

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 5

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО *М.А.*
Мещеряков А.А.

Утверждена на заседании МС

Протокол № 5

от 24 июня 2016 г

Председатель МС *Н.П.*
Бондарева Н.П.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 62
от 17 июня 2016 г

Директор школы *Т.Н.*
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«История вооруженных сил»
в 8-9 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик
Котельников Г.А., учитель истории
и обществознания**

пос. Борское
2016 год

I Планируемые результаты

Военная история, или военно-историческая наука, - совокупность научных знаний о реальных военно-исторических явлениях, событиях прошлого, как нашей страны, так и других стран и народов, о развитии военного дела с древнейших времен до наших дней. Она включает в себя обширный фактический материал и теоретические обобщения, является средством познания, понимания и объяснения. Военная история как наука изучает причинно-следственные связи и отношения, содержание и сущность, обобщает исторический опыт решения национальных, политических, экономических и иных задач средствами вооруженного насилия, как в условиях мира, так и во время ведения войны. Она исследует действие законов в военной области, в войне в исторически конкретных ситуациях, а также специфические закономерности вооруженной борьбы.

Военно-исторические явления и события, их ход и исход познаются, как правило, в конкретной хронологической форме. При этом теория присутствует в ней как исходный пункт, и как основа, и как результат познания. Изучение каждой войны включает в себя познание ее причин и предпосылок, как существенных, так и второстепенных, понимание ее сущности как единства политики и собственно вооруженной борьбы, рассмотрение вооруженной борьбы во взаимосвязи с деятельностью тыла и морально-политическим состоянием народа и армии. При изучении вооруженной борьбы важно не только понять, каким было и как менялось соотношение сил в ходе военных действий, но и как осуществлялось непосредственное руководство этими действиями, как новое, рожденное войной, боролось с отжившим, как на руководство войсками оказывали влияние личные качества руководителей и т.д.

Чем бы человек ни занимался, он так или иначе вынужден задумываться над военной историей Отечества, определяя свое место в цепи поколений. Историческая память несет в себе оценочный момент - принять или не принять прошлое, одобрить или не одобрить его и т.д. На этой основе формируются общественное сознание, военно-исторические традиции, патриотизм.

Реалии века с его глобальными угрозами обязывают военную историю давать такие знания, которые помогали бы укреплять международную, региональную и национальную безопасность, обобщать опыт использования военной силы, как в целях вооруженной борьбы, так и предотвращения войн, решения миротворческих задач.

Элективный курс «История вооруженных сил» предназначен для специализированных (кадетских) классов.

Знать о месте России в системе международной политики и мирового разделения труда; характеризовать роль России в решении глобальных проблем, вставших перед человечеством. Знать характеристику реформирования Вооруженных Сил РФ.

Цели и задачи данного курса направлены на:

- раскрытие сущности военно-исторических явлений, их причинно-следственных связей;
- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории вооруженных сил, об истории становления и развития русской (российской) армии, военных реформах, войнах, битвах, сражениях, деятельности полководцев и военачальников, роли России как активного участника всемирной истории, героического прошлого, примеров беззаветного служения Отечеству, поддержание традиций народа и армии;
- развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним, работать с историческими картами;
- развитие у учащихся исторического мышления;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, социальных;
- воспитание у школьников гражданской ответственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности.

В процессе работы по данному курсу учащиеся овладевают:

основными знаниями: концептуальных основ курса, понятий «патриот», «героизм», «подвиг», «тактики и стратегия», «военная реформа» «внешняя политика» и т.д.;

способами деятельности: способами коммуникативной, практической, проектной деятельности.

Приоритетные формы работы: лекции, практикумы, деловые игры.

Методы обучения преимущественно активные: проектные, исследовательские, игровые, эссе. Важное значение для военно-исторической науки имеют общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение - и такие логические приемы, как индукция, дедукция, аналогия. При этом необходимо комплексное их использование. Все большую роль в военно-историческом исследовании приобретает эвристика как совокупность приемов и способов более быстрого и целенаправленного поиска истины. Важную роль играют эмпирические методы - анализ документов и исторических описаний, статистические исследования, совершенствования творческого мышления.

В процессе изучения военной истории большой интерес имеет проблема уроков военно-исторических событий, войн и вооруженных конфликтов. Уроки прошлого должны служить настоящему. Сквозь прошлое просматривается смысл истории, корректируются представления об историческом опыте. Последний - это итог познавательного и духовного освоения человеком социального мира и его будущего. Он не только в знаниях, но и в ценностных, мировоззренческих представлениях.

Реализация рабочей программы элективного курса «История вооруженных сил» направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие личности, направленное на формирование гражданской культуры, социальной активности;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к ратным подвигам героев нашей страны;
- освоение знаний об истории становления и развития русской (российской) армии, военных реформах, войнах, битвах, сражениях, деятельности полководцев и военачальников;

Принципы исторического и логического подходов нацеливают на раскрытие сущности военно-исторических явлений, их причинно-следственных связей, выработку целостных представлений о них.

Воспитательная функция выражается в наличии больших возможностей военной истории для формирования у граждан России высоких духовно-нравственных качеств. Правдивое и яркое воспроизведение страниц героического прошлого, примеров беззаветного служения Отечеству, поддержание традиций народа и армии, истории их борьбы за свободу и независимость способствуют повышению морального духа, воспитанию чувства патриотизма, веры в свои силы, преданности Родине, своему народу, готовности проявлять мужество и героизм, до конца выполнять свой воинский долг.

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

II Содержание учебного предмета, курса

Содержание элективного курса «История вооруженных сил»

Глава I. Зарождение военного дела в Древнем мире (1 час)

Знать систему организации войск в Древнем мире, на примере Древнего Египета, Древней Ассирии, Древней Греции, Древнего Рима, уметь сравнивать вооруженные силы разных стран Древнего мира.

Глава II. Военная организация Древнерусского государства IX-XIII вв.

1. Военно-политическое положение Руси
2. Состав военной организации Руси
3. Народные ополчения и иноплеменные военные отряды
4. Войны и военные походы до нашествия монголов
5. Крестовые походы на Русь

Знать принцип формирования военных отрядов в Древнерусском государстве. Знать о западноевропейской агрессии и экспансии крестоносцев и шведов. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками.

Глава III. От Московского княжества к централизованному Русскому государству (XIV-XVII вв.)

Уметь объяснить сущность ига татаро-монгольских ханов и его последствия, основные битвы русских с татара-монголами.

1. Вооруженная борьба с Золотой Ордой в XIV в
2. Укрепление государства и войска в XV в
3. Войны и военные походы до правления Ивана IV
4. Военные реформы Ивана Грозного
5. Войны и военные походы 2 -й половины XVI в

Ценность исторической повести в этот период состоит в том, что в ней не только описываются, но и объясняются военно-исторические события периода окончательного формирования централизованного Московского государства и создания постоянного войска (Приговор Ивана IV Грозного от 1 октября 1550 г.), имевшего элементы регулярности.

Мировоззренческая функция военной истории заключается в том, что научные знания в этой области участвуют в формировании научной картины мира и развития общества, способствуют познанию закономерностей общественного развития, всего исторического процесса. Это достигается через осмысление места и роли войны в историческом процессе, положения в ней человека, через формирование отношения к войне как средству политики тех или иных государств, партий и движений. Военно-исторические знания способствуют также развитию военной и общей культуры человека, гражданина. Являясь важным фактором духовной жизни общества, они участвуют в формировании национального сознания и самосознания, входят в содержание "национальной идеи", сплачивающей, объединяющей и воодушевляющей граждан страны. Методологическая функция военной истории заключается в том, что, отражая объективную истину в понятиях, категориях и закономерностях, она дает возможность использовать их в

исследованиях других наук, применять выработанные ею методы научного познания действительности. Военная история содержит в себе знания, которые помогают выработать военную доктрину и военную политику государства, определять политический и стратегический курс в военном строительстве, в решении оборонных задач государства.

