

## Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс

Данная рабочая программа для 5 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Примерная программа основного общего образования по истории 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2010.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Базовый учебник Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. и др. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2012.

Количество часов в неделю – 2 часа    Количество часов в год - 70 часов

### Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Структурно курс разделен на четыре части: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, 4) Древний Рим. Каждая часть состоит из разделов, которые в свою очередь делятся на темы, соответствующие школьным урокам. 2 часа отводится на введение, которое включает следующие темы: 1. «Что изучает история Древнего мира». 2. «Счет лет в истории». 4 часа отводится на повторение пройденного материала и контроль знаний обучающихся. На итоговое повторение отводится 4 часа, т.к. необходимо систематизировать знания обучающихся по указанным разделам и подвести общие итоги изучению истории Древнего мира.

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основные умения:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
  - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
  - сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
  - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
  - спорить и отстаивать свои взгляды;
  - самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
  - оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
  - Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
  - Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
  - Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
  - Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
  - Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
  - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
  - Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, иудизма, христианства.
  - При оценке таких явлений как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко- персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс

Данная рабочая программа для 6 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- программа «История России 6-9 кл.» А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009;
- программа по истории Средних веков авторов Е.В.Агибалова, Г.М.Донской – М.: Просвещение, 2008
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Базовый учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Просвещение, 2011.

- Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012

Количество часов в неделю – 2 часа    Количество часов в год - 70 часов

**Цели курса** - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с выскока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

### **Распределение учебного материала в 6 классе**

Раннее средневековье

расцвет средневековья

Позднее средневековье

Возникновение и развитие Древнерусского государства

Политическая раздробленность Руси

Возникновение русского единого государства

## **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до ХУП в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к ХУП в.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

## Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс

Данная рабочая программа для 7 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- программа «История России 6-9 классы» А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009;
- Программа по Новой истории (7-8 классы) авторов А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2008
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Базовый учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Количество часов в неделю – 2 часа    Количество часов в год - 68 часов

### **Цель изучения курса:**

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии (XVI-XVII в.в.) и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

### **Общие задачи изучения курса:**

- - формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- - умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.
- - освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- - овладение основными знаниями по истории России XVII – XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-

историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.

### **Распределение учебного материала в 7 классе**

Россия на рубеже 16 -17 веков

Россия в 17 веке

Россия в 1 четверти 18 века

Россия в 1725 – 1762 годах

Россия в 1762 -1801 годах

Великие географические открытия. Реформация

Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения

Эпоха просвещения. Время преобразований

### **Требования к уровню подготовки учеников.**

В результате изучения истории ученик должен:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII–XVIII вв.;
- научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII–XVIII вв.

## Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс

Данная рабочая программа для 8 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- программа «История России 6-9 классы» А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009;
- Программа по Новой истории (7-8 классы) авторов А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2008
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Базовый учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

Количество часов в неделю – 2 часа    Количество часов в год - 68 часов

Цель изучения курса:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

**Общие задачи изучения курса:**

- формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли

России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

### **Распределение учебного материала в 8 классе**

Россия в первой половине 19 века

Россия во второй половине 19 века

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Строительство новой Европы

Время реформ и колониальных захватов

Две Америки

Страны Азии и Африки в конце 19 – начале 20 в

Международные отношения в последней трети XIXв

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения истории обучающийся должен

Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIXв.;

Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв..

## Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс

Данная рабочая программа для 9 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- программа «История России 6-9 классы» А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009;
- Программа по Новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI века. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова., М.: Просвещение, 2007.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Базовый учебник

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России XX- начало XXI века». 9 класс. М.: 2009-11 гг.
2. Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века» 9 класс. М.: 2009-11 гг.

Количество часов в неделю – 2 часа    Количество часов в год - 68 часов

Главная **цель изучения истории в 9-х классах**- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностей на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи изучения курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в XX веке в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

-

## **Распределение учебного материала в 9 классе**

Россия в начале XX в. (1900—1916 гг.)

Россия в поисках перспектив

Сталинская модернизация России 1928—1938 гг.

Великая Отечественная война

СССР в 1945- 1952 гг.

СССР в 1953- 60 гг.

СССР всередине 60-х — середине 80-х гг.

Перестройка в СССР 1985—1991 гг.

Россия в конце 20 – начале 21 века

Новейшая история. Первая половина 20 века.

Новейшая история. Вторая половина 20 века

### **Требования к результатам освоения программы.**

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности