцогство.

Административное устройство государства. Развитие животноводства.Земледелие.Образование Кенигсбергского университета.Причины и предпосылки, создание университета.Регентство, наследие герцога Альбрехта, бранденбургские курфюрсты – регенты Пруссии. Шведская угроза и нейтралитет Кёнигсберга. Оборонительные сооружения Кёнигсберга и Пиллау.

Глава 5. Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVIIIв..

Планы нового герцога. Военные неудачи шведов. Начало русско-пруссских отношений. Русско-польские и русско-шведские отношения. Переговоры России и Пруссии. Настроения прусских поляков.Деятельность прусаков. Возрождение университета. Бессель и российские астрономы. Научные семинары.

Глава 6. Великое Московское посольство.

Последний курфюрст. Отношения с Россией. Замысел посольства. Состав посольства. Маршрут посольства. Встреча посольства. Начало переговоров. Обсуждение проекта договора. Проект русского царя. Немецкие дивизии. Русская армия. Возвращение посольства в Россию. Путь Фридриха к королевскому титулу.

III Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Как начиналась история нашего края	5			
2	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом	4			
3	Тевтонский орден в Пруссии	10			
4	Прусское герцогство	5			1
5	Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине 17 века	5			1
6	Великое Московское посольство	4			1

7	Итоговое повторение	1	1		
	ИТОГО	34	1		3