Уметь характеризовать основные направления внешней политики Ивана IV и показать ее результативность. Иметь представление о исторических деятелях К Минине и Д Пожарском; уметь работать с исторической картой. Знать основные направления внешней политики России XVII в.; уметь показать единство и взаимопомощь народов России и Украины против Речи Посполитой.

Глава IV. Вооруженные силы и войны России в XVIII в

1. Военные реформы Петра I

2. Войны Российской империи

Иметь представление о годах правления Петра I; знать причины Азовских походов и цель Великого посольства в Европу. Иметь представление о реформировании армии. Иметь представление о событиях Северной войны 1700 – 1721 гг.; уметь характеризовать мужество и патриотизм русского народа в борьбе со Швецией. Уметь характеризовать основные направления внешней политики России в середине XVIII в.; уметь рассказать о ходе Семилетней войны и ее итогах. Знать основные направления внешней политики России конца 18 века; уметь рассказать о ходе русско-турецкой войны.

Глава V. Войны и вооруженные силы России в XIX в

1. Войны России в XIX в

2. Военные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в

Знать причины участия России в войнах против Франции в составе коалиций; уметь характеризовать положение России до и после заключения Тильзитского мира. Понимать характер Отечественной войны; знать о причинах, событиях и итогах Отечественной войны 1812 г. Знать основные направления внешней политики в XIX в. Знать о причинах обострения польского вопроса; иметь представление о переменах в Финляндии и Прибалтике; знать причины, основные этапы и итоги Кавказской войны. Знать основные черты внешней и военные реформы России в XIX в.

Глава VI. Последние войны Российской империи (2 часа)

1. Русско-японская война 1904-1905 гг

2. Военные реформы 1905-1912 гг

3. Первая мировая война 1914-1918 гг

Знать о геополитической обстановке накануне мировой войны; знать предпосылки и причины войны; уметь характеризовать планы России, ее союзников и противников. Знать суть Военные реформы 1905-1912 гг

Глава VII. Гражданская война и военная интервенция в России (1917-1922 гг.)

1. Формирование Красной Армии и вооруженные силы ее противников

Иметь представление о начале и ходе Гражданской войны; знать причины войны и иностранной интервенции; уметь характеризовать силы, противостоящие друг другу в этой войне.

2. Советская Республика в кольце фронтов (конец мая - ноябрь 1918 г.)

3. Расширение военной интервенции Антанты против Советской России (ноябрь 1918 г. - февраль 1919 г.)

4. Решающие победы Красной Армии на фронтах Гражданской войны (март 1919 г. - март 1920 г.)

5. Завершающий этап Гражданской войны (1920-1922)

Знать принцип формирования Красной Армии.

Глава VIII. Развитие Вооруженных Сил СССР в межвоенный период

1. Строительство Вооруженных Сил СССР в межвоенный период

2. Участие советских Вооруженных Сил в войнах и вооруженных конфликтах

Иметь представление о подготовке СССР к войне; знать причины вступления СССР во Вторую мировую войну осенью 1939 г.

Глава IX. Вторая мировая война. Нападение Германии на Советский Союз.

1. Причины, социально-политический характер и периодизация войны

2. Обзор военных действий в первом периоде Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.)

2. 1. Нацистский план уничтожения СССР

2. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана "молниеносной войны"

3. Битва под Москвой

4. Битва за Ленинград

5. Сталинградская битва

6. Битва за Кавказ

7. Война на Тихом океане и в Северной Африке

3. 1. Начало общего наступления на советско-германском фронте. Курская битва

2. Битва за Днепр

3. Борьба в тылу врага
 4. Военные действия на других театрах Второй мировой войны (конец 1942-1943 г.)
 4. 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма
 2. Общее наступление советских войск летом-осенью 1944 г
 3. Освобождение Белоруссии
 4. Освобождение Прибалтики
 5. Общее наступление советских войск по всему фронту. Освобождение Карелии и Заполярья
 6. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы
 7. Восточно-Прусская и Берлинская операции. Окончание Великой Отечественной войны
 8. Военные действия на Средиземноморском и Западно-Европейском ТВД
 5. 1. Война СССР с Японией. Разгром Квантунской армии
 2. Военно-политические итоги Второй мировой войны
- Иметь представление о внешней политике СССР в послевоенные годы; знать итоги ВОВ.
Уметь характеризовать международное положение СССР. Знать великих полководцев и героев ВОВ.

Знать события ВОВ.

Иметь представление о ходе боев под Сталинградом; знать значение Сталинградской и Курской битв в истории Второй мировой войны.

Знать о ходе основных военных действиях на фронтах ВОВ.

Глава X. Развитие Вооруженных Сил СССР в ходе Второй мировой войны.

1. Совершенствование Вооруженных Сил СССР
 2. Идеологическая и организационно-партийная работа в Вооруженных Силах
- Знать условия и результат развития Вооруженных Сил СССР в ходе Второй мировой войны.

Глава XI. Военно-блоковое противостояние после Второй мировой войны.

Развитие Вооруженных Сил СССР.

1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и других агрессивных блоков
2. Организация Варшавского Договора
3. Развитие Вооруженных Сил СССР

Знать о причинах и итогах «холодной войны»; иметь представление о биополярной модели международных отношений в период «холодной войны». Знать существующие военно-политические блоки и их взаимоотношения.

Глава XII. Локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX в.

1. Краткий обзор локальных войн и вооруженных конфликтов.
2. Югославский кризис и распад Югославской Федерации. Вооруженные конфликты на территории бывшей СФРЮ (90-е годы XX в. - начало XXI в.)
3. Боевое применение ВС США и их союзников в ходе военной операции против Ирана (20.03–01.05 2003 г.)
4. Особенности военного искусства в локальных войнах

Уметь характеризовать противоречивость брежневской дипломатии; иметь представление о причинах ввода войск в Афганистан. Иметь представление о глобальных проблемах человечества; о Европейском союзе; знать о локальных конфликтах и международном миротворчестве в современном мире; о роли ООН; о кризисе международно-правовой системы и проблеме национального суверенитета.

Глава XIII. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2009 гг.

1. Содержание и особенности первого этапа
2. Второй этап строительства и реформирования Вооруженных Сил РФ
3. Основные направления строительства Вооруженных Сил РФ в начале XXI в

III Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники
8 КЛАСС (34 часов)					
1	Глава I. Зарождение военного дела в Древнем мире	5			
2	Глава II. Военная организация Древнерусского государства IX- XIII вв.	5			
3	Глава III. От Московского княжества к централизованно му Русскому государству (XIV-XVII вв.)	4			
4	Глава IV. Вооруженные силы и войны России в XVIII в	4			
5	Глава V. Войны и вооруженные силы России в XIX в	7			
6	Глава VI. Последние войны Российской империи	3			
7	Глава VII. Гражданская война и военная интервенция в России (1917- 1922 гг.)	3			
8	Глава VIII. Развитие Вооруженных Сил СССР в межвоенный период (1 час)	3			
	ИТОГО	34			

9 КЛАСС (34 часов)**Глава IX. Вторая мировая война. Нападение Германии на Советский Союз. (18 часов)**

1	Глава IX. Вторая мировая война. Нападение Германии на Советский Союз.	24			
2	Глава X. Развитие Вооруженн ых Сил СССР в ходе Второй мировой войны	2			
3	XI. Военно- блоковое противосто яние после Второй мировой войны. Развитие Вооруженн ых Сил СССР	2			
4	Глава XII. Локальные войны и вооруженн ые конфликты второй половины XX в.	2			
5	Глава XIII. Строительс тво Вооруженн ых Сил Российской Федерации в 1992-2004	4			

	гг.				
	ИТОГО	34			