

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании МО

Утверждена на заседании МС

Разрешена к применению  
приказом директора школы

протокол № 5

Протокол № 5

Приказ № 62

от 17 июня 2016 г

от 27 июня 2016 г

от 17 июня 2016 г

Руководитель МО

Аксимова А.А.

Председатель МС  
Охрименко В.В.

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
Электива Обществознание  
(человек в современном обществе)  
в 10 классе на 2016-2017 учебный год**

**Разработчик  
Котельников Г.А., учитель истории и  
обществознания**

пос. Борское  
2016 год

## I Планируемые результаты

### Задачи обучения:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса обществознания:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.
- дополнительная подготовка к ЕГЭ

### **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

### **Содержание элективного курса:**

#### **10 класс (34 часа)**

**Введение (2 ч.) Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году**

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2013.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2014. Типичные ошибки последних двух лет.

#### **Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества (9 часов)**

Системное строение общества, элементы, подсистемы. Познание окружающего мира. Типология обществ. Цивилизация и общество. Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории и общества.

## **Тема 2. Современное общество (5 часов).**

Современное общество. Модернизация. Глобализация человеческого общества. Мировая система. Основные проблемы и тенденции развития современного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

## **Тема 3. Человек в системе общественных отношений (5 часов).**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивидуума. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Конфликт и протестное движение. Отклоняющееся и противоправное поведение. Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе. Ценности и нормы. Общественная значимость и личный смысл образования.

## **Тема 4. Социальные отношения (3 часа).**

Социальные группы, стратификация, конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Социальные группы. Социальная мобильность и ее виды. Отклоняющееся поведение. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.

## **Тема 5. Человек как творец и творение культуры (4 часа).**

Понятие культуры и ее многообразие. Этическая основа культуры. Нравственное и моральное поведение. Нравственные категории добродетели. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство. Проблемы духовной жизни человека и общества.

## **Тема 6. Общество и личность (5 часов).**

Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества, семьи на личность. Проблемы социализации человека.

### **III Тематическое планирование**

<b>№ п.п.</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений</b>	<b>Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение</b>	<b>Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1	Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества.	9			
2	Современное общество	5			
3	Человек в системе общественных отношений	5			
4	Социальные отношения	3			
5	Человек как творец и творение культуры	4			
6	Общество и личность	5			
7	Итоговый контроль	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

